Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 0470121
Centre d'intérêt: 990

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume IV. Juillet 1982 à juin 1983 / Ministère de l'éducation, Direction de la recherche ; responsable, Yvon Gagné, Robert Ayotte. -- Québec : La Direction, 1982-1983.
2 v. (xxii, 335 p.) ; 28 cm.

Code: 28-1599 (v.1); 28-1691 (v.2). Index à la fin des v.

ISBN 2-550-05550

ISBN 2-550-06195-0

Cote Dewey: 370.78'0714/03r Cote LC: LB/1028

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Recherche et développement *Subvention gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats du quatrième inventaire annuel des activités de recherche réalisées au Québec. Il est constitué pour l'essentiel de fiches permettant de prendre rapidement connaissance des projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ. Ces projets représentent aussi bien la recherche scientifique, prise au sens strict, que le développement expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Plus de 260 projets sont répertoriés pour la période qui va de juillet 1982 à juin 1983. Pour chacun des projets, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité administrative du MEQ responsable du financement; 6. montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9. problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un index des chercheurs et responsables, un index des mots clés et un index des institutions facilitent le repérage des projets.

Les projets sont regroupés en six sections elles-mêmes subdivisées en fonction des unités administratives du MEQ concernées: 1. secteur du préscolaire, du primaire et du secondaire; 2. fonds FCAC; 3. secteur de l'enseignement supérieur; 4. secteur de la planification; 5. conseil des universités; 6. conseil supérieur de l'éducation.

Type de document: a

EDUQ 8470121A

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume IV, tome 1
Juillet 1982 à juin 1983

SECTEUR de la PLANIFICATION

Yvon Gagné

EDUQ 8470121A

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume IV, tome 1
Juillet 1982 à juin 1983

Yvon Gagné

Éléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.
Répertoire des projets de recherche en éducation/ Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation Direction de la recherche.-- Vol. 1 (juil. 1979 - juin 1980)-. -- Québec: la Direction, 1980-
Vol. 4, tomes 1-2 (1982-1983)

Semestriel à partir du vol. 3.

1. Education - Recherche - Québec (Province).
I. Titre

LB 1028 370.780714 E3R39 P76/

Responsable: Yvon Gagné
Direction de la recherche
Secteur de la planification
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec G1R 5A5
(418) 643-1723

Dépôt légal: quatrième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-05550-0

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1982

TABLE DES MATIERES

	Page
PRESENTATION	V
TABLE DES SIGLES	VII
CADRE DE REFERENCE	XI
1. Objectif du document	XIII
2. Notions de recherche-développement	XIII
3. Conclusion	XVII
LEXIQUE	XIX
SECTEUR DU PRESCOLAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	1
Direction générale du développement pédagogique	3
FONDS FCAC	19
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	115
Service de la recherche et du développement (DGEC)	117
Service des études et du développement (DGERU)	133
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (DGERU)	141
. Programme de subventions PPMF	143
. Programme de subventions PPMEP	165
SECTEUR DE LA PLANIFICATION	173
Direction de la recherche	175
CONSEIL DES UNIVERSITES	181
INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES	187
INDEX DES MOTS CLEFS	193
INDEX DES INSTITUTIONS	201

PRESENTATION

La Direction de la recherche du Secteur de la planification présente ce 4e volume (tome I) du Répertoire des projets de recherche en éducation. Le tome II sera publié en mars 1983.

Le présent volume est un instrument de référence qui s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation. Il fournit les coordonnées principales des activités de recherche-développement réalisées, au cours de l'année scolaire 1982-1983, par le personnel du ministère de l'Education, par des organismes et des chercheurs autonomes à contrat, ou dans le cadre des programmes de subvention à la recherche dans les réseaux d'enseignement.

Ce relevé permet d'être bien informé sur les thèmes abordés par la recherche et les orientations prises par les chercheurs. Il fournit des renseignements sur des projets en cours de réalisation. Des informations supplémentaires en vue d'une éventuelle collaboration ne peuvent être fournies que par les auteurs eux-mêmes ou par les responsables des projets de recherche.

Ce répertoire n'aurait pu paraître sans la collaboration des directeurs des unités de recherche du ministère. Je tiens à les remercier pour le travail qu'ils ont accompli lors de la collecte des données. Je désire également souligner le travail de Monsieur Yvon Gagné, responsable du projet, de Monsieur Jacques Cinq qui a assuré la révision des textes et de Madame Claire Vézina qui a réalisé le travail de secrétariat.

Gérard Létourneau
Directeur par intérim
Direction de la recherche

TABLE DES SIGLES

TABLE DES PRINCIPAUX SIGLES

CADRE	:	Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
CECM	:	Commission des écoles catholiques de Montréal
CECQ	:	Commission des écoles catholiques de Québec
CLSC	:	Centres locaux de services communautaires
COMP	:	College Outcome Measure Project
COPIE	:	Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation
CRA	:	Centre de ressources en apprentissage
CS	:	Commission scolaire
CSS	:	Centres de services sociaux
DGDP	:	Direction générale du développement pédagogique
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
DGERU	:	Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires
DGRMF	:	Direction générale des ressources matérielles et financières
ERIC	:	Educational Resources Information Center
FCAC	:	Formation de chercheurs et d'action concertée
INRS	:	Institut national de la recherche scientifique
ISI	:	Introduction à la science de l'informatique
MEQ	:	Ministère de l'Éducation
MJQ	:	Ministère de la justice du Québec
PAS	:	Prévention de l'abandon scolaire
PPAEP	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel
PPMF	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement du français
PROSIP	:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique
RA	:	Recherche-action
RD	:	Recherche-développement
SAO	:	Systèmes d'apprentissage opérationnels
UQAM	:	Université du Québec à Montréal
UQTR	:	Université du Québec à Trois-Rivières

CADRE DE REFERENCE

Nous présentons, dans les pages suivantes, le cadre de référence utilisé lors de la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation; nous reproduisons intégralement ce document.

Inventaire annuel des activités de recherche en éducation

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document apporte des précisions sur le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

— les projets *subventionnés* dans les réseaux et les universités;

— les projets *réalisés par contrat* avec des firmes ou organismes extérieurs;

— les projets *réalisés au sein du ministère de l'Éducation* par le personnel de ce ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

2. NOTIONS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

Dans ce paragraphe, nous présentons un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans l'inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le *Manuel de Frascati** tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au domaine de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter la sélection de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables permette de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe concerne les activités situées dans un continuum allant de la recherche au développement expérimental.

RECHERCHE — DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL

0 ←——————————→ 0

Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.

ACTIVITÉS CONNEXES À LA RECHERCHE — ACTIVITÉS D'IMPLANTATION

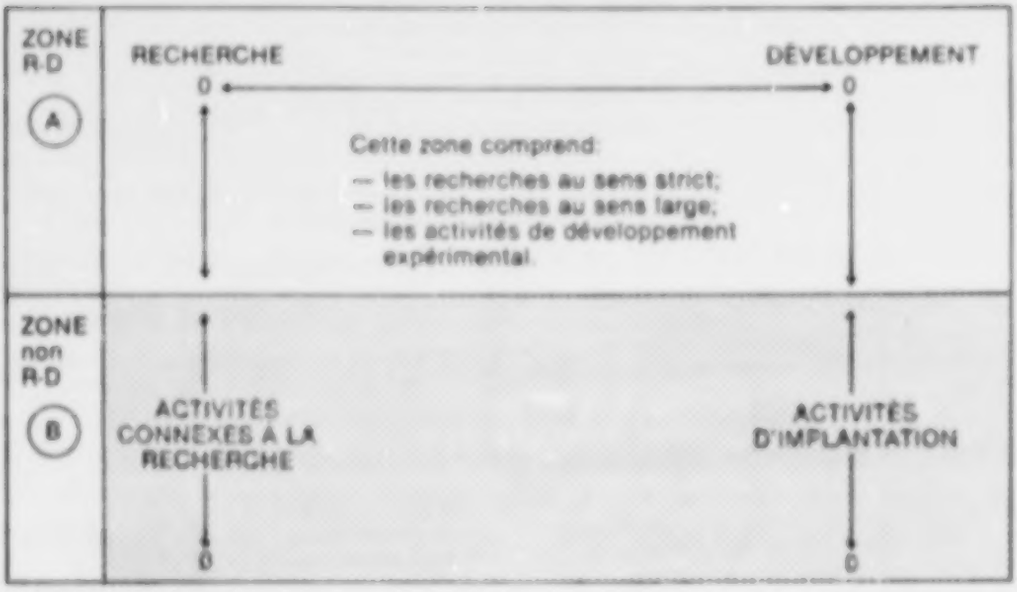
0 — 0

La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du schéma ci-dessous et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel schéma permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. À l'aide du tableau 1, nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

---

* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976.

Tableau 1: Cadre de référence



2.1 Les activités incluses dans la recherche-développement ou zone A

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de *nouvelles connaissances*, le développement expérimental vise à créer et à évaluer de *nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels* et vise, accessoirement, à étendre les connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

La recherche au sens strict se définit comme

— un processus de création de nouvelles connaissances,

— entrepris de façon systématique et rigoureuse,

— en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex.: — Recherche sur les caractéristiques des enseignants.
Répertoire 1980-1981, page 337.

— Recherche sur le contrôle moteur du langage.
Répertoire 1980-1981, page 162.

b) La recherche au sens large: études et analyses

Toutefois bon nombre de travaux ayant pour objectif d'établir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou « études et analyses ».

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

— des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

— des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

— des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

La recherche au sens large (« études et analyses ») se définit comme:

— un processus de création de nouvelles connaissances

— entrepris de façon systématiques et rigoureuse

— mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex.: — Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-82 à 1986-87.
Répertoire 1980-1981, page 308.

— Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel.
Répertoire 1980-1981, page 326.

c) Le développement expérimental

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux tests, etc., il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le « prototype » ou « l'expérience pilote » répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés.

« Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes »[1]

Ex.: — Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives.
Répertoire 1980-1981, page 83.

— Dossier satellite: expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord au Québec.
Répertoire 1980-1981, page 373.

(1) Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976, page 20.

2.2 Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 ci-après mettent en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B — Non R-D	ZONE A — R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation.
• La collecte institutionnalisée de statistiques — des clientèles — des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• L'élaboration de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous pouvons y relever certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité qui a un aspect inédit et nouveau.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) **Les activités connexes à la recherche.**

> En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, *les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activités de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.*

Les activités connexes incluent entre autres:

- *Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique.* (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);
- *La collecte de données brutes* (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);
- *Les travaux de normalisation et de contrôle* de la pratique éducative. (La préparation d'examens; l'utilisation de questionnaires dans un but de comparaison à des normes préexistantes);
- *Les études de faisabilité et de pertinence* (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);
- *Les études de nature politique et opérationnelle*, incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3.

b) **Les activités d'implantation**

> Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur «faisabilité», leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou «études et analyses»;

c) le développement expérimental.

La section 2.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.

LEXIQUE

Le lexique explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées.

LEXIQUE

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITE DE REALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE — Réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;

SUBVENTION — Réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère;

CONTRAT — Réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministere;

MIXTE — Réalisation à la fois au Ministere et à l'extérieur

3. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activité retenus: la recherche au sens strict, les études et analyses, le développement expérimental.

4. DUREE: DEBUT: Mois_____ Année _____ FIN: Mois_____ Année_____

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

5. UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Identification de l'unité administrative du MEQ ou de l'organisme qui finance le projet.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:

Indication de la somme allouée durant l'année 1982-1983 pour réaliser le projet.

7. ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:

Identification de l'organisme, l'établissement ou du service de recherche du Ministère autre que l'unité administrative responsable du financement qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

8. CHERCHEUR PRINCIPAL:

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

9. PROBLEMATIQUE:

Quel est l'état de la situation actuelle, quel problème est perçu et quels en sont ses éléments? Qui est visé par la recherche, de quel niveau s'agit-il? Quelles sont les causes possibles du problème? Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

10. BUTS ET OBJECTIFS:

Qu'est-ce qu'on se propose d'atteindre, de vérifier, quelles sont les intentions, les orientations de la recherche? Quel résultat spécifique est désiré.

11. METHODOLOGIE:

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

SECTEUR DU PRESCOLAIRE, DU PRIMAIRE

ET DU SECONDAIRE

DIRECTION GENERALE DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

L'un des mandats de la Direction générale du développement pédagogique est de réaliser des recherches et des expériences sur divers aspects du développement pédagogique et, ainsi, participer à l'élaboration ou à la révision des politiques et des objectifs pédagogiques de l'enseignement primaire et secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-100

1. **TITRE:** Validation de la mesure critériée "L'échelle de comportement adaptatif" et révision du Manuel québécois qui accompagnera la mesure.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Commission des écoles catholiques de Québec

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Maurice

9. **PROBLEMATIQUE:** Normalement, d'après le rapport Copex, le pédagogue ou les personnes qui évoluent autour de l'enfant devraient procéder à une évaluation serrée. Le rapport Copex souligne d'ailleurs les caractéristiques bien précises de cette évaluation qui sera:
- quantitative et non uniquement qualitative;
- atomisée et portant sur des facteurs particuliers et identifiés, au lieu de globalisés, c'est-à-dire portant une dimension générale;
- normative (inter-individuelle) pour fins d'évaluation de l'enfant vers la mesure appropriée ou critérielle (intra-individuelle) pour fins d'intervention auprès de l'enfant;
- directe (portant sur une dimension observable) au lieu d'indirecte (portant sur une dimension non-observable comme l'égo).
- continue, au lieu de discontinue.

Avec "L'Echelle de comportement adaptatif" nous donnons aux milieux éducatifs francophones une mesure critérielle. Grâce à ce bilan, on sera en mesure d'orienter de façon optimale et précoce les interventions auprès de sujets présentant des difficultés de développement, d'adaptation ou d'apprentissage, particulièrement d'une déficience mentale.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Identifier des "critères d'habiletés adaptatives" chez les élèves de prématernelle, de maternelle et de la 1ère année du primaire.
- Distinguer des "niveaux de comportement adaptatif" chez les élèves présentant une déficience mentale profonde, moyenne, légère à l'éducation préscolaire, primaire et secondaire.

11. **METHODOLOGIE:** A partir d'une mesure critériée "L'Echelle de comportement adaptatif", adaptée par le MEQ en collaboration avec les milieux scolaires et certains centres des affaires sociales, nous devons maintenant réaliser l'instrumentation par une recherche-action consistant:
- à appliquer l'Echelle de façon très sélective - auprès de 225 enfants environ;
- à dégager des critères nécessaires à l'interprétation des trois niveaux d'acquisition de comportement adaptatif;
- à intégrer les données.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-092

1. **TITRE:** Expérimentation d'un matériel didactique conçu expressément pour les élèves du primaire éprouvant des difficultés en lecture et en écriture.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [x]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

C.S.R. Tilly

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAIMARTIN, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** Il n'existe pas de recherches fondamentales sur des interventions de rééducation fondées sur les principes préconisés par les nouveaux programmes de français. Ces principes semblent toutefois très riches du point de vue de la rééducation: les activités et les stratégies sous-jacentes à ces principes semblent toutes à provoquer le "déconditionnement" ou le "déblocage" préalable au développement d'habiletés stables en lecture et en écriture. De même, il n'existe pas de matériel qui réponde adéquatement aux besoins spécifiques de cette portion d'élève en difficulté, c'est-à-dire un matériel qui tout en étant conforme aux orientations des nouveaux programmes de français au primaire et au secondaire, respecte leur niveau de performance de même que leurs intérêts de jeunes adolescents.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
a) Elaborer un "modèle" de matériel didactique (contenu et méthodologie) pour l'enseignement et l'apprentissage du français, langue maternelle, lecture et écriture, qui convienne aux élèves de fin primaire qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en ces matières.
b) Développer une démarche d'intervention adaptée à cette clientèle, mais aussi, en identifiant les causes des échecs, recommander des moyens pour les prévenir.

11. **METHODOLOGIE:** Instruments à vérifier ou à construire:
a) Matériel didactique: par modules, une banque de textes, de mises en situation, d'activités, de techniques; le matériel s'adressait au maître (guide) et à l'élève (textes, activités).
b) Grilles d'observation: permettant aux expérimentateurs(trices) et aux enseignants(es) impliqués(es) d'enregistrer les résultats par rapport à chacun des textes, chacune des mises en situation, démarches, techniques utilisés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-068

1. **TITRE:** Exploration et développement d'instruments d'évaluation des apprentissages relativement au programme d'introduction à la science de l'informatique.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

C.E.C.M.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFOUR, Yvan et LABELLE, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** Les méthodes traditionnelles d'évaluation ne permettent guère une évaluation sérieuse et utile des attitudes acquises, des habiletés à perfectionner et des méthodes de travail. Comme le programme d'introduction à la science de l'informatique (I.S.I.) insiste beaucoup sur ces éléments, il est essentiel que le ministère de l'Education étudie ce problème et dispose d'un ensemble d'instruments divers favorisant une évaluation centrée autour de l'approche par projets et la résolution de problèmes.

Il existe fort peu de recherches dans ce sens; elles sont surtout difficilement applicables dans notre socio-culture. Conséquemment, il est impératif que le ministère agisse dans ce sens.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

a) Développer des instruments d'évaluation relativement au programme d'introduction à la science de l'informatique.

b) Expérimenter ces instruments.

c) Mettre à la disposition des commissions scolaire qui offriront I.S.I. ou I.S.I.

11. **METHODOLOGIE:** Un ensemble de tests permettant l'atteinte des objectifs d'évaluation préconisés dans le programme d'études "Introduction à la science de l'informatique".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-099

1. **TITRE:** Expérimentation des guides d'activités en psychologie, en orthophonie et orientation scolaire et professionnelle

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.E.C.Q., C.S.R. Carignan

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUROCHER, Gérald et FOUCAULT, Louis-Philippe

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre des services personnels aux élèves, des guides d'activités ayant trait à l'orientation scolaire, à la psychologie et à l'orthophonie ont été préparés. Les interventions ainsi prévues sont destinées prioritairement aux élèves du primaire et du secondaire qui présentent des difficultés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Expérimenter la mise en application de chacun des guides d'activités dans deux écoles primaires pour l'orthophonie et la psychologie et deux écoles secondaires pour l'orientation et la psychologie.

11. **METHODOLOGIE:**

   Hypothèses à vérifier

   1. La pertinence des activités proposées pour les problèmes à solutionner et les activités de prévention.
   2. Le niveau de difficulté dans l'application de l'une ou l'autre activité.
   3. La concordance entre les activités proposées et celles déjà réalisées.
   4. Le niveau de satisfaction dans la réalisation des activités.

   Instruments à utiliser

   1. Utiliser le guide d'activités.
   2. Elaborer un devis spécifique d'application pour les activités le nécessitant.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-090

1. **TITRE:** Guide pédagogique: Éducation à la sexualité au primaire et au secondaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S. Chicoutimi, C.S. Valin, C.S.R. Lapointe

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTEL, Bernard - BUSSIERES, Jean-Paul et BERGERON, Antoine

9. **PROBLEMATIQUE:** Compte tenu des avis reçus au moment de la consultation des parents et des commissions scolaires sur l'éducation à la sexualité, avis où de nombreuses inquiétudes se sont manifestées en ce qui concerne l'orientation des guides pédagogiques, la capacité des enseignants à travailler dans ce domaine et l'ajustement des pratiques pédagogiques aux capacités des élèves, nous désirons explorer une façon nouvelle d'élaborer des guides pédagogiques en impliquant directement les divers intervenants d'un milieu scolaire lors du processus d'élaboration.
   En plus d'obtenir des productions qui collent de près au vécu scolaire des élèves et des enseignants, nous espérons être en mesure de recueillir des informations sur la capacité d'un milieu d'interagir avec ce programme et sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés lors de l'implantation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Essentiellement, ce projet vise la conception de stratégies d'enseignement devant être incorporées aux guides pédagogiques que le Ministère doit lancer au mois de juillet 1983.

11. **METHODOLOGIE:**
    Instruments à utiliser
    - Programme de formation personnelle et sociale - primaire;
    - Programme de formation personnelle et sociale - secondaire;
    - Guides pédagogiques élaborés localement;
    - Plan de guide pédagogique national sur l'éducation à la sexualité.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-101

1. **TITRE:** Description des conditions d'application du programme de français, langue maternelle, aux handicapés auditifs pour le 1er cycle du primaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.E.C.M., C.S.R. Jean-Talon

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RANGER-DUBOCHER, Nicole (C.E.C.M.)
   PALARDEAU, Benoît (C.S.R. Jean-Talon)

9. **PROBLEMATIQUE:** A l'école, les problèmes de communication chez l'élève handicapé auditif peuvent occasionner d'importantes difficultés sur le plan des apprentissages, particulièrement dans sa langue maternelle. A cet égard, l'application obligatoire du nouveau programme de français soulève un bon nombre de questions puisque l'enfant sourd n'a pas maîtrisé, comme les autres enfants, "la plupart des conventions et règles de la langue orale" à son entrée à l'école. Il ne peut ainsi développer comme les autres ses habiletés comme émetteur et récepteur en langue orale, et conséquemment en langue écrite. Par ailleurs, la connaissance des étapes du développement du langage chez l'enfant handicapé auditif reste, d'une part, assez rudimentaire, selon des auteurs américains. D'autre part, l'absence de seuils de compétence pour chaque année du cours primaire dans le domaine de l'apprentissage de la communication orale, tel que le mentionne le programme, pose le problème de l'évaluation de cette habileté.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Vérifier l'applicabilité aux élèves handicapés auditifs graves des leçons-types et des situations de communication proposées dans le guide pédagogique du premier cycle accompagnant le programme de français;
    - A partir de la démarche présentée dans le guide pédagogique du premier cycle, élaborer si nécessaire des leçons-types et des situations de communication appropriées aux élèves handicapés auditifs permettant à ces derniers d'atteindre les objectifs du programme de français;
    - Vérifier l'applicabilité aux élèves handicapés auditifs des instruments prévus pour l'évaluation dans la classe de français, langue maternelle;
    - Elaborer si nécessaire des instruments pour l'évaluation dans la classe de français, appropriés aux élèves handicapés auditifs;
    - Au moyen de rencontres conjointes, favoriser la mise en commun des expériences pédagogiques suite à l'application du programme de français dans des milieux différents.

11. **METHODOLOGIE:** Tous les instruments disponibles entourant l'application du programme de français au premier cycle du primaire devront être utilisés:
    - guide pédagogique du premier cycle;
    - instruments pour l'évaluation dans la classe de français.

    Il faudra de plus élaborer des grilles d'analyse qui permettront aux intervenants de juger de l'utilité des instruments déjà cités.
    Enfin, des instruments suggérés dans le cadre de la "Formule d'aide à l'élève qui rencontre des difficultés" peuvent être utilisés, entre autres la "Grille d'observation des apprentissages en français".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ID: 82-086

1. **TITRE:** Elaboration et expérimentation d'un guide d'encadrement et d'un guide pour l'étudiant

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S.R. Baie des Chaleurs

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre du projet de politique des Services complémentaires, deux des quatre champs d'intervention traitent du soutien à l'élève (encadrement) de ses droits et responsabilités.

   Ces deux interventions sont prévues pour tous les élèves du primaire et du secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Expérimenter des approches quant à l'application des deux champs d'intervention mentionnés: soutien aux élèves et droits et responsabilités.

    Elaborer et expérimenter un cadre réglementaire, dans l'optique d'une participation des élèves à la vie pédagogique et institutionnelle de l'école.

11. **METHODOLOGIE:**

    Hypothèses à vérifier

    La mise en application possible des deux champs d'intervention dans une école secondaire, qui est assez représentative de la moyenne des écoles secondaires.

    Instruments à utiliser ou à réaliser

    - le projet de politique des services complémentaires (à utiliser);
    - le guide pour le soutien aux élèves (à réaliser);
    - le règlement de l'école à réaliser avec la collaboration des élèves.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-091

1. **TITRE:** L'apprentissage de la lecture à travers les diverses matières scolaires (milieux socio-économiquement faibles).

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.E.C.M.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Plusieurs recherches ont démontré que les enfants de milieux socio-économiquement faibles éprouvent souvent plus de difficultés en lecture que les enfants d'autres milieux. Ceci semble être dû principalement au fait que, généralement ils ont peu de contacts avec l'imprimé avant leur entrée à l'école et que, souvent, leur entourage n'accorde pas beaucoup d'importance aux messages écrits. La lecture étant une matière instrumentale, les difficultés en lecture entraînent souvent des échecs dans d'autres matières telles les mathématiques, les sciences de la nature, etc. La clientèle visée par ce projet axé sur le développement de l'habileté à lire tous les types de textes sera donc constituée d'enfants de maternelle, 1ère année et de 2e année ainsi que de leurs parents et de leurs enseignants(es).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Articuler et expérimenter une approche pédagogique préparant des enfants de maternelle et de 1ère année à l'apprentissage de la lecture.
   - Articuler et expérimenter une approche pédagogique conforme au nouveau programme et permettant de développer l'habileté à lire d'écoliers de 1ère et 2e années.
   - Habiliter des jardinières à préparer dans l'esprit du nouveau programme, les enfants à l'apprentissage de la lecture.
   - Habiliter des enseignants(es) de 1re année à utiliser une approche pédagogique en lecture conforme au nouveau programme de français.
   - Faire participer des parents à la préparation à l'apprentissage de la lecture de leurs enfants.
   - Faire participer des parents au développement de l'habileté à lire de leurs enfants:
     . Situations de lecture incluant texte.
     . Activités de développement de connaissances.

11. **METHODOLOGIE:**
   - Instruments d'évaluation;
   - Grilles d'observation;
   - Activités préparatoires à l'apprentissage de la lecture incluant textes et cassettes;
   - Situations de lecture incluant textes;
   - Activités de développement de connaissances.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-084

1. **TITRE:** Expérimentation du guide d'activités parascolaires relatif aux Services complémentaires aux élèves (primaire et secondaire)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.F.C.M., C.S. Yamaska

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre de l'énoncé de politique des Services complémentaires, un guide d'activités parascolaires qui intègre plusieurs objectifs de développement a été mis au point. Le guide s'adresse à tous les élèves des niveaux primaire et secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Expérimenter les 50 activités parascolaires développées tant au niveau primaire et secondaire.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit de voir si les activités conviennent bien aux élèves du primaire et du secondaire et si leurs modalités de réalisation sont compatibles avec les ressources des écoles. Il s'agit aussi de constater le niveau de satisfaction des élèves et des enseignants quant à la réalisation de telles activités.
    Le projet de guide d'activités parascolaires décrivant chaque activité et le devis de réalisation de chacune d'elles qui sera élaboré seront utilisés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-083

1. **TITRE:** Production d'instruments dans le cadre d'une banque d'instruments de mesure.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [x] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [x]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 56 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**
   C.E.C.M., C.S. des Moissons, des Ilets, Gatineau, Beauport, Sherbrooke, Nouvelle-Beauce, Tilly, des Manoirs, St-Eustache, Chaudière-Etchemin, Taillon

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis quelques années, une foule de nouveaux programmes arrivent sur la table des enseignants. Dès juillet 1983, un certain nombre d'entre eux seront obligatoires tant au primaire qu'au secondaire. Parallèlement à l'application de ces nouveaux programmes, une politique générale en évaluation pédagogique est parue. Elle invite à se préoccuper davantage de l'évaluation formative, à prendre en compte la démarche d'apprentissage et à considérer globalement et distinctement toutes les facettes du développement de l'élève. Face à tous ces changements, le milieu scolaire est à la fois en voie de changement et en état d'attente: il attend beaucoup par rapport à l'évaluation, tout conscient qu'il demeure de ses responsabilités vis-à-vis l'évaluation des difficultés des élèves et la vérification de la qualité des apprentissages.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Assurer l'élaboration d'instruments de mesure en mathématique, en français et en éducation physique, aux niveaux primaire et secondaire.

    Développer les structures nécessaires à la coordination des efforts des différents milieux scolaires et à l'échange entre eux de leurs productions respectives en évaluation pédagogique.

    Mettre au point et expérimenter un modèle de validation d'items.

11. **METHODOLOGIE:**
    1. Mise au point d'un modèle de validation des items.
    2. Elaboration des tâches évaluatives en éducation physique.
    3. Production d'items pour compléter le programme de mathématique au primaire.
    4. Elaboration d'instruments en français, langue maternelle et en mathématique pour la première année du secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

VO: 82-090

1. **TITRE:** Mise à jour de l'instrument "Vécu scolaire" (au secondaire) et poursuite des travaux au primaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S.R. Jean-Talon, C.S.R. Lapointe, C.S.R. Louis-Fréchette

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre des Services complémentaires, un questionnaire a été préparé afin de recueillir l'expression des élèves du secondaire sur leur vécu scolaire. De plus, il serait utile de voir la possibilité d'élaborer un questionnaire semblable pour le primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    a) Mettre à jour l'instrument le "Vécu scolaire" pour le secondaire suite aux analyses déjà faites et élaborer de nouvelles normes.

    b) Préparer un projet de "Vécu scolaire" pour le primaire et en valider les divers items auprès d'une clientèle restreinte.

11. **METHODOLOGIE:**
    Hypothèse à vérifier
    a) La modalité des corrections apportées à l'instrument déjà élaboré pour le niveau secondaire.
    b) Vérifier si de nouvelles normes sont requises suite aux changements réalisés.
    c) Vérifier la modalité des questions qui seraient élaborées pour l'instrument destiné aux élèves du primaire.

    Instruments
    a) Les guides d'information sur le vécu scolaire.
    b) Le guide d'analyse de résultats.
    c) L'instrument le "Vécu scolaire approprié au niveau secondaire"
    d) Les recherches préliminaires déjà faites à la Direction des politiques et plans pour l'instrument prévu pour les élèves du primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-089

1. **TITRE:** L'utilisation de la calculatrice en 5e et 6e années du primaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

C.S. Jeune-Lorette, Portneuf, des Premices, Lotbinière, Marie-Victorin

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** En quelques années à peine, les calculatrices de poche ont envahi le marché. A cause de ce phénomène nouveau, on est subitement amené, dans le monde de l'éducation, à se poser plusieurs questions quant à la place de ces appareils, en particulier au primaire et au début du secondaire. Devrait-on permettre aux élèves d'utiliser ces machines en cours d'apprentissage? L'emploi de calculatrices de poche par les élèves ne risque-t-il pas d'être nuisible au moment même où ils font l'apprentissage du calcul à l'école? N'entraîne-ra-t-il pas une détérioration grave de leur capacité à penser et à résoudre des problèmes? Il importe donc d'obtenir rapidement des données de première main sur l'utilisation pédagogique de la calculatrice en classe afin de pouvoir rassurer certains parents, enseignants ou administrateurs et afin d'établir une expertise tant sur le plan didactique que pédagogique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Etudier jusqu'à quel point l'utilisation de la calculatrice de poche en 5e et 6e années du primaire influence le rendement des élèves du point de vue de leur habileté à effectuer des calculs mentalement et par écrit.

11. **METHODOLOGIE:** Parmi la grande population d'enfants de milieux défavorisés commençant une 5e année dans les classes des commissions scolaires La Jeune-Lorette, Portneuf, etc., on choisira 20 classes (10 classes expérimentales et 10 classes témoins).
Il y aura un pré-test au début de la 5e année, portant sur les habiletés de base en calcul des élèves. Cette évaluation des classes, au début de l'expérimentation, servira à déterminer les classes expérimentales et les classes témoins afin d'avoir des groupes de forces équivalentes (expérimental et témoin).
Puis, durant la 5e et 6e années tout en suivant le programme régulier de mathématique, avec les enseignants réguliers et les manuels habituels, la moitié des élèves (classes expérimentales) emploieront une calculatrice de poche de façon assez régulière, tandis que l'autre moitié (classes témoins) n'en utiliseront pas.
A la fin de la 6e année, tous les élèves passeront un post-test essentiellement équivalent au pré-test. En fin de 5e année, on envisage de faire passer également aux élèves un test semblable. Lors des tests (pré-test et post-test), l'usage de la calculatrice sera interdit.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-095

1. **TITRE:** Mise à jour de "L'école ça m'intéresse" et de "La prévention de l'abandon scolaire".

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S.S. Meilleur

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre de l'abandon scolaire, mettre à jour les instruments du trio "L'école, ça m'intéresse" et de l'instrument "Prévention de l'Abandon Scolaire (PAS)".

   La clientèle des 3e, 4e et 5e du secondaire est la cible annuelle de ces instruments qui visent à détecter les élèves plus aptes à devenir des décrocheurs.

11. **BUTS ET OBJECTIFS:**

   a) Mettre à jour les instruments "L'Ecole ça m'intéresse" et "Prévention de l'Abandon Scolaire"

   b) Faire des propositions sur la validation d'un ou de deux instruments.

11. **METHODOLOGIE:**

   Hypothèses à vérifier

   - Voir si les deux instruments conduisent à l'identification des mêmes candidats.
   - Voir si les deux instruments peuvent s'appliquer selon des modalités les plus décentralisées possible sans empêcher le ministère d'obtenir des renseignements globaux sur le contexte de l'abandon scolaire.

   Instruments à utiliser

   Le questionnaire "Prévention de l'abandon scolaire"
   Le questionnaire "L'Ecole ça m'intéresse"

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-085

1. **TITRE:** Banque de projets d'élèves (4e et 5e secondaires) dans le cadre du programme d'introduction à la science de l'informatique.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [x]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S. Vieilles Forges, C.S. Chomedey de Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Le programme d'introduction à la science de l'informatique (I.S.I.) veut trouver un contexte d'application ou un domaine d'utilisation le plus large possible. Dans ce sens, il veut puiser à l'ensemble des matières d'enseignement. Il est évident que le programme I.S.I. est "le premier" qui insiste autant sur l'aspect pluridisciplinaire de la connaissance informatique.

   Il est essentiel, afin de bien illustrer cet axe et les nombreux objectifs qui s'y rapportent, de pouvoir accumuler un certain nombre de projets d'élèves. Ces projets seraient documentés d'une façon toute spéciale de manière à être complets en soi; ce serait éventuellement des protocoles dont les utilisateurs pourraient s'inspirer pour bien comprendre le programme et ses objectifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Produire un ensemble de six projets (minimum) illustrant l'aspect multi-disciplinaire du programme d'introduction à la science de l'informatique.

11. **METHODOLOGIE:** Instruments à utiliser (ou à construire)

    Un minimum de six protocoles différents illustrants la diversité d'application possible des problèmes à solutionner; chaque protocole est complet en lui-même et doit faire comprendre à un non-initié, notamment comment le programme I.S.I. peut se réaliser en pratique.

FONDS F.C.A.C.

Créé en janvier 1981 conformément aux dispositions du Livre blanc du gouvernement du Québec intitulé "Enoncé d'orientations et plan d'action pour la mise en oeuvre de la politique québécoise de la recherche scientifique", le Fonds F.C.A.C. pour l'aide et le soutien à la recherche est un nouvel organisme subventionnaire public.

Corporation autonome, comptable de ses activités au ministre de l'Education, mais distincte des services administratifs du ministère, le Fonds F.C.A.C. gère quatre programmes d'aide financière dont celui sur la Formation de chercheurs et d'action concertée (F.C.A.C.) a pour objectif d'encourager la production, le développement et la diffusion des connaissances dans tous les domaines en tenant compte des aspirations de la société. Il favorise une organisation des activités de recherche adaptées à la formation de chercheurs et d'experts dont le Québec a besoin et soutient la réalisation de projets qui contribuent au progrès scientifique et répondent à des besoins sociaux, économiques et culturels du Québec.

Il s'adresse aux chercheurs oeuvrant dans les universités, les collèges, les instituts de recherche à caractère public et aux chercheurs sans affiliation institutionnelle reconnue et comprend les volets suivants:

. équipes et séminaires,
. centres de recherche,
. opérations de recherche thématique,
. organismes de services à la recherche,
. revues scientifiques, rapports et mémoires de recherche,
. subventions générales.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

80: 82-135

1. **TITRE:** "Malaise" étudiant dans l'enseignement supérieur

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 440 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ABRAMI, Philip C.

9. **PROBLEMATIQUE:** Nous nous proposons de poursuivre les recherches multidisciplinaires subventionnées en 1981-1982 par le programme de F.C.A.C. et portant sur le malaise généralisé chez les étudiants à l'université. On constate souvent un manque d'intérêt tant du point de vue de l'enseignement que du point de vue de l'apprentissage, les étudiants adoptant une attitude opportuniste plutôt que productive à l'endroit de leur apprentissage. Afin que l'enseignement universitaire puisse réagir à ces symptômes, nous devons d'abord et avant tout conceptualiser le problème de façon adéquate. Pour en venir à cette conceptualisation, nous nous proposons de faire appel à plusieurs cadres théoriques distincts: celui de la psychologie, pour les théories de l'attribution relatives à l'incapacité acquise et aux mobiles de réussite, celui de la sociologie, pour l'étude de la nature des ambitions féminines en matière d'enseignement supérieur, et celui de la philosophie, pour l'examen des orientations des étudiants face à l'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous sommes d'avis que la théorie de l'attribution peut s'appliquer aux milieux universitaires, mais les preuves solides sont rares. Nous comptons par conséquent, déterminer: la fréquence chez les étudiants de l'attribution de l'échec à l'incapacité, les caractéristiques propres aux étudiants et aux professeurs ainsi que les conditions qui influent sur l'incapacité, et l'incidence qu'a l'attribution à l'incapacité sur le comportement et l'affectivité. Nous avons en outre l'intention d'analyser la nature des ambitions et inquiétudes des femmes à l'université, surtout en relation avec les postes plus élevés dans l'échelle sociale. Nous nous proposons enfin d'examiner le processus et les conditions qui font que les orientations des étudiants leur occasionnent des problèmes de communication et de collaboration.

11. **METHODOLOGIE:** Les participants seront des professeurs et des étudiants volontaires suivant divers cours dans différentes institutions locales. Pour ce qui est de la théorie de l'attribution, nous continuerons d'examiner les réactions des étudiants en général face à l'enseignement universitaire au moyen de questionnaires structurés à partir desquels seront effectuées des recherches sur les attributions des étudiants relativement à des expériences précises vécues en classe. Nous comptons enfin revérifier en laboratoire les résultats des études situationnelles. La méthodologie relative aux femmes dans l'enseignement supérieur fera appel à des entrevues en profondeur enregistrées sur bande sonore et à des questionnaires distribués à des professeurs et des étudiants, anglophones et francophones. Les recherches sur les orientations des étudiants viseront d'abord à cerner les types d'orientations par des analyses; par la suite, nous analyserons le contenu des entrevues et la façon dont elles se sont déroulées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-081

1. **TITRE:** Etude [illegible] contraintes relatives à la prise de décision en contexte sportif

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Le but à long terme du programme de recherche envisagé est de comprendre comment les sujets satisfont efficacement aux exigences des tâches sportives. Il y a celles qui nécessitent, chez le participant, l'utilisation d'habiletés perceptuelles; il y a celles qui imposent au participant de choisir correctement et rapidement la réponse motrice qui est appropriée à la situation qui survient; finalement il y a celles qui exigent que l'individu exécute avec justesse la réponse motrice qu'il a choisie.
Dans le domaine de l'apprentissage psychomoteur, l'étude des demandes relatives à l'aspect "prise de décision rapide en sport" a été à toutes fins pratiques ignorée. C'est à ce niveau que se situe notre recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs sont l'identification et la compréhension des opérations de traitement de l'information qui sont nécessairement reliées à l'apprentissage des sports et à la poursuite de l'excellence de la performance. Les problèmes de recherche proposés ont été choisis à cause des retombées d'ordre pratique et théorique qu'ils provoqueront. De façon plus spécifique, les résultats obtenus constitueront une base scientifique à partir de laquelle les progressions pédagogiques les plus adéquates pourront être choisies ou créées à chacun des niveaux d'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:** Le processus de prise de décision en sport étant obligatoirement le résultat de l'interaction complexe d'une multitude de variables, il devenait nécessaire d'aborder le problème de son étude d'un point de vue dynamique et interactif. La méthode qui nous semblait pouvoir rencontrer le plus adéquatement ces exigences était la simulation informatique telle que préconisée par Newell et Sim (1972). Le résultat d'une telle démarche serait la production d'un modèle de traitement de l'information dont la logique interne aurait été éprouvée. L'aboutissement d'une telle démarche présuppose la réalisation d'étapes antérieures qui sont: 1) formulation du modèle verbal de traitement de l'information en sport; 2) s'assurer, par expérimentation, que le modèle proposé est le plus conforme possible à la réalité qu'il prétend décrire; 3) produire un programme informatique à partir du modèle; 4) vérifier la prédictibilité et la validité du programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

90: 82-130

1. **TITRE:** An investigation into children's perceptions of television-related elements and implications for critical viewing skills curriculum

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1980 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARON, Lois J.

9. **PROBLEMATIQUE:** Statistics support the fact that children (particularly young ones) are spending much time in front of the T.V. set. However the question of effect has not only been researched primarily in the laboratory, but also with older children (grades 3 ans up). The purpose of this research is to investigate the effects of cross-cultural, cross-class, and parental factors related to children's viewing, while at the same time examining developmental shifts in children's understanding of television-related elements such as roles, technology, fantasy/reality. There is a need for research in this area as well as a need for the development of media literacy materials designed to heighten young children's awareness of these particular elements.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The main objective of the study is to assess the levels of children's understanding of the television-related elements outlined above. Additional objectives or research questions include the nature of the relationship between levels of understanding, and socio-economic status, linguistic group, and parental involvement in children's televiewing. It is also an intention of the research to begin an investigation into the area of media literacy skill development.
The research has both educational and ultimately social significance. There is no question that children are watching many hours of television here in Quebec. The question is, how do they comprehend the language of the medium, and how can we as educators better prepare children to critically analyse what they see.

11. **METHODOLOGIE:** English language lower SES and French-language children (ages 4 - 10) will be interviewed individually on a forty-item questionnaire. The questions asked relate to T.V. understanding. A combined parental questionnaire will also be sent to parents to assess levels of their involvement in their child's televiewing and control in the home. The results of the questionnaires will be analyzed in terms second phase of the project involves the preparation and testing of critical viewing skills curriculum materials by exposing children to experimental treatments and testing for effects.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-080s

1. **TITRE:** Problème de représentation du nombre en mathématiques au primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 050 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEDNARZ, Nadine et BELANGER, Maurice

9. **PROBLEMATIQUE:** L'évolution récente de l'enseignement des mathématiques au Québec depuis les années 1960 fait ressortir l'importance grandissante accordée au "langage" mathématique dans tout le matériel didactique soumis aux élèves. Un des principes de base important repris par les élaborateurs de programmes et de manuels actuellement en vigueur au primaire est qu'il est nécessaire de présenter à l'enfant pour une notion donnée de multiples formes de représentation de celle-ci, ceci afin de développer une meilleure connaissance, compréhension par l'enfant de cette notion. Ces diverses formes de représentation sont-elles vraiment une aide pour l'apprentissage? ou causent-elles plus de difficultés que de facilitations? Cette recherche touche à un des problèmes majeurs récent suscité par l'évolution de l'enseignement des mathématiques: la place prépondérante occupée par le langage, la symbolisation dans cet enseignement. Ce problème n'a jamais été pris en considération par les différentes personnes intervenant dans ce domaine (professeurs, élaborateurs de programmes, manuels, didacticiens des mathématiques...) Il nous semble pourtant être une de causes importantes des difficultés en mathématiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche vise à dégager les différentes formes de représentation auxquelles l'enfant du primaire est actuellement soumis dans l'enseignement de l'arithmétique, à voir comment l'enfant interprète ces multiples formes de représentation, à étudier les difficultés que celles-ci soulèvent, les problèmes de passage d'une représentation à l'autre et à dégager les modes de représentation qui peuvent être une aide véritables dans l'apprentissage. Cette recherche sera amenée par ailleurs à préciser un cadre théorique au problème de la représentation (différents modes de représentation, liens existant entre ceux-ci...) Cette étude remet en question la pertinence de certains objectifs de l'enseignement actuel des mathématiques et devrait permettre d'élaborer des principes et d'un enseignement plus adéquat de l'arithmétique qui prenne en considération le problème de la représentation.

11. **METHODOLOGIE:** Nous prévoyons 3 phases dans le déroulement de cette recherche. Durant la 1ère phase (81-82), où nous explorerons les problèmes de la représentation du nombre chez des enfants d'âge différent (5 à 11 ans) du primaire, la méthodologie utilisée sera essentiellement celle d'entrevues cliniques à partir

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-0606

1. **TITRE:** Problèmes de représentation du nombre en mathématiques au primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEDNARZ, Nadine et BELANGER, Maurice

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

de situations-problèmes élaborées par l'équipe. Durant la 2e phase (82-83), une analyse "planifiée" des résultats des entrevues relativement au cadre théorique développé sera faite, grâce entre autres au vidéo, et une autre série d'entrevues cliniques pourra au besoin être expérimentée dans le but de compléter les résultats et améliorer nos situations-problèmes.
Durant la 3e phase (83-84), les situations-problèmes mises au point dans le retour précédent seront expérimentées auprès d'une grande population d'enfants du primaire. La méthodologie utilisée sera alors celle d'une expérimentation empirique, avec analyses statistiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-079a

1. **TITRE:** L'intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 270 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques C.

9. **PROBLEMATIQUE:** Il semble y avoir consensus sur le fait que la recherche peut apporter beaucoup à l'enseignant. En effet, sans une certaine initiation aux méthodes d'observation et d'analyse, plusieurs faits importants dans la classe pourraient passer inaperçus; de nombreuses avenues pourraient demeurer inexplorées; des schèmes conceptuels appropriés feraient peut être défaut pour analyser, synthétiser ses propres expériences pédagogiques. Deux méthodes de recherche éprouvées permettent de cerner la pensée de l'enfant, soit l'entrevue clinique et l'expérimentation didactique. Mais pour être utiles à l'enseignant, elles doivent être adaptées à ses besoins. Evidemment, même avec les meilleures méthodes de recherche, les observations recueillies ont besoin d'un cadre théorique pour être interprétées et analysées. C'est justement cette fonction que peuvent remplir les modèles de la compréhension et les modèles didactiques (enseignement/apprentissage) de la mathématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les quatre objectifs visés par cette recherche sont:
    1) élaborer un modèle constructiviste de la compréhension de la mathématique et l'expérimenter auprès des enseignants; élaborer un modèle de didactique en fonction de ce nouveau modèle de la compréhension; (1981-1982)
    2) examiner si les enseignants, ainsi que les futurs maîtres, peuvent assimiler le modèle de didactique et l'appliquer à l'analyse de certaines interventions pédagogiques (82-83);
    3) développer l'entrevue diagnostique (une nouvelle forme de l'entrevue clinique) pour l'identification des difficultés d'apprentissage; développer des moyens pour initier les enseignants à cette forme d'entrevue;
    4) développer des moyens pour initier l'enseignant à la méthode de l'expérimentation didactique dans une perspective de remédiation, de prévention et d'innovation (1984-1985)

    Les résultats de cette recherche devraient éventuellement contribuer à améliorer les méthodes de formation et de perfectionnement des maîtres.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet de 5 ans en est à sa deuxième année. Chaque année, deux expériences sont menées auprès d'un groupe de maîtres en formation initiale et d'un groupe en perfectionnement. Ces expériences impliquent chacune environ 25 enseignants pour une durée de 15 semaines à raison d'une rencontre hebdomadaire de trois heures.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-079b

1. **TITRE:** L'intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36270 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques C. (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

Les trois premières années portent sur l'élaboration du cadre théorique (modèle de la compréhension, modèle de didactique) et de son expérimentation (accessibilité en terme d'assimilation et d'utilisation par les enseignants). Les tests utilisés (prétests, post-tests) font appel à la capacité de générer ou de reconnaître des niveaux de compréhension pour des concepts donnés, ainsi que de générer et de justifier des séquences d'enseignement.

Les deux dernières années portent sur les méthodes cliniques (adaptation de l'entrevue clinique et de l'expérimentation didactique aux besoins de l'enseignant). Dans les tests prévus, l'enseignant devra analyser des protocoles d'entrevues, poser un diagnostic des causes de difficultés d'apprentissage, préparer un plan de remédiation et le mettre en pratique, et finalement, dans une perspective de prévention et d'innovation, mener une expérimentation didactique auprès de trois enfants.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-078

1. **TITRE:** Pictures in prose: The effect of images on learning and remembering

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois June Année 1982 FIN: Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNARD, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** Le présent projet étudie la portée instructive de l'image soit, photos et illustrations associées à la conception de textes et au matériel didactique destiné aux adultes. Pendant la deuxième année de recherche, le but premier du projet sera de définir les critères qui justifient l'intégration d'images à des fins instructives. Les découvertes majeures découlant de la première année serviront de base afin de poursuivre notre ouvrage dans ce domaine. L'évaluation de deux des plus importantes stratégies d'utilisation de l'image (englobantes et incluses) fournira le contexte théorique et pratique pour l'expérimentation. Nous prévoyons que le modèle d'intégration qui en résultera sera très utile aux concepteurs de matériel didactique ainsi qu'aux auteurs et éditeurs qui travaillent à la conception de produits aussi économiques qu'efficaces.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Voici les objectifs du projet:
    1) Dégager l'incidence des caractéristiques de l'image et du sujet liés à l'utilisation de l'image englobante sur la faculté cognitive et la faculté de rétention du matériel didactique destiné aux adultes.
    2) Dégager l'incidence d'un ensemble de variables semblables, mais reliées à l'utilisation de l'image incluse, sur la faculté cognitive et la faculté de rétention du matériel didactique destiné aux adultes.
    3) Etablir et faire l'essai empirique d'une stratégie d'intégration basée sur les objectifs a et b.

11. **METHODOLOGIE:** Durant la première année de recherche, nous avons développé et mis à l'essai des textes de 1500 à 5000 mots, ainsi que des images englobantes et incluses. Certains de ces textes serviront de base pour la deuxième année de recherche. Nous envisageons d'utiliser une méthode d'application par ordinateur concurremment avec une méthode d'application par groupe, en usage présentement, afin d'améliorer la précision de notre méthodologie de recherche. Une comparaison des résultats que nous obtiendrons devrait permettre de clarifier certains des problèmes qui ont surgi durant la première année. Pendant cette deuxième année, nous comptons effectuer quatre expériences relatives à des stratégies de conception distinctes, ainsi que deux expériences supplémentaires afin d'intégrer ces approches.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-077a

1. **TITRE:** Etude comparative de diverses méthodes de l'analyse factorielle à partir de cas type en science; de l'éducation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** Les applications des méthodes de l'analyse factorielle en psychologie, en sociologie et en sciences de l'éducation se faisant de plus en plus nombreuses, il convient de s'interroger sur la façon dont on utilise ces diverses méthodes. A en croire une foule d'auteurs, ces dernières ne sont pas toujours utilisées adéquatement. Il existe en effet un très grand nombre de ces méthodes. Ce qui laisse donc au futur utilisateur un très (trop?) grand nombre de choix aussi bien au niveau du modèle approprié, que de la méthode d'extraction des facteurs, de la méthode d'estimation des communautés ou du nombre de facteurs, de la méthode de rotation ou encore de la méthode d'estimation des scores factoriels. D'où un problème fort complexe d'"indétermination des solutions" qui mène certains chercheurs soit à ne plus utiliser les méthodes de l'analyse factorielle, soit à n'utiliser (et ce, pas toujours à bon escient) qu'une méthode simplifiée présente à l'intérieur de programmes informatiques standard tels SPSS, BMDP.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de cette recherche est d'apporter une contribution expérimentale à la résolution du problème global de l'indétermination des solutions en analyse factorielle et de proposer, dans certains cas (exemples types), des lignes directrices simples pour l'utilisation de l'une ou l'autre des méthodes à partir du choix du modèle jusqu'au choix des scores factoriels.
    Il nous importe, en outre, de faire de la technique de l'analyse factorielle un outil un peu plus fiable et un peu moins ésotérique pour les chercheurs oeuvrant en psychologie, en sociologie et en sciences de l'éducation. Enfin on mettra au point un programme informatique "scrupuleux" qui permettra d'utiliser avec discernement les diverses méthodes de l'analyse factorielle.

11. **METHODOLOGIE:** A partir de recommandations provenant de plusieurs recherches à caractère expérimental et concernant le choix d'une solution factorielle, nous avons établi huit types de données. A chacun de ces types, nous associerons un exemple (dit exemple type) qui prendra la forme d'une matrice de corrélations d'une série de variables. Les exemples types proviendront d'une part des variables du "Thurstone box problem", et d'autre part de données du projet "Styles d'apprentissage" de l'INRS-Education et de données qui ont servi à la révision

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-077b

1. **TITRE:** Etude comparative de diverses méthodes de l'analyse factorielle à partir de cas type en sciences de l'éducation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTHAND, Richard (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
de l'inventaire d'intérêts du Ministère de l'Education. Une fois les données recueillies, plusieurs analyses seront effectuées en utilisant diverses méthodes et ainsi plusieurs solutions seront obtenues pour chaque exemple type. Pour déterminer la "meilleure" solution de chacun de ces exemples, nous utiliserons les critères suivants: la fréquence d'apparition des facteurs dans les diverses solutions, le coût informatique des calculs, l'invariance factorielle, un critère subjectif par un groupe de spécialistes reconnus et la comparaison avec une solution reconnue d'un exemple classique du même type.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-070

1. **TITRE:** Evaluation des besoins de développement professionnel des éducateurs oeuvrant dans le secteur de la Petite Enfance

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1978 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BETAILLE-PRESSEK, Raquel

9. **PROBLEMATIQUE:** Comme nous cherchons à adapter l'intervention pédagogique auprès des éducateurs à l'évolution de la société et à l'évolution d'une profession où de nouveaux besoins surgissent, la présente recherche porte sur l'identification et sur la compréhension des besoins de développement professionnel des éducateurs de la Petite Enfance (0 à 8 ans). L'émergence de ces besoins est envisagée de façon globale par l'intégration des 3 axes du savoir (savoir, savoir être et savoir faire) dans le cadre de la démarche personnelle de l'éducateur. Nous souhaitons que cette approche élargie laisse apparaître des données qui, analysées pourront alimenter un esprit nouveau dans la formation des maîtres, favorisant le perfectionnement continu, l'humanisation et la personnalisation de l'intervention pédagogique auprès des éducateurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Identifier et comprendre les besoins de développement professionnel reliés à la formation, au perfectionnement et au ressourcement chez les éducateurs de la Petite Enfance.
Arriver à proposer un esprit nouveau de formation et de perfectionnement basé, d'une part, sur l'expression des besoins de développement professionnel provenant des éducateurs et d'autre part, sur l'analyse des tendances et des orientations dans la formation des maîtres (littérature au Québec, consultations à l'étranger).

11. **METHODOLOGIE:** On cherche actuellement à rendre la méthodologie cohérente avec la problématique présentée. Ainsi, une approche personnalisée favorisant l'expression du besoin de développement professionnel ressenti au cours de la démarche de l'éducateur semble s'imposer. L'instrument utilisé, les caractéristiques de la population, sont revus présentement afin de respecter, au niveau de la méthodologie les préoccupations énoncées dans la problématique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-074

1. **TITRE:** Elaboration d'une méthode pédagogique pour enseigner aux interprètes de musique du Moyen-Age et de la Renaissance le système de notation originale afin qu'ils l'utilisent

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1980 FIN: Mois Avril Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 690 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOTTENBERG, M. Wolfgang

9. **PROBLEMATIQUE:** Durant les dernières décennies, les musiciens se sont attachés à interpréter les pièces du Moyen-Age et de la Renaissnce dans toute leur authenticité stylistique. Mais peu ont cherché à développer leurs aptitudes à déchiffrer la notation d'origine. La complexité même des systèmes de notation, la difficulté d'accès aux sources originales ou aux fac-similés et l'absence d'une méthode cohérente ont forcé les interprètes contemporains à utiliser presque exclusivement les transcriptions modernes. C'est ainsi que se perd une composante importante d'une juste compréhension de cette musique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche vise à établir une méthode pratique et progressive qui aidera les interprètes de musique du Moyen-Age et de la Renaissance à lire avec aisance les symbolos de notation originaux.
Les résultats de la recherche seront publiés dans les revues d'enseignement pertinentes. Espérons également que le travail se poursuivra par la publication d'une méthode pédagogique et d'autres matériels pratiques d'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:** Le projet se déroulera en trois étapes:
1) Collecte, évaluation et sélection de matériel de base touchant les compositions du Moyen-Age et de la Renaissance;
2) Travail avec des groupes d'étudiants dans le but de leur enseigner les anciens systèmes de notation qu'ils seront amenés à utiliser au cours d'exécutions en solo ou en groupe. Les étudiants visés comprennent les enfants d'âge scolaire, les étudiants de niveau universitaire et les musiciens amateurs adultes;
3) Collecte des données, évaluation et publication des résultats dans des revues spécialisées. Nous comptons préparer d'autre matériel pour fins de publication (méthode pédagogique et matériels pratiques) sans toutefois inclure expressément une telle suite dans l'actuel projet de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-073a

1. **TITRE:** L'expérimentation d'un modèle d'intervention à la maison auprès de familles qui vivent avec un très jeune enfant handicapé de moins de cinq ans

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1979 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHARD, Jean-Marie

9. **PROBLEMATIQUE:** Le projet d'intervention à la maison vise à expérimenter un modèle d'aide et de soutien aux parents ayant un jeune enfant handicapé de moins de cinq ans en faisant vivre des étudiants avec la famille. En plus de l'intervention à la maison, le projet d'inscrit dans l'expérimentation d'un nouveau modèle de pédagogie universitaire où la formation professionnelle est centrée sur des besoins identifiés dans la communauté et sur le recours à des étudiants pour aider ces parents. Dans un souci de respecter l'écologie humaine et communautaire, ce projet devrait également permettre d'élaborer un modèle d'utilisation des ressources du milieu.
Nous voulons évaluer les effets de ce programme sur le développement de l'enfant, sur le changement d'attitudes et de comportements des parents, sur les nouvelles habiletés qu'ils acquièrent en participant à l'apprentissage de leur enfant et sur la nature de leurs relations avec de dernier.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Expérimenter un modèle d'intervention à la maison et évaluer ses effets sur le développement du très jeune enfant handicapé; sur les changements des attitudes des parents, sur l'évolution de leurs habiletés à faire les apprentissages avec l'enfant et sur les modifications des relations des parents envers ce dernier;
- Expérimenter un modèle de formation universitaire centré sur les besoins des parents qui vivent avec un jeune enfant handicapé et évaluer la participation et le niveau de satisfaction des étudiants dans leur travail auprès des familles et dans leur préparation au marché du travail;
- Elaborer et expérimenter un modèle écologique d'implication des ressources communautaires auprès des familles et des services à la petite enfance;
- Evaluer certains aspects du développement de l'enfant, des attitudes et du comportement des parents.

11. **METHODOLOGIE:**
- Au niveau du modèle, formation d'un groupe expérimental et d'un groupe équivalent composés de jeunes enfants handicapés et de leur famille. Evaluation avant et après l'expérience par deux échelles de développement de l'enfant et par l'administration de deux grilles d'évaluation du milieu familial, des attitudes des parents, de leur habileté à faire les apprentissages avec l'enfant.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-0750

1. **TITRE:** L'expérimentation d'un modèle d'intervention à la maison auprès de familles qui vivent avec un très jeune enfant handicapé de moins de cinq ans

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1978 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHARD, Jean-Marie (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

- Pour le modèle de pédagogie universitaire, organisation de deux groupes équivalents constitués d'étudiants inscrits dans le projet et d'étudiants poursuivant leur formation selon la formule pédagogique proposée dans les programmes de premier cycle. L'administration de questionnaires préparés pour les étudiants et pour les parents en vue de connaître leur niveau de satisfaction et pour préciser la nature de la participation de chaque groupe dans leurs activités de formation pratique.
- Evaluer la participation et la satisfaction des personnes ressources du milieu par une grille d'analyse complétée par les volontaires, par les parents ou par les professionnels des services, selon le cas.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-001

1. **TITRE:** Opération humanisation "ON"

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 935 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHER, Louis-Philippe

9. **PROBLEMATIQUE:** En vue d'aider les agents d'éducation à comprendre et à trouver les éléments de réponse aux multiples problèmes rencontrés par les écoles secondaires à la suite de la réforme scolaire, nous avons entrepris en 1975 une vaste étude connue sous le titre d'Opération Humanisation. Ayant constaté les limites des études traditionnelles à fournir une compréhension cohérente et articulée de la dynamique des établissements d'enseignement (Averch, 1972, Rédard, 1980), nous avons abordé l'étude de la réalité de l'école secondaire selon une conception systémique, c'est-à-dire dans sa totalité et sa complexité (Boucher, 1980). Le besoin d'intégrer les résultats de nos études en vue de saisir la dynamique d'ensemble de l'école secondaire se fait de plus en plus pressant. Il nous apparaît nécessaire, à ce stade-ci de notre démarche, de procéder à l'élaboration d'un modèle qui rende compte de la totalité et de la complexité de son fonctionnement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Elaborer un modèle de l'école secondaire en tant que système;
    2) Poursuivre une réflexion épistémologique de l'approche systémique en regard de l'étude des organisations scolaires.

11. **METHODOLOGIE:** La contribution d'un modèle ne peut se faire dans l'abstrait; c'est à travers un double processus, à savoir la conceptualisation et la formalisation, d'une part, et l'observation, d'autre part, que le modélisateur va forger peu à peu le modèle de l'objet étudié. Voici les étapes qu'il entend suivre:
    1) Délimiter le système étudié;
    2) Identifier les composants de l'objet étudié et établir les liens organiques entre eux;
    3) Reconstituer au moyen de l'analyse stratégique et de l'analyse systémique l'objet étudié (école secondaire);
    4) Systémographier à l'aide du Système Général l'objet étudié.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-071

1. **TITRE:** Développement et évaluation de modèles d'émissions télévisuelles d'informations socio-politiques et de vulgarisation scientifique destinées aux adolescents

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1979 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 130 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRADY, Danièle et SCHIELE, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** L'analyse de la programmation actuelle pour les jeunes nous révèle que l'adolescent est le plus mal servi. Une enquête auprès d'eux à l'automne '78 a démontré que les adolescents aimeraient qu'on leur offre des émissions qui les aideraient à devenir des citoyens à part entière et des téléspectateurs avertis. La présente recherche répond à un besoin de rapprochement entre la "télévision commerciale" et le chercheur universitaire. Nous comblerons deux besoins: 1) Information socio-politique;
2) Vulgarisation scientifique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche vise dans une première phase le développement de modèles expérimentaux d'émissions télévisuelles destinées aux adolescents dans le domaine de l'information socio-politique et de la vulgarisation scientifique. Dans une deuxième phase le développement de modèles d'écoute des émissions télévisuelles dans un processus d'apprentissage à l'école. Cette recherche aura comme résultats immédiats, d'établir une collaboration étroite entre les producteurs, les chercheurs et les utilisateurs.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie que l'on se propose d'utiliser peut être identifiée en tant que "Recherche-Action". Cette méthode a été privilégiée parce que c'est celle qui se rapproche le plus de la situation réelle pour répondre aux besoins du public visé. Nous devons prévoir les étapes suivantes: 1) Recherche préliminaire; 2) Elaboration de modèles d'émissions d'information et de vulgarisation scientifique; 3) Production de prototypes avec la participation de Câblevision; 4) Mise à l'essai auprès du public cible: a) évaluation des modèles; b) développement d'interviews et questionnaires; 5) Mise au point des modèles et analyse de l'écoute. Pour ce qui concerne l'étude des émissions ou documents déjà réalisés, la démarche est sensiblement la même sauf pour la phase de production. L'élaboration de modèle s'applique alors à l'utilisation du document. Les émissions existantes feront l'objet d'analyse de contenu et de type sémiologique. Les prototypes produits feront l'objet d'une évaluation formative.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-069

1. **TITRE:** Description et expérimentation de stratégies d'apprentissage pour les étudiants du secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1979 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRIS, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** La formation à l'autodidactisme devrait être considérée comme un objectif fondamental de nos systèmes d'éducation (rapport Faure, 1972, p. 236). Les théories de I.G. Landa et de R.M. Gagné offrent un cadre théorique par excellence pour la description et la validation d'algorithmes d'apprentissage. Puisqu'enseigner une capacité (capability) consiste à activer des processus internes chez l'individu par le moyen d'événements d'enseignement donnés, il doit être possible d'amener l'individu à s'enseigner lui-même en l'instruisant des événements d'enseignement qu'il a à rechercher lorsqu'il désire développer une capacité donnée. Les stratégies ou algorithmes d'apprentissage sont déduites, dans notre recherche des "conditions" d'apprentissage suggérées par les auteurs contemporains. Ces stratégies sont par la suite validées auprès de clientèles étudiantes du niveau secondaire (voir méthodologie).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de cette recherche est de décrire et de valider, dans le contexte de la psychologie de l'apprentissage contemporaine, un ensemble de stratégies ou d'algorithmes d'apprentissage qui pourraient être enseignés à des élèves du niveau secondaire. Ces stratégies permettraient à ces étudiants, et plus particulièrement à ceux qui sont en difficulté d'apprentissage, d'améliorer leur rendement scolaire. Ces stratégies faciliteraient aussi l'atteinte d'une plus grande polyvalence et permettraient une plus grande facilité d'adaptation à des études supérieures de même qu'à la vie en société.

11. **METHODOLOGIE:** D'abord une stratégie est décrite par l'équipe de recherche dans le contexte scientifique défini antérieurement. Du matériel didactique semblable pour l'enseignement de la stratégie est ensuite élaboré. Deux groupes d'étudiants sont alors constitués au hasard. La stratégie est enseignée à l'un des groupes alors que l'autre groupe sert de contrôle. Un post-test est ensuite administré aux deux groupes. Ce post-test consiste en 1) un bref contenu scolaire présenté aux étudiants pour l'apprentissage duquel la stratégie décrite peut être utilisée; 2) un test d'acquisition de ce contenu. Les résultats obtenus au test d'acquisition, de même que les temps d'apprentissage utilisés dans les groupes expérimental et contrôle, sont comparés statistiquement et permettent de juger de l'efficacité de la stratégie qui a été mise à l'épreuve.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-125

1. **TITRE:** Teacher pupil interaction as a basis of supervision and the development of effective teaching

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois June Année 1975 FIN: Mois June Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 905 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** Dumas, Mildred L.

9. **PROBLEMATIQUE:** The project is studying two supervisory focuses and their effects on ratings of classroom situations, the behavior of the supervisor vis-a-vis the teacher, and changes in teaching behavior.
Traditionally, programs of supervision have recognized the interactive nature of the teaching-learning situation. The focus of such programs, however, has often been limited to observation of teaching styles and methodology. It is proposed in the present study that it is not sufficient to observe teacher behavior in order to assess the effectiveness of instruction. The focus of supervision should be equally on student behavior in the classroom situation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Video tape demonstration and self-learning packages to simulate the classroom for directed observation will be tested.
2) Student members of the team will develop and carry out research.
3) An "interaction-based" supervision model has been developed and is being tested.
4) Specific supervisory focuses and techniques will be tested.

11. **METHODOLOGIE:** Each individual study developed will require its own methodology. For example, in one study principals and teachers will be asked to view video tape segments from classroom learning situations. All viewers will observe the same classroom situation; they will see the situation as filmed with focus on either the teacher or the pupils. They will be asked to rate and comment on the "Classroom Situation". It is hypothesized that there will be differences in the ratings and comments based on the focus viewed. A second study being prepared will be based on an analytical approach to the Flanders Interaction Analysis System. The usefulness of the Flanders System has been demonstrated by research; feedback from Interaction Analysis observations has produced change in teacher behavior. There are two kinds of information obtained from Flanders Interaction Analysis, however, feedback about teacher behavior (Items 1-7) and feedback about pupil behavior (Items 8 and 9). Item 10 reports silence or confusion. The proposed study will test the relative effectiveness of each type. Comparisons will be made to determine degree of change toward "pupil talk".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-012

1. **TITRE:** Etude expérimentale des relations entre l'attitude du professeur et l'environnement de la classe

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 225 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BUSHAW, Vidya

9. **PROBLEMATIQUE:** Pour améliorer le rendement scolaire de tous les étudiants de la classe, il faut nécessairement identifier les variables de la situation d'apprentissage susceptibles d'améliorer le rendement scolaire de tout le groupe. Ces variables doivent pouvoir faire partie de l'enseignement de tous les professeurs afin d'en améliorer l'efficacité. Ces variables sont appelées: "variables altérables".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Premièrement, identifier toutes les variables altérables susceptibles d'améliorer l'apprentissage et l'enseignement.
Deuxièmement, nous nous proposons de procéder à une validation de celles-ci.
Troisièmement, nous préparerons un questionnaire d'analyse des besoins face à ces variables.
Quatrièmement, nous tenterons de développer des moyens permettant aux professeurs qui le souhaitent d'acquérir la capacité d'utiliser les variables altérables qu'ils n'utilisent pas déjà.

11. **METHODOLOGIE:** Pour la première partie de cette étude, une vaste revue de la littérature sera effectuée afin de découvrir quelles sont les variables altérables susceptibles d'améliorer l'apprentissage des étudiants en classe. Nous tenterons de regrouper ces variables selon le modèle théorique de Dollard et Miller, en trois grandes catégories: les signaux indicateurs, les renforcements et la participation. Nous procéderons à la préparation de textes brefs expliquant la nature de chacune des variables identifiées dans la littérature, et ce sont ces textes que nous présenterons à des professeurs de la région de Québec pour qu'ils nous donnent leur avis sur l'utilité de ces variables dans le contexte scolaire d'une classe au Québec. A la lumière des observations qui nous seront communiquées par les enseignants, nous serons en mesure de commencer à élaborer notre analyse du besoin de chacune des variable. Nous ferons appel à des consultants spécialistes pour nous aider dans la préparation de cette analyse.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-067

1. **TITRE:** Le raisonnement moral et le raisonnement causal

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Anita

9. **PROBLEMATIQUE:** Bien qu'il existe une abondante littérature sur le raisonnement moral et le raisonnement causal, on ne trouve pas présentement de travaux, à part ceux poursuivis par la présente recherche, qui se sont appliqués à établir les interrelations pouvant exister entre raisonnement moral et raisonnement causal. Compte tenu de l'importance que l'on accorde de plus en plus au développement moral dans la formation de l'enfant, il nous est apparu également opportun d'éclairer les corrélations qui peuvent être établies entre les jugements de l'enfant et son comportement social. Les programmes de formation morale donnés dans les écoles ayant par ailleurs comme objectif de favoriser le développement du jugement moral, il nous est apparu enfin nécessaire d'évaluer comment diverses approches utilisées en éducation morale scolaire pouvaient y contribuer.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche vise trois objectifs:
    1) étudier les rapports entre raisonnement moral et raisonnement causal chez des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans;
    2) expliciter la relation entre le raisonnement et le comportement chez des enfants du même âge;
    3) évaluer, à partir de critères internes et externes établis pour des approches utilisées en formation morale, comment ces diverses approches contribuent au développement des enfants. Les résultats découlant de ces travaux devraient aider les éducateurs et les éducatrices à intervenir d'une façon qui tienne compte des stades de développement des enfants et des éléments qui favorisent ce développement. Ils devraient, en outre, éclairer les instances qui ont à assurer la programmation et l'instruction requises pour assurer ce développement.

11. **METHODOLOGIE:** La partie développementale utilise une série d'historiettes et de dessins administrés à des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans et portant sur des jugements de tort, sur la volonté, sur la prévisibilité, les circonstances atténuantes de même que sur les jugements de mérite. La partie évaluation des apprentissages se fait à partir de critères internes à quatre approches utilisées en formation morale: l'approche indirecte de Wilson, celle de la clarification des valeurs, celle des conflits cognitifs, la méthodologie morale propre au programme. Elle se fait également à partir d'entrevues utilisant avec les enfants en formation morale et avec des groupes-témoins des épreuves visant à mesurer le raisonnement moral, le sens de la justice, la décentration.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-065

1. **TITRE:** Influence de la coopération dans le travail en équipe sur l'apprentissage des concepts en sciences humaines au primaire, deuxième cycle

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1981 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 075

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Bien que le travail en équipe soit considéré comme un élément essentiel dans le processus de socialisation de l'enfant, aucune théorie ne semble assez convaincante pour provoquer chez l'enseignant un changement substantiel dans ses pratiques pédagogiques; la principale lacune semble provenir du manque de relation qui existe entre la coopération qui implique des variables affectives et l'apprentissage intellectuel de nature cognitive. A partir d'un modèle théorique élaboré par Piaget, nous estimons que le contenu cognitif le plus approprié pour favoriser un apprentissage de la coopération s'identifie aux éléments du nouveau programme Histoire, géographie, vie économique et culturelle qui sera officiel en février 1981. Avant de procéder à la vérification de notre hypothèse, nous croyons qu'il est essentiel de bien définir ce qu'il faut entendre par la maîtrise des concepts en sciences humaines; en conséquence, une évaluation non seulement des connaissances mais aussi de la compréhension et de l'application des concepts s'impose.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Evaluation de la maîtrise des concepts préalables à l'entrée du deuxième cycle du primaire;
    2) Elaboration, réalisation et évaluation d'une séquence d'activités à partir de 14 généralisations énoncées par Senesh sur la Ville tenant compte des concepts préalables à l'entrée en 5e année primaire;
    3) Elaboration, réalisation et évaluation d'un modèle d'intervention axé sur la coopération dans le travail en équipe impliquant une résolution de problèmes psycho-sociologiques par l'utilisation d'une approche inductive. Objectif fondamental de la recherche: la maîtrise des concepts du programme des sciences humaines nécessite cet apprentissage de la coopération comme préalable à tout apprentissage opératoire.
    4) Elaboration et évaluation d'une grille d'évaluation du discours écrit (texte lu et compris par l'enfant et texte écrit par l'enfant).

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Objectifs opérationnalisés préalables (1981-1982):
       - réalisation de l'objectif 1;
       - réalisation de l'objectif 2 partiellement.
    2) Objectifs opérationnalisés intermédiaires (1982-1983):
       - analyse de lisibilité et de compréhension des textes fournis aux enfants;
       - expérimentation de la séquence d'activités sur la Ville;

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | 90: 82-126

1. **TITRE:** Expanding the Parameters of Interactive Computer Applications in Education

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 481 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARTWRIGHT, Glenn F.

9. **PROBLEMATIQUE:** The recent improvements in microcomputer technology will make it increasingly accessible to all levels of education and to all levels of society. This project proposes to examine certains design features of microcomputer hardware and software which may be optimized to produce the greatest cognitive benefits. As a specific example, the use of certain high technology software such as text editors will be examined for their cognitive implications within the educational context.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The study proposes to undertake theorical research in the cognitive aspects of human-computer dialogue and to examine the constraints associated with interactive computer software and hardware configurations. In addition, the study hopes to shed some light on the more practical or applied problems associated with the use of microcomputers in education.

11. **METHODOLOGIE:** The chief research tool will be the use of protocol analyses to determine the nature and extent of human interaction with microcomputer hardware and software. Using recognized procedures, the analyses of these protocols will be used to draw inferences about the cognitive processes involved in specific learning tasks. Once specific factors have been identified as important in learning about, computers, various hypotheses will be examined and tested for their significance.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-066

1. **TITRE:** Application d'un modèle d'éducation des attitudes propres aux composantes morales auprès d'étudiants du secondaire III

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1979 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOK, Bruce

9. **PROBLEMATIQUE:** Le développement humain en tant qu'objectif de l'éducation vise toute la personne de l'étudiant dans ses dimensions cognitives, affectives et morales. Les recherches permettent d'affirmer qu'il existe des stades de développement moral chez l'être humain et qu'il faut développer chez l'étudiant à la fois son jugement, ses attitudes et ses capacités d'agir moralement. De plus, puisque les attitudes propres aux composantes morales sont classifiables, cumulatives et possèdent une complexité croissante, il est pertinent de les structurer hiérarchiquement de façon à assurer des étapes progressives d'apprentissage, permettant ainsi des interventions mieux adaptées au rythme de développement des étudiants. Enfin, nous prétendons, à la suite de nos recherches, qu'il est important pour éduquer dans le domaine moral, d'utiliser une approche "holistique" permettant l'intégration des dimensions cognitives, affectives et comportementales de l'expérience morale de l'enfant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Opérationnaliser le construit théorique des composantes morales telles que définies par John Wilson sous forme de hiérarchie d'apprentissage;
    2) Evaluer l'efficacité d'un modèle "holistique" d'intervention pédagogique;
    3) Développer une pédagogie universitaire visant le perfectionnement d'enseignants en éducation morale qui respecte les principes d'une conception "holistique" de l'apprentissage et de l'intervention éducative.

    Formation d'une équipe de chercheurs. Production de thèses de maîtrise et de doctorat et de publications scientifiques. Amélioration des programmes de formation morale pour le secondaire. Constitution d'une équipe de formateurs d'enseignants. Innovation dans la formation des enseignants. Production de publications en psychopédagogie de l'éducation morale.

11. **METHODOLOGIE:** La variable dépendante de la recherche est l'acquisition des attitudes propres aux composantes morales définies sous forme d'objectifs hiérarchisés, à partir du "construit" théorique de Wilson. La variable indépendante est l'application d'un modèle "holistique" d'éducation décrivant cinq phases d'intégration du processus d'apprentissage et spécifiant pour chacune de ces phases les qualités de relation d'aide et les compétences d'enseignement que doit démontrer l'éducateur pour faciliter l'apprentissage visé. Selon les hypothèses proposées, on comparera le nombre d'objectifs de la hiérarchie qui seront maîtrisés par les étudiants dont les enseignants auront appliqué le modèle "holistique" (gr. expérimental) avec les étudiants dont les enseignants appliqueront une conception personnelle de l'enseignement (gr. contrôle). L'expérimentation aura lieu en troisième du secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

MD: 02-175

1. **TITRE:** The effect of instructional development strategies on teaching performance and student outcomes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois June Année 1980 FIN: Mois August Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRANTON, Patricia A.

9. **PROBLEMATIQUE:** Research on the teaching and learning process has recently begun to focus on analyses of the instructional environment. Investigations have been done in areas such as the learning of a specific task (text editing) and the analysis of complex environments (clinical teaching). The proposed research will utilize the knowledge gained from these studies and return to an analysis of more traditional classroom instruction.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The objectives of the proposed research are:
    1) to analyze the task environment in the classroom setting;
    2) to analyze the environment of instructional development;
    3) to examine the cognitive structure of the instructor involved in instructional development;
    4) to assess changes in the classroom environment, and
    5) to assess changes in the student learning process.

11. **METHODOLOGIE:** The methodology to be employed includes:
    1) observation and videotaping of classroom interactions;
    2) observation and tape recording of instructional development consultations;
    3) interviewing of instructors, and
    4) an analysis of students' cognitive structures using definitions of key concepts.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-064

1. **TITRE:** L'adaptation à un contexte de compression budgétaire: Vers de nouveaux modèles de gestion du système d'éducation au Québec

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 46 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRESPO, Manuel

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette recherche porte sur un examen critique de la gestion dans le système d'éducation du Québec en période de compression budgétaire afin de proposer des solutions aux difficultés qui peuvent survenir. La recherche se justifie par l'absence quasi-totale de connaissances sur la gestion et ses modalités propres en période de compression, la plupart des connaissances portant sur les systèmes en expansion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de l'étude sont:
    1) la description des caractères particuliers de la gestion dans le système d'éducation québécois en période de compression;
    2) l'identification des problèmes s'y rattachant;
    3) l'élaboration d'approches de gestion qui soient originales et efficaces pour des systèmes en compression.

    La diffusion des résultats obtenus en regard de ce dernier objectif, constitue la retombée principale de cette recherche.

11. **METHODOLOGIE:** La méthode pour réaliser cette recherche est double: d'abord qualitative, elle consiste par des interviews ouverts et des analyses qualitatives rigoureuses à réaliser une description plausible du système. Cette description et, en particulier, les hypothèses qui en découlent, seront vérifiées par voie quantitative selon la méthode du sondage sociologique réalisée à partir d'un échantillon statistiquement représentatif des systèmes scolaires du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-127

1. **TITRE:** Analyse comparative de l'efficacité des techniques de production des nouvelles télévisées et application aux émissions éducatives

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 060 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLOCVIA, Gary

9. **PROBLEMATIQUE:** The project is directly concerned with "message design" variables in television programming and the application of news presentation strategies to informational, and by extension, educational productions. The primary focus is on the effectiveness of different presenters, both male and female, toward stimulating information recall through news presentation techniques. The results of the study will be relevant to planners and producers of informational television in general, and tele-education systems in particular.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The specific objectives of the project are to:
1) Establish the perceived strength of attributes projected by contemporary television news presenters through semantic differential scale ratings;
2) Determine which of the attributes or cluster of attributes is most effective for the delivery of information;
3) Assess the differential ratings of female versus male and youthful versus mature presenters, and their combined effect on information acquisition;
4) Investigate the effectiveness of two types of news "recapping" or information summary, namely, a straight-forward statement by the presenter, or, a presenter's "voice overgraphics" technique.

11. **METHODOLOGIE:** Experimental programs are produced in which the conditions are held constant except for the presenter or the production variable under consideration. Four professional news readers are employed, two female and two male, from local Montreal news stations. The target audience consists of early high school to university students so as to test the presenters and production techniques across a wide cross section of the student population. The study therefore intends to generate suggestions for presenter selection based upon a general adolescent to adult student audience, with variations appropriate for specific learning groups.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-063

1. **TITRE:** L'adolescent montréalais. Etude longitudinale de certaines caractéristiques cognitives et socio-affectives de l'adolescent francophone et anglophone de la région de Montréal

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois fév. Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1981

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DE VAGHEERA, Ivan J.

9. **PROBLEMATIQUE:** Parmi les études expérimentales et surtout cliniques qui portent sur l'adolescence, quelques-unes seulement ont tenté de mettre en rapport de manière explicite les différentes composantes personnelles affectives, cognitives et sociales qui accusent des changements durant l'adolescence et d'étudier leurs interactions éventuelles ou même simplement leur covariations; en outre, la très grande majorité d'entre elles ont été réalisées à partir d'échantillons composés de sujets d'âges différents: il s'agit donc d'études transversales dont les inconvénients principaux résident dans le risque de perte d'information dû au fait que les courbes d'évolution observées sont des courbes moyennes et dans le risque de confusion entraîné par les effets de cohorte. Nous croyons donc que seule une étude longitudinale peut répondre aux questions que nous nous posons, entre autres quant au rythme du changement dans les différents domaines étudiés, quant aux formes que prend le changement et quant aux rapports fonctionnels entre les changements dans les différents domaines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la présente recherche est d'obtenir, au moyen d'une méthode longitudinale, une connaissance plus approfondie de l'évolution et des transformations d'un certain nombre de caractéristiques socio-affectives et cognitives de l'adolescent montréalais de 12 à 16 ans et d'étudier les rapports éventuels de ces dernières avec certaines caractéristiques d'ordre culturel, sociologique et scolaire.
Cette recherche doit aussi permettre d'une part de préparer des documents sur l'adolescent montréalais soit à l'intention des étudiants-maîtres, soit à l'intention des enseignants, et d'autre part, de former des étudiants soit à la recherche fondamentale (étudiants de M.A. et de Ph.D.), soit à la recherche appliquée (étudiants de M.Ed.).

11. **METHODOLOGIE:** L'échantillon est constitué de 2/3 de la population scolaire de la 1ère secondaire en 1979-1980 de la section française de la C.E.C.M. (340 sujets environ); de plus en 1980-1981 viendront s'ajouter quelque 194 sujets de secondaire I de la section anglaise de cette même commission scolaire. Les instruments de mesure consistent en questionnaires d'entrevue et en épreuves de raisonnement logique administrées à chaque sujet en 3 séances individuelles chaque année pendant 5 années consécutives. L'essentiel de l'analyse des résultats consistera: 1) à mesurer l'évolution avec l'âge de chacune des dimensions socio-affectives et cognitives; 2) à établir les relations entre chacune de ces dimensions et les variables de type sociologique ou culturel; 3) à établir les corrélations entre chacune de ces dimensions. Deux types de contrôle sont prévus dans le but de vérifier l'importance des effets de répétition et de cohorte. Les attitudes envers la langue maternelle et la langue seconde seront mesurées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-062

1. **TITRE:** Expérimentation d'une approche interdisciplinaire de perfectionnement en mathématiques et en sciences, basée sur la résolution de problèmes avec un groupe d'enseignants à l'élémentaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DE FLANDRE, Charles

9. **PROBLEMATIQUE:** En tenant compte des recommandations du comité d'étude sur les universités (comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants) quant au perfectionnement des maîtres; des résultats d'une étude socio-pédagogique (volume 6) publiés par le MEQ sur les enseignants au Québec ainsi que des résultats découlants des réformes de l'enseignement des mathématiques et des sciences, nous avons formé une équipe multidisciplinaire et inter-universitaire qui se propose d'expérimenter et d'analyser le processus de perfectionnement d'un groupe d'enseignants en mathématiques et sciences, au moyen d'une approche pédagogique basée sur la résolution de problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs globaux de cette recherche sont les suivants:
1) Expérimentation d'une approche de perfectionnement, à partir de la résolution de problèmes, avec un groupe d'enseignants en mathématiques et sciences du primaire;
2) Développer un modèle de perfectionnement interdisciplinaire.
Les objectifs spécifiques consistent dans l'analyse des effets du perfectionnement sur les attitudes des enseignants et sur l'apprentissage des enfants. Le développement et l'expérimentation, avec les enseignants de séquences "développementales" et la construction d'une grille d'habiletés forment un autre volet d'objectifs spécifiques.

11. **METHODOLOGIE:**
1) Elaboration d'un modèle de perfectionnement en mathématiques et en sciences. Ce modèle sera continuellement modifié par une confrontation avec la réalité du perfectionnement telle que vécue chaque semaine avec les enseignants. (Objectif global 5).
2) Post-test sur les attitudes des enseignants, des élèves face au mathématiques et aux sciences et à leur enseignement (Automne 1983), (Objectif a).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-061

1. **TITRE:** Profil psycho-sociologique de l'éducateur physique québécois

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Pierre J.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'éducation physique scolaire québécoise souffre d'une absence de contrôle de la croissance de ses effectifs et une situation d'anarchie en résulte. Ce projet de recherche a pour objet de déterminer 1) QUI fait QUOI et OU en éducation physique au Québec et 2) quel est leur degré d'intérêt dans leur travail. Les résultats de cette recherche aideront à planifier et à concevoir une stratégie de redressement de la situation, c'est-à-dire à imprimer une direction nouvelle à la profession. Celle-ci doit ouvrir ses orientations privilégiées vers de nouvelles populations et de nouveaux objectifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   1) Une analyse statistique et sociologique du développement de la profession de l'éducation physique scolaire québécoise est effectuée pour faire une évaluation DESCRIPTIVE des ressources humaines.
   2) Une analyse de la perception qu'ont de leur profession les professeurs d'éducation physique, sera faite à l'aide de la mesure de six dimensions de la perception du travail. Ceci constitue davantage une évaluation ANALYTIQUE de cette population.

   Ces analyses nous procureront un profil psycho-sociologique du professeur d'éducation physique québécois, ce qui nous permettra de planifier une orientation plus réaliste pour cette population.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet est orienté sur deux volets d'analyse: 1) le volet descriptif et 2) le volet analytique. Le premier comporte l'analyse statistique et l'interprétation sociologique 1) d'un ensemble de caractéristiques retenues pour établir le profil sociologique (démographique et socio-culturel) des professeurs d'éducation physique et 2) d'un ensemble d'associations intervariables. Ces analyses sont effectuées pour la population totale ainsi que pour chacune des régions du Québec. Aussi, elles sont effectuées d'après ces populations inscrites durant les années 1976-1977, 1977-1978 et 1978-1979. Enfin des relations inter-annuelles sont faites. Le volet analytique évalue six dimensions mesurant les attitudes du professeur d'éducation physique québécois vis-à-vis de sa pratique professionnelle. Ces dimensions sont les suivantes: 1) Evaluation de la satisfaction au travail; 2) Evaluation des relations humaines au travail; 3) Evaluation des tensions et de l'aliénation au travail; 4) Evaluation des valeurs professionnelles; 5) Evaluation des intérêts professionnels; 6) Evaluation des perceptions face à la pratique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-179

1. **TITRE:** The efficacy of an infant stimulation - parent education program for normal and high risk infants and parents

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Août Année 1981

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEREVENSKY, Jeffrey L.

9. **PROBLEMATIQUE:** The proposed research attempts to successfully use the Attribute-Treatment-Interaction model in the matching of successful parental education and infant stimulation programs for high risk and normal infants and parents. The thrust of the project is best realized as an applied developmental educational intervention designed to examine the efficacy of a programme attempting to maximize cognitive growth and minimize potential educational, psychological and social problems.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The present project proposes to examine the effectiveness of an infant-stimulation-parent education programme for both normal and high risk infants and parents, thereby looking at differences as a function of structure, duration, and frequency of program. As well, it attempts to examine changes in maternal interaction, parental attitude and environmental changes as a function of programme.

11. **METHODOLOGIE:** All infants will be screened and categorized as to their developmental delay by using a high risk index. All parents and infants will be involved in periodic assessments including developmental tests, video-taping, parental attitude inventories, home stimulation inventories and pediatric examination. Program changes varying in method of presentation of material, duration and frequency will be incorporated.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-060

1. **TITRE:** L'acquisition des connaissances à l'université: développement des structures cognitives des étudiants

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 575 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DONALD, Janet Gail

9. **PROBLEMATIQUE:** Comprendre comment l'étudiant pense et apprend est un facteur critique dans l'amélioration de l'enseignement universitaire. Cependant, la tendance est de considérer l'acquisition des connaissances comme spécifique à la discipline et au cours, et en conséquence de la rechercher dans ce contexte. La recherche a abordé l'étude principalement au point de vue des différences à travers de la base du sujet et son organisation et également des approches variées à la recherche et aux habiletés et styles d'apprentissage des étudiants. Les résultats de la recherche contribueront à l'amélioration de l'enseignement et de l'acquisition des connaissances à l'université, en particulier le développement de la pédagogie à l'université. L'étude devra aussi nous permettre de voir dans un cours le degré de précision de la structure et le degré de flexibilité avec lequel sont reliés les concepts.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet examinera l'évolution des structures de connaissance des étudiants pendant les cours universitaires. La recherche: 1) déterminera quelles sont les connaissances des étudiants au début d'un cours, et en particulier quelle compréhension ils ont des principaux concepts et des relations entre ceux-ci; 2) examinera les modifications qui surviennent quant à cette compréhension pendant le cours; 3) évaluera les succès des étudiants dans le cours et mettra cet aspect en relation avec le développement d'une structure de connaissance; et 4) évaluera la mesure de cette compréhension chez les étudiants de l'université qui ont le plus de capacités et les meilleurs résultats.

11. **METHODOLOGIE:** Une recherche précédente a fourni une analyse détaillée de la structure de contenu de 13 cours d'université et des structures de connaissance des professeurs des cours. 1) Un étudiant de 2e cycle ayant une connaissance de base du sujet assistera au cours et rassemblera les données; 2) une équipe composée de l'étudiant de 2e cycle, du professeur et du chercheur se réunira régulièrement pour discuter des résultats; et 3) un compte rendu sera préparé pour chaque cours. Les mesures prises comprendront: la connaissance préalable qu'a l'étudiant du contenu du cours et la connaissance générale de base dans le domaine, y compris son niveau de réussite; l'enregistrement de la participation de la classe; l'évaluation de la compréhension que l'étudiant a des concepts utilisés dans le cours et leurs relations; les résultats de l'étudiant; et la satisfaction de l'étudiant vis-à-vis du cours.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-059

1. **TITRE:** Etude interdisciplinaire sur le développement de l'enfant d'âge préscolaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOYLE, Anna-Beth

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis 1960, l'intérêt pour le développement de l'enfant pendant les années préscolaires s'est grandement accru. Cependant la recherche fondamentale pouvant produire des données normatives sur un vaste échantillonnage d'enfants d'âge préscolaire demeure incomplète. En outre, il semble nécessaire de ramener les principes des théoriciens à un niveau susceptible d'apporter un guide immédiat et pratique aux parents et aux éducateurs qui ont à s'occuper des jeunes enfants. La recherche de l'équipe s'est concentrée sur six secteurs d'importance capitale au cours des années préscolaires, et pour chacun de ces secteurs s'est fixé les deux objectifs suivants: fournir des données sur le développement normal des jeunes enfants et trouver la correspondance optimale entre l'enfant d'âge préscolaire, y compris celui qui présente des caractéristiques particulières, et le milieu d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude porte sur les processus suivants: 1) développement de la perception visuelle, 2) développement de la mémoire, 3) socialisation du rôle des sexes et développement cognitif chez les garçons et les filles, 4) développement de l'usage de matériel artistique tridimensionnel, 5) aspects linguistiques et sociaux d'un bilinguisme précoce, et 6) comportement du jeune enfant qui cherche l'intimité.
Chacun de nos projets apporte des données de base sur les procédés de développement. Toutefois, une compréhension du développement normal est particulièrement utile aux parents et éducateurs qui veulent multiplier pour l'enfant d'âge préscolaire les occasions d'apprendre et préciser à son intention des objectifs pédagogiques. Cette compréhension est également indispensable lorsqu'il faut identifier les enfants qui présentent des lacunes dans leur développement.

11. **METHODOLOGIE:** Relativement à la méthodologie, la recherche se poursuit grâce à la collaboration d'une quinzaine de centres préscolaires et de garderies de la région métropolitaine, de milieux anglophones et francophones. Les enfants, individuellement ou collectivement, sont soumis à divers tests. L'information supplémentaire y compris les résultats des tests sont fournis par les parents et les professeurs. Cependant, comme la poursuite de notre objectif global a suscité de nouvelles études, les schémas de travail ont changé d'une année à l'autre. De plus, chaque secteur de recherche met l'accent sur des problèmes et des méthodes quelque peu différents.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-058

1. **TITRE:** Développement et évaluation d'une méthode d'exploration professionnelle intégrée aux matières scolaires

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPONT, Pierrette

9. **PROBLEMATIQUE:** Avec de nombreux spécialistes de l'orientation, les praticiens de l'éducation du Québec et de l'étranger reconnaissent la nécessité pour le jeune du premier cycle du secondaire d'explorer le monde du travail et de s'explorer soi-même. Cependant le rôle de l'enseignement considéré indispensable dans le développement professionnel de l'élève, de même que la possibilité pour ce dernier d'essayer ses habiletés au moyen d'une exploration dynamique du monde du travail, nous paraissent des nécessités de la pratique éducative actuelle de l'école secondaire. Cette recherche se propose de développer une méthode d'exploration professionnelle intégrée au français, aux mathématiques et aux activités d'initiation à la technologie en ateliers, pour les filles et les garçons de 3e secondaire et à en évaluer l'efficacité au point de vue des connaissances acquises, du degré de performance dans les comportements psychomoteurs, du réalisme dans la conception de soi et de la motivation scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** 1) A partir principalement de la psychologie du développement professionnel, de nombreux modèles d'éducation à la carrière, de la réalité socioprofessionnelle et éducative, des taxonomies pédagogiques du domaine cognitif et psychomoteur, élaborer un cadre spécifique de comportements. 2) Développer des stratégies d'apprentissage pour les professeurs de français, de mathématiques, et d'initiation à la technologie, et monter l'atelier de simulation de travail. 3) Mettre au point des instruments d'évaluation: échelle cognitive, grille d'évaluation des comportements psychomoteurs, etc. 4) Expérimenter et évaluer notre méthode d'exploration. Notre recherche devrait permettre une plus grande intégration de l'exploration professionnelle aux activités de l'école et une meilleure préparation des élèves à leur carrière.

11. **METHODOLOGIE:** Pour l'expérimentation de notre méthode d'exploration professionnelle, nous utiliserons le protocole pré-test et post-test avec groupe témoin qui nous permettra de mieux contrôler les facteurs susceptibles d'affecter la validité interne et externe de l'étude. Toutes les filles et tous les garçons de 3e secondaire de deux écoles polyvalentes de la Commission scolaire régionale de l'Estrie (environ 300 par école) composeront le groupe expérimental et contrôle. L'expérience intégrée à l'horaire des élèves sera d'une durée de dix (10) à douze (12) périodes sur le temps alloué au français ainsi qu'aux mathématiques, et d'une trentaine de périodes sur le cours d'initiation à la technologie. Les variables indépendantes considérées dans l'analyse des résultats seront l'âge, le sexe, le rythme d'apprentissage et le quotient intellectuel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-057a

1. **TITRE:** La communication en milieu scolaire: Etude analytique des formes et fonctions des communications entre enfants placés dans certaines situations pédagogiques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FEIDER, Helga

9. **PROBLEMATIQUE:** La problématique s'attache à connaître la diversité des fonctions communicatives existant chez les enfants à différents âges et dans différentes situations. Ainsi, certaines fonctions communicatives sont privilégiées dans le tutorat pédagogique (questions, demandes) et leur emploi peut être lié à l'apprentissage chez les enfants-élèves. D'autres fonctions apparaissent davantage dans un contexte de jeu libre (assertions, demandes d'actions, exclamations) où elles caractérisent différents modes d'interaction (hiérarchiques, réciproques). L'approche adoptée est celle de la psycholinguistique éthologique.
L'intérêt et la pertinence de la recherche réside dans la possibilité de connaître les modes de communication favorisant l'apprentissage scolaire et social chez les enfants. Ce type de savoir devrait s'avérer pertinent dans l'information transmise aux éducateurs et aux parents aux prises avec les problèmes de communication avec leurs enfants, en suggérant un modèle de la communication adaptative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de cette dernière année de la période subventionnée prévoient une validation développementale de nos premiers résultats en faisant l'application de nos procédures analytiques à des groupes d'enfants d'âges plus diversifiés (de 3 ans à 12 ans), et en incluant d'autres situations (v.g. familiales) dans le but de tracer le développement des formes et fonctions de communication en relation avec des variables environnementales (v.g. styles parentaux).
Les retombées se présentent sous forme de publication dans des revues scientifiques et de communications à des congrès, soit celui de la Société québécoise pour la recherche en psychologie ou The international child research forum.
D'autres types de retombées envisagés sont la publication dans une revue s'adressant aux enseignants: "Apprentissage et Socialisation" et une autre visant surtout une clientèle de parents et psychologues praticiens (Revue québécoise de la psychologie).

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie implique l'observation systématique des groupes d'enfants ou des groupes familiaux dans leur milieu naturel. Les observations sont enregistrées sur bandes magnétophoniques et vidéo pour ensuite être transcrites et codées selon la grille déjà élaborée. L'analyse implique l'utilisa-

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-067b

1. **TITRE:** La communication en milieu scolaire: Etude analytique des formes et fonctions des communications entre enfants placés dans certaines situations pédagogiques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FILION, Helga (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
tion du logiciel DERIDEC qui permet un traitement informatisé hautement sophistiqué et efficace pour calculer les indices quantitatifs des aspects pragmatiques (fonctions communicatives, adaptation au contexte), sémantiques (réseaux conceptuels, diversité de vocabulaire) et syntaxiques (thématisation, détermination des groupes nominaux, calculs de la complexité syntaxique) ainsi que des inter-relations autres que ces trois aspects. Ces indices constituent les variables critérielles dépendantes pour les comparaison, entre dyades symétriques (dyades entretenant des relations réciproques) et asymétriques (dyades entretenant des relations sociales hiérarchisées).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-002

1. **TITRE:** Modalité d'extraction d'information de l'image fixe et animée

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 225 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLEURY, Maurice

9. **PROBLEMATIQUE:** La présente étude cherche à établir une relation, chez 2 groupes de sujets d'âges différents (12 ans - 15 ans), entre les stratégies de présentation d'un message pédagogique traité selon les exigences particulières d'un véhicule, en l'occurence le film, et les stratégies visuelles occasionnées par cette forme de traitement. Le traitement filmique d'un contenu dépend de plusieurs facteurs qu'il convient d'isoler afin d'en jauger l'importance. Parmi ces facteurs, notons: les propriétés géométriques des éléments, la disposition de ceux-ci, leurs couleurs, leurs ordonnancements... le plan d'acquisition de l'écolier est ainsi influencé par la forme d'articulation ou d'organisation privilégiée par le concepteur du document concerné. Or, plus nous en saurons sur les moyens d'attirer et de retenir l'attention visuelle de l'écolier, plus le producteur de documents audio-visuel et le maître sauront tirer parti de cette forme de communication.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'image joue de nos jours un rôle central dans la transmission des idées et des informations factuelles, particulièrement en milieu scolaire. A coup sûr, les media, ces nouveaux moyens de transmission du savoir, façonnent les modes d'organisation perceptuelle des écoliers et par extension leur style particulier d'apprentissage. L'objectif visé est donc d'identifier les qualités communicationnelles de documents didactiques, à caractère audio-iconique. Pour ce faire, nous élaborerons 3 catégories d'instruments de mesure:
    1) une échelle d'analyse structurale permettant de classifier les séquences filmiques;
    2) une échelle d'analyse de contenu permettant d'inventorier le savoir à transmettre;
    3) une échelle d'efficacité utilisant divers indices de rendement à titre d'écho-indicateurs.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Sélection de 6-7 capsules filmiques de 2-3 minutes chacune avec traitement particulier de contenu (animation - chronophotographie - documentaire...);
    2) Analyse structurale de chaque capsule afin d'en connaître ses caractéristiques internes tant iconiques que sonores;
    3) Analyse du contenu sémantique et sémiotique;
    4) Construction des instruments de mesure: - rétention visuelle sur images-pivots; - rappel sur informations sonores; - échelle d'indices d'efficacité;
    5) Enregistrement oculaire en laboratoire (40 Ss. de 12 ans; 40 Ss. de 15 ans).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-123

1. **TITRE:** Cognitive Processes in Composing and Comprehending Narrative Text

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 403 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FREDERIKSEN, Carl H.

9. **PROBLEMATIQUE:** This research investigates the relationship between cognitive processes that underlie both the ability to comprehend and compose meaningful prose, and developmental evolution of these processes with age. The commonly found asymmetry in which comprehension abilities precede composing abilities in time suggests that a major problem in learning how to write coherently is the transfer of comprehension processes to composing tasks. The proposed studies investigate children's ability to compose and comprehend text by analyzing their use of cognitive processes and discourse structures when they write, tell, read and hear stories. These cognitive processes and their relationship in composing and comprehending are of general significance in the development of language and literacy.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Theoretical objectives are: 1) to identify cognitive processes children use in comprehending and composing stories, 2) to determine how such processes are controlled both locally by immediate discourse context and more globally by the overall meaning frame a child is trying to comprehend or express, 3) to determine the relationship between cognitive processes used in comprehension and composing, and 4) to identify developmental patterns in the use of such processes. Methodological objectives are: 1) to develop a relate set of comprehension, composing and revising tasks suitable for displaying underlying cognitive processes, and 2) to develop discourse analysis methods for studying these processes in detail. These tasks and methods will be in futher research, pedagogy and assessment.

11. **METHODOLOGIE:** Approximately 250 children are sampled from grades 1, 2, 4 and 6 of Montreal French - and English-language public schools. The first series of three studies investigates the ability to comprehension processes are studies by presenting students in grades 2 and 4 with picture sequences together with story texts written to enhance either narrative or dialogue frames and are asked to retell the story. Composing processes are studied by presenting the same students with pictures only and asking them to tell a story as a narration or as a dialogue. Study 2 compares the written productions of grade 4 children with their oral productions. Study 3 investigates the same issues as Study 1 in grades 4 and 6 using writing tasks and more complex materials. The second series of studies investigates specific textual devices used in understanding or expressing story structures such as narrative and dialogue. The method employs production tasks, and tasks requiring the comprehension and revision of child-produced texts. Data consists of written and transcribed oral texts produced by children. These texts are analyzed using discourse analysis methods. The resulting coded data are analyzed by standard multivariate statistical procedures.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-056

1. **TITRE:** Développement d'une approche didactique dans les classes d'intégration favorisant la communication "lourd-entendant"

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GARNIER, Catherine

9. **PROBLEMATIQUE:** La préparation des enseignants fait rarement l'objet des nombreux projets sur l'intégration des enfants malentendants dans les classes du secteur régulier au primaire, et ceux-ci se sentent mal préparés à faire face à ce nouveau défi.
   Un modèle d'enseignement adapté et testé, c'est-à-dire une didactique centrée sur les processus psychosociologiques de la communication leur est donc proposé afin de répondre à leurs besoins et afin de leur permettre d'amener leur niveau d'anxiété à un optimum d'activation, eux et les enfants du groupe, qu'ils soient entendants ou malentendants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet a pour objectif d'élaborer et de tester une approche didactique permettant au professeur de résoudre certains problèmes inhérents à la situation de l'intégration des enfants malentendants dans les classes régulières du niveau primaire.
    L'atteinte de cet objectif permet d'entrevoir des retombées à court et à long terme. Dans l'immédiat, la didactique proposée et le plan de son implantation devraient aider les professeurs dans leur tâche journalière et favoriser le processus d'intégration en résolvant les problèmes vécus par ces enseignants. Ce modèle pourrait être proposé ensuite à toutes les commissions scolaires. Enfin, les instruments d'évaluation de la communication, de la performance et de l'anxiété soutiendront les efforts des enseignants dans leur souci de mieux connaître l'évolution et les progrès de leurs élèves.

11. **METHODOLOGIE:** Un groupe de classes expérimentales dont l'approche didactique est centrée sur les processus de communication "projet collectif" est comparé à un groupe de classes traditionnelles, les deux groupes venant du secteur régulier du primaire des commissions scolaires de la région de Montréal, où un enfant malentendant est intégré. La didactique sera appliquée dans les disciplines du français et de l'éducation physique au cours d'une année scolaire, l'année précédente ayant permis de préparer les professeurs du groupe expérimental à la didactique "projet collectif".
    Pour évaluer les effets de la didactique dans les deux groupes, des données sont collectées au moyen de grilles d'observation et de tests dans les dimensions de la communication, des habiletés de communication de l'enfant malentendant (dont le test de closure), de la performance en français et en éducation physique, de l'anxiété (dont le test de Spielberger), à l'aide d'enregistrements magnétoscopiques qui seront réalisés au début et à la fin de la phase d'implantation de la didactique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-055

1. **TITRE:** Influence de l'utilisation de calculatrices de poche sur le rendement en mathématiques des élèves de la fin du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAULIN, Claude et IRURA, Roberta

9. **PROBLEMATIQUE:** Devant la prolifération des calculatrices de poche et leur disponibilité à des prix de plus en plus bas, on est subitement amenés, en éducation, à se poser plusieurs questions importantes quant à la place et au rôle éventuels de ces appareils dans les écoles, en particulier au primaire et au début du secondaire: Devrait-on permettre aux élèves d'utiliser ces machines en cours d'apprentissage? Comment les exploiter à des fins pédagogiques? Etc. Les recherches sur les sujets sont encore trop peu nombreuses et peu avancées, de sorte qu'on ne peut pas donner de réponses fondées à de telles questions. On manque, entre autres, de recherches étalées sur plusieurs années. (Cf. Bulletin d'information du ERIC Calculator Information Center) En milieu québécois, la recherche expérimentale sur les effets des calculatrices dans les écoles et sur leurs utilisations pédagogiques est pratiquement inexistante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** On cherchera à étudier jusqu'à quel point l'utilisation de calculatrices de poche en 5e et 6e primaire influence le rendement des élèves(1) du point de vue de leur habileté à effectuer des calculs; (2) du point de vue de leur habileté à résoudre des problèmes (numériques) écrits. On tentera de vérifier 2 hypothèses: (1) Les élèves ayant utilisé une calculatrice seront comparables ou supérieurs à ceux des classes témoins pour effectuer (sans machines) des calculs comme ceux qui figurent dans les tests de fin 6e année; (2) Le groupe expérimental manifestera, à la fin de la 6e année, une supériorité significative sur le groupe témoin du point de vue de la résolution (sans appareils) de problèmes numériques écrits. Il s'agit d'une recherche de pointe avec des retombées aux plans théorique et pratique, en particulier sur l'enseignement des mathématiques au primaire à l'avenir.

11. **METHODOLOGIE:**
1979-1980: Etape de planification du projet et de l'expérimentation
1980-1982: Etape de réalisation
Population: 20 classes d'élèves de milieux divers, de la région 03, et commençant une 5e année en septembre 1980. Pour vérifier la 1ère hypothèse, il y aura pré test (début 5e), test intermédiaire (fin 5e) et post test (fin 6e). Durant les 5e et 6e années, tout en suivant le programme régulier de mathématique, avec les enseignants et les manuels habituels, la moitié des élèves emploieront une calculatrice assez régulièrement, alors que l'autre moitié n'en emploiera pas. Les tests seront préparés avec le concours de la DMEA (M.E.Q.). Les détails relatifs à la vérification de la 2e hypothèse seront mis au point en 1979-1980. 1982-1983: Etape d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-174

1. **TITRE:** Students perceptions of teaching, learning and teaching, learning and teaching improvement

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois June Année 1980 FIN: Mois August Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 441 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GEIS, George L.

9. **PROBLEMATIQUE:** During the past two decades hundreds of faculty development centres have been established in North America. Yet the impact on instruction appears to have been minimal and no agreed upon systematic strategy for change has evolved. One reason for this may be the relatively little research-based knowledge we have about the potential "clients" of instructional improvement activities: the professors and students. This research is exploring the perceptions of teaching and learning held by professors and students and will attempt to relate the findings to instructional improvement activities.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The objective of the research is to explicate professors' and students' perceptions of the roles and responsabilities of teacher and learner. Specifically it analyzes these perceptions in the context of attribution theory. The outcomes will be specification of perceived roles and responsibilities in post secondary teaching/learning episodes and suggestions of implications for faculty development and instructional improvement.

11. **METHODOLOGIE:** The primary source of data is a set of intensive, semi-structured interviews with professors and students. Adjunctive data comes from surveys, questionnaires and workshop exercises. The orientation of the research, then, is ethnographic rather than experimental. The data are examined in terms of content analysis.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-054

1. **TITRE:** Formation et pratique en psychologie: étude d'un modèle de compétence

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1977 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GENDREAU, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis quelques années, on s'interroge de plus en plus sur l'efficacité et la rentabilité des sciences humaines en général et de la psychologie en particulier. Cette remise en question a incité les chercheurs à s'interroger sur les compétences minimales que devrait posséder le spécialiste en sciences humaines et à évaluer les habiletés, les programmes et les objectifs de formation universitaire à l'aide d'une grille d'analyse originale développée par Lecomte et Bernstein.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les principaux objectifs sont:
    1) Déterminer et construire la liste la plus complète et la plus valide des compétences que doit posséder le psychologue pour être efficace;
    2) Spécifier les compétences minimales en tenant compte des axes appropriés (compétences théoriques, pratique de base, de recherche et d'évaluation, etc.) et des diverses clientèles cibles (individu, couple, famille, groupe et communauté);
    3) Obtenir des données du milieu québécois en termes de pratique et de formation;
    4) Développer des stratégies pédagogiques;
    5) Construire des procédures valides et fidèles d'évaluation de ces compétences.

11. **METHODOLOGIE:** A partir du répertoire établi par Lecomte, Ouellet et Perron (1979), 2 projets visent à identifier l'importance que professeurs et étudiants accordent à des compétences-critères.
    Deux autres projets s'intéressent aux habiletés théoriques et pratiques et aux compétences d'évaluation et d'intervention au moyen de grilles d'analyse soumises aux intervenants en psychologie communautaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-053

1. **TITRE:** Le phénomène du secondaire professionnel court: Caractéristiques de la vie scolaire et des enseignants des élèves du professionnel court en regard du cheminement scolaire de ces derniers

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 44 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARDY-ROCH, Marcelle

9. **PROBLEMATIQUE:** L'ensemble du processus de recherche est inductif, ceci afin de suppléer à la rareté des travaux de recherche sur le secondaire professionnel court (PC). Nous sommes attentifs aux causes sociales de cet échec scolaire perceptibles à travers le poids de l'origine sociale et du sexe (3 garçons contre 1 fille sont dirigés vers le PC), cela en continuité avec les travaux récents en sociologie de l'éducation. L'objet de notre recherche est: les difficultés d'apprentissage au niveau des études secondaires, telles qu'elles se manifestent chez les élèves du professionnel court. Celles-ci sont observées et analysées à partir du cheminement scolaire (dossier scolaire), des entrevues auprès des étudiants, de l'observation du temps scolaire d'une partie des étudiants dont le dossier a été analysé et qui ont été interrogés, auxquels s'ajoutent des entrevues avec des enseignants, des professionnels non enseignants et des directeurs d'école affectés à la population qui est au coeur de l'étude. Cette approche globale permet de considérer les divers aspects des difficultés scolaires et devrait conduire à la formulation d'hypothèses pertinentes pour expliquer ce phénomène.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre objectif général est de saisir, c'est-à-dire décrire, comprendre et expliquer la réalité scolaire et la vie scolaire des élèves du professionnel court, c'est-à-dire de ceux qui éprouvent de sérieuses difficultés scolaires. Nous voulons dégager les rapports existant entre le cheminement et l'expérience scolaire observés chez les élèves et les caractéristiques du milieu familial d'origine et du milieu scolaire actuel.
Dans cette étude nous portons une attention particulière aux manifestations concrètes des difficultés scolaires et aux contraintes scolaires existantes. Les résultats de cette recherche devraient pouvoir être utiles à ceux qui assument des responsabilités quotidiennes dans nos écoles et à ceux qui planifient notre système scolaire. Nous souhaitons améliorer la compréhension des milieux scolaires vis-à-vis des problèmes du secondaire professionnel court.

11. **METHODOLOGIE:** Nous avons privilégié une approche ethnographique, c'est-à-dire que notre étude concerne une seule commission scolaire régionale qui a été choisie à cause de son attitude à agir comme témoin pour nous faire saisir des situations scolaires variées. Ceci permet de cerner simultanément plusieurs aspects de la réalité scolaire en considérant les points de vue des divers agents du milieu scolaire. Ce type d'approche privilégie l'interprétation de données qualitatives principalement accessibles par les techniques d'observation et d'entrevue. Les caractéristiques du professionnel court sont dégagées à l'aide d'une analyse comparative entre les secteurs scolaires: voie pratique, professionnel court, professionnel long et général.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-052

1. **TITRE:** Les adultes et la résolution de problèmes: Une étude comparative

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HILLEL, Joël

9. **PROBLEMATIQUE:** Nous sommes d'avis que la situation de résolution de problèmes est un terrain propice à la vérification d'hypothèses sur l'apprentissage des mathématiques en général. En même temps, nous tirons quelques conclusions des travaux sur un phénomène souvent vécu par les adultes, la "crainte des mathématiques" ("math anxiety"), et, particulièrement, l'idée que la réussite comme l'échec de l'apprentissage des mathématiques dépendent, au moins en partie, de l'expérience d'apprentissage du sujet.
Dans ces perspectives, nous proposons d'analyser le comportement de l'adulte dans une situation de résolution de problèmes au égard à son expérience et plus particulièrement à son expérience d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal est d'étudier le cas des adultes face à des situations mathématiques. Nous croyons pouvoir faire l'économie du phénomène de "la crainte des mathématiques" - qu'il conviendrait sans doute d'appeler "la crainte des mathématiques scolaires" ("school math anxiety") - en proposant aux adultes des problèmes qui ne sont pas standard et en nous assurant que l'entrevue aménage une situation où ils ne se sentent pas menacés. Ce genre d'étude pourrait avoir des répercussions sur l'enseignement aux adultes et sur l'enseignement des mathématiques en général, car elle permettrait de saisir sous un nouvel éclairage les domaines de l'activité mathématique réussie qui ne tablent pas sur un bagage mathématique.

11. **METHODOLOGIE:** Vingt adultes et vingt élèves seront interviewés. Les adultes (âgés d'au moins vingt-cinq ans) seront choisis parmi les candidats inscrits au cours d'appoint Math 200. Les élèves seront choisis dans les classes de huitième et de neuvième années du secondaire. On demandera à chaque sujet de résoudre les problèmes d'épreuve durant deux séances. Les problèmes d'épreuve comprendront des problèmes pour lesquels plusieurs avenues de solutions sont offertes aussi bien que des problèmes qui comportent des données contradictoires ou insuffisantes. Durant la deuxième séance on demandera au sujet de "penser tout haut" pendant qu'il cherche à résoudre le problème. Chaque séance sera enregistrée, une transcription sera faite, puis établie sous forme de protocole. Lors de la troisième séance, on interviewera le sujet à partir de ses réponses aux questions posées et des enregistrements des deux séances précédentes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-051x

1. **TITRE:** L'utilisation du langage graphique et des notions de rapport et proportion comme outils d'intégration des mathématiques et des sciences au premier cycle du secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JANVIER, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Alors que éducateurs et enseignants désirent habituellement coordonner ou articuler l'enseignement des mathématiques et celui des sciences, les efforts de concertation débouchent rarement sur une réalisation concrète des liens math-sciences. Le professeur de mathématiques explique (théoriquement) et celui de sciences applique d'une manière stéréotypée une mathématique qui demeure pour l'élève passablement abstraite et vide de sens. Le renouvellement des liens math - sciences passe par la nécessité de donner un sens au langage mathématique en relevant comme hypothèse que certaines idées mathématiques puissent être abordées d'abord dans un cours de sciences pour ensuite faire l'objet d'une étude plus approfondie en mathématiques. Ce renouvellement exige également un ré examen de la démarche expérimentale chez l'élève pour le faire participer davantage. La nécessité d'un renouveau est confirmée par à la fois la volonté aujourd'hui exprimée de décloisonner les activités scolaires et la nécessité de réorienter une réforme de l'enseignement des mathématiques trop grandement axée sur la manipulation d'un symbolisme abstrait.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche vise à renouveler les liens entre l'enseignement des mathématiques et celui des sciences au premier cycle du secondaire. D'une part, l'analyse quantitative de phénomènes telle qu'effectuée en science doit déborder le stade de la mise en équation où l'a confiné la tradition et d'autre part, la concrétisation des concepts mathématiques doit se fonder sur une démarche significative et en ce sens, sur autre chose que des situations artificielles et ponctuelles. Cet objectif implique la mise au point de nombreuses situations significatives utilisables dans les écoles et l'étude des principes intégrateurs dont les processus de traduction d'un mode de représentation à une autre ou d'une situation concrète à une représentation quantitative (ou vice-versa). Notre approche souligne que les transferts des savoirs d'un domaine à un autre ne sont pas automatiques et se veut un premier pas vers l'enseignement intégré des savoirs.

11. **METHODOLOGIE:** Nous entendons définir et analyser les principes intégrateurs de l'enseignement des mathématiques et des sciences par la création et l'expérimentation d'unités d'apprentissage comprenant un cheminement planifié dans le détail. Les unités conformes aux objectifs des cours (Ecologie, ISP) encoura-

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-0515

1. **TITRE:** L'utilisation du langage graphique et des notions de rapport et proportion comme outils d'intégration des mathématiques et des sciences au premier cycle du secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JEAVIER, Claude (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
gent l'utilisation d'outils quantitatifs habituellement négligés dans les programmes de sciences et comprennent une démarche scientifique impliquant formulation d'hypothèse, expérimentation, analyse de données et conclusions. C'est aussi par la création de tests et l'analyse de leurs résultats que nous entendons étudier ces principes intégrateurs. Ces tests sont de nature diagnostique (avec une catégorisation poussée des réponses). Ils permettent, en plus d'évaluer la performance des élèves, de procéder à une analyse assez fine des habiletés cognitives mises en oeuvre. Ils s'administrent soit par écrit (avec traitement informatique) soit par des entrevues individuelles.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-050

1. **TITRE:** Conception, application et évaluation d'un modèle de supervision des activités éducatives au secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOMPHE, Gérald

9. **PROBLEMATIQUE:** A partir de l'analyse de certains bilans sur la qualité de l'enseignement dispensé au Québec, force nous est de reconnaître la nécessité d'une amélioration constante de la qualité de l'intervention de ceux qui sont responsables de cet enseignement. L'évolution rapide et la diversification de l'école font que son développement semble leur échapper parce qu'ils ne possèdent pas les moyens permettant de réajuster leurs interventions en fonction de cette évolution. Cette carence réside dans le fait que les protagonistes ne possèdent pas un appareillage conceptuel leur permettant de développer une approche en supervision qui leur garantirait l'efficacité et l'efficience de leur modes d'intervention. D'où nécessité d'équiper ces professionnels d'instruments leur permettant d'organiser et de structurer un programme de supervision qui soit à l'image de leurs besoins et qui rejoigne les préoccupations du milieu dans lequel ils travaillent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Aider les cadres des commissions scolaires (directeurs d'enseignement, principaux d'école) et les enseignants-chefs de groupe (responsables de matière) à mettre sur pied un PROGRAMME en SUPERVISION scolaire qui répondre à leurs besoins et préoccupations;
    2) Aider les cadres des commissions scolaires (directeurs d'enseignement, principaux d'école) et les enseignants-chefs de groupe (responsables de matière) qui expérimentent ce programme à DEVELOPPER un cadre d'EVALUATION continue permettant d'assurer la bonne marche de ce programme.

11. **METHODOLOGIE:** L'élaboration du Programme en Supervision nécessite un inventaire des besoins en supervision auprès des principaux d'école, conseillers et enseignants de la région administrative 04. Ces besoins seront analysés à travers une grille d'activités de supervision élaborée par l'étude des auteurs ayant traité de la supervision. Ce "filtrage" permettra de suggérer un modèle ou un profil de programme en supervision.
    Une fois ce programme établi, nous donnerons à leurs usagers un outil d'évaluation leur permettant de réajuster leurs interventions au cours de l'application de ce programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-049a

1. **TITRE:** Etudes de la lecture dans une langue seconde

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 44 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin K.

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans notre programme de recherche nous nous attachons aux difficultés de lecture qu'éprouvent les personnes utilisant une deuxième langue mais qui ne sont pas handicapées par un manque de vocabulaire; c'est-à-dire des individus qui possèdent une bonne compréhension de la deuxième langue parlée mais qui, néanmoins, ne la lisent pas aussi bien que leur langue maternelle. Nous nous intéressons à ces personnes car elles représentent une partie importante de notre société. Le but que nous poursuivons donc dans notre programme de recherche est l'identification des facteurs qui font que la lecture dans une langue seconde est relativement plus difficile que celle dans la langue maternelle. Une autre raison pour laquelle nous accordons tant d'importance à de tels lecteurs est que l'identification des facteurs qui contribuent aux difficultés de lecture dans une deuxième langue nous aidera à mieux comprendre les processus de lecture en général.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'un des objectifs de notre programme de recherche est donc de déterminer si une utilisation peu efficace des structures d'une langue (e.g., redondances orthographiques, syntactiques et sémantiques) contribue aux difficultés de lecture en langue seconde. Notre second objectif est donc d'évaluer le rôle du recodage phonologique dans la lecture en première et seconde langue. Finalement, les difficultés éprouvées lors de la lecture en langue seconde pourraient provenir de la façon dont le sens des mots est extrait du lexique mental, ainsi que de l'intégration du sens nécessaire à la compréhension. Dans le cadre de notre programme de recherche, nous étudierons les contributions des facteurs sémantiques à l'accès au lexique mental, de la traduction interposée et de l'intégration de la prose liée qui contribuent aux difficultés de lecture en langue seconde.

11. **METHODOLOGIE:** Selon notre paradigme fondamental, nous ferons lire à nos sujets des textes générés par ordinateur et présentés sur un écran de visualisation, à haute résolution, tandis que la position des yeux du sujet est enregistrée de façon précise et transmise à l'ordinateur. En plus de simuler des situations de lecture naturelles, ce paradigme nous permet aussi de manipuler le texte en fonction des mouvements oculaires et de rassembler des données plus détaillées se rapportant à la durée et au lieu de fixation, au champ d'action des mouvements oculaires ainsi qu'à des mesures du niveau de compréhension et de vitesse

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-0496

1. **TITRE:** Etudes de la lecture dans une langue seconde

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 44 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin K. (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
de lecture. Dans le cadre du paradigme, les caractéristiques physiques et sémantiques des textes présentés aux sujets seront manipulées de façon systématique. Les sujets qui participeront à ces expériences seront des francophones et des anglophones ayant un niveau de compréhension auditive égal en français et en anglais. Le recours à de tels sujets donne plus de valeur à notre méthodologie car chaque sujet sert de sujet de contrôle, et la contribution des différences individuelles lors de l'interprétation des résultats se trouve ainsi minimisée.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-048

1. **TITRE:** Etude de la variation des événements d'enseignement sur le rendement, l'attitude, la satisfaction, la rétention et le transfert dans une formule d'enseignement individualisé

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1979 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LACHANCE, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** L'adaptation des étudiants aux formules d'auto-instruction peut n'être qu'apparente. Une meilleure connaissance des relations entre certains traits de la personnalité (styles cognitifs, autonomie, prise de décision, tempérament, intelligence, attitudes verbales, aptitudes perceptuelles) et certains éléments internes des formules d'auto-instruction (contrôle de l'attention, information du comportement attendu, stimulation du rappel des préalables, présentation du matériel d'apprentissage, direction de l'apprentissage, insistance sur la performance attendue, présence de feed-back) peuvent nous révéler les dimensions extrêmement importantes pour le design, le développement, l'implantation et l'essaimage de telles formules pédagogiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous voulons cerner certaines dimensions de l'auto-instruction (performance en termes d'atteinte des objectifs du cours, attitude et satisfaction des étudiants, rétention à court et moyen terme, le transfert) en regard d'une meilleure connaissance des caractéristiques individuelles des étudiants (travail en équipe de deux étudiants, temps consacré à des diverses activités de la formule de l'audio-tutorat, répétitions et retours-arrière, demandes d'aide individuelle, divers programmes des étudiants, expérience pratique de l'enseignement, profils des programmes d'études, temps partiel et temps complet).

11. **METHODOLOGIE:** L'analyse factorielle et de covariance sera appliquée selon les éléments considérés ci-après:

a) caractéristiques socio-affectives et habiletés intellectuelles,
   caractéristiques comportementales en situation d'auto-instruction;
   caractéristiques scolaires ou professionnelles;
b) événements d'enseignement selon les travaux de Briggs et Gagné;
   stratégies d'organisation interne du matériel et des activités d'apprentissage;
c) performance en termes d'atteinte des objectifs du cours;
   attitude et satisfaction des étudiants;
   rétention;
   transfert.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-003

1. **TITRE:** L'éducation des groupes minoritaires au Québec: Une étude des groupes minoritaires au Québec: Une étude des attentes éducatives telles que présentées par les leaders ethniques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFERRIERE, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet examine le rôle de différents types d'institutions dans le maintien de la langue et de la culture d'origine de plusieurs groupes ethno-culturels immigrés au Québec. Les groupes étudiés sont les Juifs anglophones et francophones, les Grecs, les Arméniens, les Ukrainiens et les Italiens. Un recensement du nombre et du type d'institutions éducatives ethniques (écoles privées à temps plein, présence du projet PELO dans les écoles publiques, écoles communautaires du soir à temps partiel) est effectué et mis en relation avec divers indices de conservation de la langue et de la culture d'origine (nombre et type d'associations ethniques, conservation de la langue d'origine, etc.).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet permettra de comparer divers groupes ethno-culturels du Québec, selon leur type de relation à leur culture d'origine et le maintien de celle-ci. Il portera donc sur les relations ethniques au Québec, mais ses résultats pourront être utilisés, sur le plan pratique, par les groupes eux-mêmes et par diverses agences gouvernementales visant au maintien des langues et cultures d'origine de ces groupes.

11. **METHODOLOGIE:** La collecte des données prendra plusieurs formes: analyse des questionnaires que nous avons fait passer auprès de leaders ethniques, recensement des organisations des divers groupes et de leurs structures institutionnelles, utilisation de données du recensement. Les variables indépendantes seront les types et structures institutionnelles et types de programmes visant au maintien des traditions ethniques, les variables dépendantes, le maintien de la langue et de la culture d'origine mesurées par les données du recensement et celles portant sur les organisations des communautés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-046

1. **TITRE:** Langage, socialisation et style cognitif des enfants du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1977 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 577 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFLAMME, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette recherche s'inscrit dans le rapprochement de l'école avec les milieux. Plus précisément, il s'agit de fournir des instruments au système d'enseignement pour qu'il puisse s'adapter à la réalité sociale. Pour ce faire, la problématique s'articule autour du rôle du langage dans le développement du style cognitif des enfants du primaire. L'utilisation de la langue renvoie dans une large mesure à la manière dont l'individu appréhende son environnement et actualise différents comportements intellectuels.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche vise à circonscrire le style cognitif des enfants du primaire, c'est-à-dire le ou les stratégies(s) d'apprentissage de ces enfants en fonction de leur origine sociale. A cet égard, elle s'inscrit dans le prolongement de celles qui désirent faire ressortir, d'une part les orientations implicites du système d'enseignement et d'autre part, les causes profondes des échecs et de la réussite scolaire des individus. L'intention est de faire ressortir le style cognitif privilégié par le système d'enseignement et celui favorisé par les individus. Pour le moment, nous analysons les comportements de socialisation des parents et, plus précisément, le langage utilisé à la maison, tant au niveau du contenu que de la forme.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie est à trois volets: un questionnaire administré auprès de 350 mères de famille dont une partie des réponses ont été enregistrées sur cassettes. Deuxièmement, analyse du contenu des enregistrements et, enfin, analyse de la forme du langage utilisé avec une grille comme celle de Hawkins qui suppose la formation de juges.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-045

1. **TITRE:** La mesure de la lisibilité de 630 expressions (locutions) chez des élèves du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 780 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGEVIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** La lisibilité des mots et expressions n'a jamais été étudiée en aucune langue en dehors de contextes limités, de phrases ou de paragraphes. Ce manque d'information invalide les échelles ou critères de lisibilité lorsqu'on les applique aux livres destinés aux enfants de 6 à 12 ans et même jusqu'à 14 ou 15 ans. Le nouveau programme de français au niveau primaire résoudra le problème en demandant que les textes à faire lire soient signifiants et lisibles et ne contiennent que des mots du langage oral actif et passif des élèves auxquels on les destine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet a pour objectif principal d'évaluer la lisibilité, dans un premier temps, de 630 expressions, et dans un deuxième temps, de plus de 16 000 mots que diverses sources de vocabulaire proposent aux élèves francophones de 6 à 14 ans sans critère de lisibilité, de compréhension ou de disponibilité. La principale retombée sera d'ordre pratique et fournira aux maîtres une échelle de lisibilité et aux évaluateurs de matériaux pédagogiques des critère de lisibilité valides.

11. **METHODOLOGIE:** Les 630 expressions seront présentées à des blocs de 50 à 720 enfants au total, de la 1re à la 6e année. L'élève devra lire oralement celles qui lui seront proposées, en donner le sens, les utiliser dans une phrase orale, les remplacer par des mots de son cru... Les enregistrements de ces réponses seront compilés et analysés pour établir les niveaux de lisibilité, compréhension et disponibilité des 630 expressions.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-044

1. **TITRE:** Apprentissage de la compétence: consultation des informations

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 225 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAROCQUE, Gabriel

9. **PROBLEMATIQUE:** La consultation des informations compilées ou réunies dans des sources référentielles: encyclopédies, dictionnaires, grammaires, abstracts, texte de lois, journaux, etc., suppose la compétence ou la capacité chez l'usager: a) de repérer la localisation de l'information; b) de poursuivre une séquence d'opérations de repérages en allant d'une source à une autre, ou encore d'une information première à une autre information complémentaire ou connexe; c) d'exploiter les systèmes de notation, symboles, renvois, fonctions de l'instrument consulté; d) de traiter éventuellement les informations diverses recueillies en les confrontant au problème initial. Cette compétence, par des exercices appropriés, peut faire l'objet d'un apprentissage significatif (hypothèse). La problématique consiste à vérifier comment peut se développer cette compétence chez des élèves du secondaire et du collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

    Objectifs

    - Développer des matériels didactiques appropriés et une heuristique générale qui sera transmise dans le matériel d'auto formation et qui pourra permettre aux étudiants d'atteindre l'autonomie sur le plan de la recherche des informations et de la consultation des sources référentielles.

    Retombées

    - Modification des manuels scolaires: intégrer des exercices de maîtrise des fonctions, des systèmes de notation, de renvois, etc., des ouvrages référentiels.
      Introduction dans les programmes de formation ou de perfectionnement des maîtres d'éléments nouveaux les incitant à développer en classe des activités d'apprentissage-enseignement duales.

11. **METHODOLOGIE:** Recherche de caractère appliqué. Opérationalisation d'un des éléments d'une théorie d'enseignement - apprentissage duale: la compétence à consulter des informations stockées dans des sources référentielles.
    Schéma quasi expérimental: groupe expérimental subit traitement (il apprend à consulter diverses sources référentielles par des exercices et instructions lui permettant d'assimiler des éléments d'une heuristique générale. Groupe contrôle: aucun traitement. Pré test - traitement - Post-test. Population visée: élèves de 1re et de 4e secondaire et de 1re année du collégial, CEGEP, I. Nombre de sujets: 120 x 3. Classes urbaines et rurales (région Montréal). Production de matériel d'auto formateur et de testing des sujets.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-004

1. **TITRE:** L'intégration des divers types d'enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation "particulièrement, troubles d'apprentissage" et des conséquences sur leur concept de soi

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 110 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVALLEE, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** Des rapports québécois et américains soulignent que la tendance à intégrer les enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage aux classes régulières, selon différents types d'intégration, n'est pas sans causer de problèmes, tant aux enfants eux-mêmes qu'aux parents et aux professeurs. L'intégration ne s'improvise pas: avant d'intégrer quelque enfant, il est nécessaire de préparer les esprits. Cette recherche porte sur la démarche ou les démarches qui pourrait(ent) être utilisée(es) pour permettre à tous les professeurs d'une école donnée de se donner leur propre politique d'intégration.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche a pour but de trouver une démarche opératoire permettant aux professeurs d'une école primaire de prendre en charge leur propre politique d'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation.
L'analyse de ce problème d'actualité devrait permettre de suggérer aux écoles des différentes commissions scolaires, des moyens et des conditions d'intégration efficaces et assurées de succès.

11. **METHODOLOGIE:** Sur le plan méthodologique, nous procéderons selon sept (7) phases:
1) La phase évaluation (1981-1982) a servi à établir comment les professeurs percevaient les problèmes et les besoins reliés à l'intégration. Ceci a été réalisé dans une C.S. auprès de ses douze (12) écoles;
2) La phase recherche et solutions sera réalisée (1982-1983) en présentant les résultats de leurs perceptions, puis en les discutant et en cherchant une solution;
3) La phase diffusion sera réalisée (1982-1983) en informant tous les professeurs de la(les) solution(s) obtenue(es) pour que chaque professeur, dans chacune des douze écoles, puisse l'amender pour l'accorder à ses besoins ou aux besoins du groupe;
4) La phase légitimisation sera réalisée (1982-1983) en la soumettant aux instances administratives ou syndicales, pour qu'elles en décident l'application légale.
5) La phase adoption sera réalisée (1982-1983) par une vote régulier de l'assemblée des professeurs, dans chaque école.
6 et 7) Les phases implantation de la solution particulière à chaque école ainsi que la phase évaluation seront réalisées à partir de 1983.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-042

1. **TITRE:** Modèle didactique de l'apprentissage du calcul infinitésimal pour le niveau collégial

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 180 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVOIE, Mario

9. **PROBLEMATIQUE:** Le ministère de l'Education a fixé comme premier objectif à l'enseignement des mathématiques au collégial, de mathématiser des situations concrètes. Malheureusement, cet objectif ne s'est jamais concrétisé, en général. De plus, certains phénomènes sociologiques ont provoqué un mouvement de balancier concernant l'attitude des professeurs de mathématiques au niveau collégial, envers l'enseignement des mathématiques à ce même niveau. Leurs attitudes oscillent entre l'enseignement des mathématiques basé sur la conception des mathématiques autonomes et l'enseignement des mathématiques pénétré par un pragmatisme étroit. Dans ce contexte le développement d'outils spécifiques d'analyse psychopédagogique contribuerait à stabiliser la situation et corrigerait une carence de l'enseignement des mathématiques au collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet de recherche a pour objectif d'établir un modèle didactique de l'apprentissage du calcul infinitésimal au niveau collégial. Lorsque ce projet sera réalisé, il nous fournira d'une part un outil d'analyse de l'apprentissage du calcul infinitésimal et permettra d'autre part de l'enseigner en harmonie avec son processus d'apprentissage. Ceci aura comme conséquence de faciliter l'introduction dans l'enseignement du calcul infinitésimal, du processus de mathématisation, qui jusque-là lui avait si gravement fait défaut et en fin de compte permettra aux étudiants du collégial de découvrir les deux aspects fondamentaux des mathématiques, à savoir son aspect artistique et son aspect scientifique.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation du modèle se fera en trois phases distinctes. Ce sont la conceptualisation du modèle, la validation du modèle ainsi que le réajustement du modèle. La conceptualisation du modèle a consisté à déterminer ce que seront nos hypothèses de travail. Celles-ci ont été dégagées de la structure du calcul infinitésimal ainsi que des analyses du processus d'apprentissage. La validation du modèle sera composée de deux étapes. C'est d'abord la concrétisation du modèle pour un thème ou un sous-thème du calcul infinitésimal. Ensuite, vient l'expérimentation de cette concrétisation. Celle-ci sera faite au moyen de laboratoires thématiques orientés ou ouverts. La dernière phase du projet consiste à réajuster le modèle et à le présenter sous une forme didactique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-041

1. **TITRE:** L'apprentissage de la statistique inférentielle

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 025 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVOIE, Réginald

9. **PROBLEMATIQUE:** L'enseignement de la statistique inductive à l'université se fait à partir d'une structure axée essentiellement sur les besoins du mathématicien (structure dite classique) et non sur les besoins de l'apprenant. Cela conduit à plusieurs difficultés d'apprentissage et, surtout, à l'incompréhension de plusieurs éléments de base du contenu d'un cours de statistique inductive. Il devient donc urgent de définir une structure de la statistique inductive qui soit axée sur les besoins de l'apprenant (structure dite pédagogique) et qui conduise à la compréhension des divers éléments qui composent cette structure.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectifs

- Adapter un modèle de compréhension de la mathématique qui corresponde aux besoins de notre recherche.
- Elaborer et valider une batterie de tests critériels qui va permettre d'évaluer la compréhension de divers éléments du contenu d'un cours d'introduction à la statistique inductive.
- A l'aide des tests critériels, évaluer la compréhension de divers éléments du contenu et comparer l'efficacité (en termes de compréhension) de la structure pédagogique par rapport à l'efficacité de la structure classique.

Retombées

-Une meilleure compréhension des concepts et des méthodes statistiques va entraîner une meilleure utilisation de ces méthodes et une meilleure qualité des travaux dans lesquels on utilise ces méthodes.

11. **METHODOLOGIE:**

- L'analyse de la littérature, l'analyse d'éléments du contenu, l'analyse d'objectifs pédagogiques et la tenue d'entrevues cliniques vont nous permettre d'adapter un modèle de la compréhension.
- L'analyse d'objectifs pédagogiques, la consultation d'enseignants de la statistique au sujet des dits objectifs, la tenue d'entrevues cliniques vont nous permettre d'élaborer les tests critériels.
- Les résultats obtenus aux tests critériels seront analysés à l'aide de l'analyse de la covariance, de l'analyse de la variance et du test "t" avec autocorrélation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-040

1. **TITRE:** Etude de la classe et son environnement: enseignement des mathématiques et rendement scolaire en 1er et 2e du secondaire (Etude de l'International Association for the Evaluation of the Educational Achievement, Classroom Environment Study: Teaching for Learning)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LECLERC, Mariel

9. **PROBLEMATIQUE:** La qualité et l'efficacité de l'enseignement trouvent des préoccupations majeures des sociétés contemporaines, qu'elles soient plus ou moins développées. Les réformes scolaires sont d'envergure variée. La recherche des dix dernières années sur l'enseignement permet d'espérer des réformes qui, moins spectaculaires peut-être que d'autres, assureraient la poursuite efficace des objectifs cognitifs et de certains des objectifs socio-émotifs de l'école. Ces réformes s'appuieraient sur la maîtrise, par les enseignants, des comportements identifiés expérimentalement en milieu naturel comme facilitant l'apprentissage. Elles exigeraient des mises de fonds modestes et ne supposeraient ni refonte des programmes, ni réorganisation des structures scolaires, ni réaménagement physique des écoles ou des classes, ni création d'un nouveau corps d'emploi. Ce type de réforme s'appuie sur la conviction qu'il est plus facile -- et plus réalisable sinon plus rentable, d'apporter des petits changements à l'école que de transformer les systèmes scolaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche de l'IAE a trois objectifs: a) identifier les pratiques ou comportements d'enseignement qui sont en corrélation avec un plus grand succès scolaire des élèves et des attitudes plus positives de ces derniers à l'égard d'une matière scolaire (initiation à l'algèbre en secondaire I et II); b) déterminer à quel degré on peut faciliter l'exercice de ces pratiques efficaces grâce à des activités relativement simples de formation ou de perfectionnement des enseignants; c) déterminer à quel point ces activités et ces pratiques facilitant le succès dans une matière donnée et favorisent le développement d'attitudes positives. Si ces objectifs étaient atteints, les retombées du projet pour les programmes de formation ou de perfectionnement des enseignants seraient immédiates, et presque immédiates pour l'amélioration de l'enseignement.

11. **METHODOLOGIE:** Conduite dans des classes où des élèves de 12 ou 13 ans font l'apprentissage des mathématiques, l'étude, dans une première phase, sera d'abord corrélationnelle, les corrélations recherchées étant entre, d'une part, les comportements des enseignants et diverses variables de l'environnement de la classe et, d'autre part, les gains d'apprentissage des élèves. Dans une deuxième phase, expérimentale celle-là, les variables "pratiques d'enseignement" et "éléments de l'environnement" observées durant la première phase comme reliées aux gains d'apprentissage, seront soumises à un traitement formation-non formation". La pratique des enseignants du groupe expérimental et du groupe contrôle permettra d'évaluer l'efficacité de l'activité de formation. Enfin, pour vérifier des hypothèses de cause à effet issues de la Phase I, les gains d'apprentissage et les changements d'attitude des élèves seront mesurés dans les classes expérimentales et contrôles.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-039

1. **TITRE:** Les conditions de la prise en charge par l'étudiant de son propre fonctionnement cognitif en des tâches de compréhension: implications pour un progr..me d'éducation et de rééducation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEFEBVRE-PINARD, Monique

9. **PROBLEMATIQUE:** L'objectif général de ce programme de recherche est d'étudier la relation existant entre, d'une part, la connaissance et le contrôle qu'un étudiant a de son propre fonctionnement cognitif et, d'autre part, la qualité et l'efficacité de ses apprentissages et de ses adaptations cognitives en milieu scolaire. En d'autres termes, nous nous demandons si on ne pourrait pas accroître considérablement les bénéfices que peut retirer l'étudiant d'un programme d'enseignement, en lui apprenant à orchestrer et à contrôler consciemment les stratégies cognitives qu'il peut appliquer lorsqu'il est confronté à des tâches d'assimilation d'informations, de solution de problème, ou d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal est d'étudier les étapes et les conditions de la prise en charge par l'étudiant de son propre niveau de compréhension de communications orales ou écrites, de façon à pouvoir élaborer un programme d'intervention spécifiquement destiné à développer chez l'étudiant (et en particulier chez l'étudiant en difficulté d'apprentissage) les habiletés de métacognition dont il a besoin pour bénéficier au maximum des enseignements qui lui sont fournis, que ce soit au niveau primaire, secondaire ou universitaire.

11. **METHODOLOGIE:** A l'aide de méthodes basées sur l'expérimentation et l'observation, nous nous proposons d'étudier les influences respectives: 1) du savoir métacognitif d'un étudiant quant aux différents aspects de la compréhension; 2) de la présence consciente qu'a l'étudiant aux processus cognitifs impliqués dans une tâche particulière de compréhension et 3) de l'auto-régulation active et délibérée que fait l'étudiant pendant l'exécution d'une telle tâche, sur la qualité de son niveau de compréhension de communications orales ou écrites. Ces trois séries d'expériences nous permettront d'élaborer un programme d'intervention destiné à accroître le contrôle que peut exercer l'étudiant sur son propre niveau de compréhension, en tenant compte des déficits spécifiques de l'étudiant.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-005

1. **TITRE:** Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1975 FIN: Mois Mai Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 620 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUNKENBEIN, Dieter

9. **PROBLEMATIQUE:** La problématique centrale de ce projet de didactique de la mathématique est celle de la rationalisation des interventions didactiques: rendre les interventions de l'enseignant de plus en plus fondées et réfléchies avec des résultats de mieux en mieux connus et prévisibles. L'épistémologie génétique de J. Piaget fournit le cadre théorique du projet qui étudie plus précisément la pertinence de la notion de groupement dans ce processus de rationalisation. L'activité mathématique étant considérée en tant qu'activités de création et de structuration d'objets mentaux, la notion piagétienne de groupement constitue un modèle des structures mentales intervenant dans ces activités; l'exploitation de ce modèle pour des fins didactiques n'a pas encore fait l'objet de recherches explicites qui, à leurs tour, contribueront certainement à l'amélioration de l'enseignement de la mathématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise l'étude de la pertinence de la notion de groupement sous trois aspects qui donnent lieu à trois types interreliés de recherches: a) groupement en tant que structure organisatrice de contextes conceptuels (analyse mathématique); b) groupement en tant que modèle permettant de décrire l'image mentale formée par l'apprenant (recherche en apprentissage) et c) groupement en tant qu'élément important déterminant la stratégie d'intervention didactique (recherche en enseignement). La coordination de structurations de contexte conceptuels pour des fins didactiques avec les structures mentales accessibles à l'apprenant et l'application, par la suite, dans des stratégies d'enseignement, représentera une contribution importante à la résolution du problème des différences entre structures de la matière et structures d'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:** Les différents types de recherches impliquent différentes méthodologies. L'analyse mathématique se sert de "l'analyse de contenus" qui consiste à scruter un contenu donné selon une hiérarchie mathématique des concepts et à l'organiser selon l'agencement des structures mathématiques concernées. Dans la recherche en apprentissage, nous appliquons la méthodologie du protocole dynamique et structural qui implique la collection de protocoles détaillés d'observation des comportements des enfants en train de résoudre un problème dans des circonstances précises. En recherche en enseignement, nous nous servons du modèle du processus de la rationalisation des interventions didactiques développé et publié par l'équipe pour ce domaine relativement nouveau de recherches systématiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-034

1. **TITRE:** Les élèves du secondaire et l'étude des religions

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1975 FIN: Mois Juin Année 1987

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTEL, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis juin 1977, un nouveau programme est disponible dans les écoles secondaires du Québec. Il s'agit du programme d'enseignement religieux de type culturel. Ce programme vise à familiariser les élèves avec les principales traditions religieuses de l'humanité en s'inspirant des "sciences positives" des religions. La présente recherche porte sur les capacités cognitives nécessaires à une exploration des traditions culturelles et religieuses étrangères avec les approches des sciences humaines et sociales. Notre cadre théorique nous est fourni par la théorie de la désociocentration qui a été développée par Mme K. Metz-Hatch à partir de la théorie piagétienne des stades de décentration.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Identifier les caractéristiques principales d'une étude des religions qui s'inspire des sciences humaines et sociales.
Identifier les capacités cognitives nécessaires à une telle étude et les relier à une théorie des stades de désocentration.
Identifier les capacités cognitives auxquelles le programme d'enseignement religieux de type culturel fait effectivement appel.
Vérifier l'existence d'une relation entre le stade de sociocentration où se trouve l'élève et sa capacité d'atteindre les différents objectifs du programme.
Identifier certains facteurs susceptibles de retarder ou de stimuler le développement de l'élève sur la voie de désociocentration.

11. **METHODOLOGIE:** Nous travaillons à construire une échelle de désociocentration à partir des orientations théoriques fournies dans la thèse de Mme Metz-Hatch et en nous inspirant des travaux de Piaget et de ses disciples. La théorie de la désociocentration nous fournit également une grille d'analyse pour identifier et classifier les différentes capacités cognitives auxquelles font appel le programme de culture religieuse et les professeurs qui l'utilisent.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-0384

1. **TITRE:** Inventaire et analyse des procédés, modèles, stratégies de mise en forme des messages pédagogiques utilisés en télévision éducative

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1980 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION ou DU CONTRAT:** 15 335 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTON, Philippe

9. **PROBLEMATIQUE:**
- La télévision éducative a évolué, elle possède maintenant des caractéristiques propres et l'on remarque l'émergence d'une mise en forme de plus en plus systématique des messages pédagogiques.
Quels sont les procédés, les modèles, les stratégies utilisés? Dans quelles situations concrètes le sont-ils? Quels sont ceux qui sont le plus employés? Pourquoi? Comment?
- Aucune étude et recherche sur le sujet n'existe. Aucun inventaire systématique n'a encore été entrepris. Aucune anthologie sur le sujet. Importance de dégager des connaissances précises sur le sujet et de déterminer des pistes de recherche en didactique télévisuelle. Recherche effectuée en collaboration avec un groupe de chercheurs européens dans le même domaine. Projet reconnu important par l'U.F.R.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Effectuer l'inventaire et l'analyse de procédés, modèles et stratégies utilisés en télévision éducative à partir de documents récents produits par des organismes reconnus au Québec, au Canada, aux U.S.A. et en Europe. Créer une anthologie de documents télévisuels regroupant les éléments typiques quant aux procédés, modèles et stratégies. Faire la synthèse et la critique des approches didactiques étudiées à l'échelle internationale en télévision éducative.
- Résultats attendus par les organismes de production de documents télévisuels éducatifs. Amélioration de la mise en forme des messages éducatifs. Utilisation dans la formation de jeunes réalisateurs. Disponibilité d'une banque d'exemples typiques. Avancement de la recherche dans ce domaine: nouvelles pistes prometteuses pour des développements futurs.

11. **METHODOLOGIE:**
1) Mise sur pied d'une banque représentative de documents télévisuels d'enseignement et de formation. (Elaboration de critères de sélection, contact avec organismes et classification).
2) Elaboration de la démarche et de l'instrumentation; par l'approche empirique (visionnements systématiques) dégager les points forts d'une grille d'analyse par rapport aux procédés, modèles et stratégies (identification, sélection, définition, inventaire).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-0980

1. **TITRE:** Inventaire et analyse des procédés, modèles, stratégies de mise en forme des messages pédagogiques utilisés en télévision éducative

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1980 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 335 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTON, Philippe (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

3) Analyse systématique, classification et constitution d'une banque d'exemples typiques.
4) Synthèse et critique des données et des résultats de la recherche et propositions de pistes de recherche possibles.
5) Diffusion des résultats et modalités d'accessibilité à la banque d'exemples.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | VD: 82-037a

1. **TITRE:** Programme de recherche de la simulation par ordinateur et de l'analyse des systèmes d'instruction et du contact humain en télé-éducation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1980 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MITCHELL, P. David et WIDMER, Richard T.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'avènement de microprocesseurs peu coûteux est à l'origine de l'essor rapide qu'ont connu les nouvelles méthodes efficaces d'auto-instruction. Comment les concepteurs de systèmes pédagogiques peuvent-ils procéder à la planification d'installations de télé-éducation dans les centres de ressources en apprentissage, de manière à réaliser des conceptions qui conviennent? Vaut-il mieux mettre en commun les ressources audio-visuelles, ou favoriser une décentralisation ou une formule qui attribue certains secteurs de l'instruction à un cours ou à un département particuliers? Quels seront les coûts de pareils choix? Y a-t-il besoin de contact humain au point que la télé-éducation sans maître peut-il faire l'objet de simulation par ordinateur, au moyen des techniques de programmation structurale, pour combler le besoin de flexibilité propre à l'instruction personnalisée?

13. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous mettons sur pied une équipe qui se consacre à l'investigation théorique et pratique des méthodes dont nous pouvons intégrer, systématiser et structurer les nouvelles informations et les nouveaux systèmes éducatifs (par exemple, un Centre de ressources en apprentissage (CRA) à l'école, ou à l'usine, ou au foyer). Est-il possible de dessiner un modèle d'installations (p. ex. CRA) de manière à équilibrer les besoins des étudiants et le budget disponible? Est-il possible de simuler le flux des étudiants à l'intérieur d'une série de CRA particuliers pouvant faire l'objet d'une relocalisation, de façon à servir les fins d'un autre module dans le cours? Nous espérons déterminer s'il existe un besoin de contacts humains. Nous éprouvons une question importante: la présence humaine, directe ou simulée, s'impose-t-elle pour soutenir l'intérêt aux systèmes de télé-éducation médiés (et l'apprentissage qu'on y puise). L'interaction humaine directe peut-elle faire l'objet d'une médication par ordinateur?

11. **METHODOLOGIE:** Nous créons un programme complémentaire pour interaction "en ligne" entre l'homme et la machine, aux fins de l'étude et de la gestion de systèmes d'instruction. Il s'inspire d'un modèle de recherche opérationnelle (Queueing Theory). Ce modèle subira l'essai à partir des données recueillies à l'intérieur d'une étude que nous allons finir. Il servira alors à connaître le nombre de cabines d'auto-instruction qui s'imposent pour qu'un flux déterminé d'étudiants qui se présentent à un CRA. Nous utilisons le système existant.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-05 b

1. **TITRE:** Programme de recherche de la simulation par ordinateur et de l'analyse des systèmes d'instruction et du contact humain en télé-éducation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1980 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

5. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MITCHELL, P. David et SCHMID, Richard F. (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
EDSIM. EDSIM est une salle de classe simulée par ordinateur, où 30 étudiants auxquels le manipulateur EDSIM dispense l'enseignement en agissant comme instituteur. Cet instituteur construit des plans de leçons à partir d'un jeu de stratégies et de tactiques instructives. Nous utiliserons un système de communication structurale (structural communication) à simuler du contact d'un tuteur humain. Et nous proposons d'intégrer nos recherches en tête et en l'apprentissage par ordinateur avec le micro-ordinateur APPLE II.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-036a

1. **TITRE:** Recherche sur les fondements théoriques des protocoles d'investigation et l'analyse des résultats des modèles de recherche-action d'inspiration anthropologique dans les sciences de l'éducation.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Le projet vise à dégager les lois de la recherche-action d'inspiration anthropologique par la découverte de critères, de protocoles, de collecte de données, de schémas d'analyse qui pourraient orienter certaines recherches en sciences de l'éducation différemment que ne le ferait un schéma plus traditionnel et expérimental, de manière à répondre à la demande d'autres modèles de recherche pour les étudiants de 1e et 2e cycle universitaire. Une modélisation des procédures et la précision des caractéristiques scientifiques des variables situationnelles d'une recherche-action utilisant l'ethnographie ainsi qu'une opérationalisation plus efficace comme l'utilisation du micro-processeur rendent ce projet pertinent pour les chercheurs en sciences de l'éducation ou pour les groupes populaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Etablir les fondements théoriques de la recherche-action dans les sciences de l'éducation en s'inspirant notamment de l'anthropologie culturelle.
2) Dégager les caractéristiques scientifiques de la R-A à partir de variables situationnelles et de la théorie.
3) Analyser différents protocoles d'investigation de collecte de données, l'instrumentation utilisée y compris le micro-processeur pour la classification et la corroboration des données.
4) Découvrir des designs d'analyse et d'interprétation plus opérationnels et explorer le micro-processeur à cet effet.
5) Elaborer un modèle idéal de recherche-action et dégager les lois de fonctionnement et d'application à d'autres recherches-action.
6) Explorer les possibilités de la simulation d'un modèle idéal de R-A à la fois pour la comparaison avec d'autres situations réelles de R-A et pour la sensibilisation des chercheurs à la complexité de ce genre de recherche.

11. **METHODOLOGIE:**
La méthodologie générale est exploratoire, descriptive, qualitative et explicative des éléments endogènes et exogènes qui caractérisent l'organisation dynamique d'une recherche-action.
Une analyse des courants américains et européens en recherche-action ou d'auteurs qui utilisent l'ethnographie comme méthode de collecte et d'analyse de données en sciences de l'éducation. A cette fin: séminaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-3360

1. **TITRE:** Recherche sur les fondements théoriques des protocoles d'investigation et l'analyse des résultats des modèles de recherche-action d'inspiration anthropologique dans les sciences de l'éducation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

9. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, André (suite)

11. **METHODOLOGIE:** La théorie sera confrontée à quatre enquêtes de groupes de recherche-action et deux recherches-action menées par le groupe au Québec. Etude de la documentation et interviews pour les enquêtes. Une approche ethnographique d'observation-participante pour les deux terrains.
Analyse de tous les rapports et élaboration d'un ou plusieurs modèle(s) idéal(s) simulé(s) sur l'ordinateur afin de permettre une analyse et une sensibilisation à la complexité de la recherche-action.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-006

1. **TITRE:** Mise au point d'une méthodologie générale pour l'évaluation de programmes d'enseignement au niveau secondaire: approche systémique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUELLET, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Aujourd'hui plus que jamais, l'évaluation des programmes à tous les niveaux du système scolaire est devenue une priorité, étant donné les investissements énormes en énergie de toutes sortes déployés par la collectivité. Trois questions fondamentales devraient retenir l'attention des agents participant à une telle activité: Quelle est l'efficacité (rendement) des programmes? Quelle en est l'effectivité (performance)? Quels genres de responsabilité sociale émergent de ces programmes? Jusqu'à maintenant, très peu d'évaluations de programme arrivent à faire la synthèse de ces trois questions fondamentales. Le présent projet, en utilisant l'approche systémique, tentera de répondre à ces questions. Pour ce faire, l'équipe utilisera le contenu de deux programmes en sciences: la physique et la biologie au secondaire. L'expérience pourrait éventuellement s'étendre à d'autres programmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Evaluer deux programmes de sciences de 4e secondaire: physique 290-442 et biologie 175-433.
- Développer et consolider en même temps une méthodologie générale pour l'évaluation de programmes à partir des critères en rapport avec: l'efficacité (efficiency), l'effectivité (effectiveness) et la responsabilité (accountability).
- Encadrer de façon effective et efficace les étudiants de 2 cycles afin qu'ils réalisent des projets de qualité (F.C.A.C., 82-83).

11. **METHODOLOGIE:** Pour répondre à ces besoins, l'équipe utilise un modèle systémique d'évaluation qui permet de situer l'objet de l'évaluation par rapport à trois pôles: génétique, ontologique et fonctionnel (Duellet, 1979), ce qui nous amène à considérer trois types de formation: pratique, expérimentale et scientifique, ainsi que des mesures différentes et diversifiées pour chacun de ces niveaux. La méthodologie repose fondamentalement sur une démarche d'action collective, recherche-action.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

No: 82-311

1. **TITRE:** Etude fonctionnelle du développement des habiletés à la communication verbale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ AU

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT Août 1982 année 1982 FIN année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAGE, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** En tant qu'événement de communication, le discours s'analyse dans la perspective d'une pratique de l'habileté à la communication, définie comme la recherche d'une adéquation du discours au contexte dans lequel il est tenu. Les composantes du discours dans lesquelles se marque cette adéquation ont rapport à l'intention discursive, au choix et à l'organisation de l'information et au choix de la forme du discours. Dans la communication directe, le contexte se définit par la situation d'énonciation. Dans la communication médiatisée par le texte écrit, le contexte se définit par des contraintes d'écriture liées aux propriétés fonctionnelles du texte écrit. Dans cette problématique, le développement des habiletés à la communication est un processus de différenciation du discours en fonction de l'intention, du contenu d'information et du contexte.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Développer un modèle d'analyse du discours oral et écrit articulé sur un modèle pragmatique de la communication par le langage;
- Appliquer le modèle d'analyse du discours à l'étude du développement des habiletés à la communication entre 4 et 16 ans.

Les retombées prévues sont une compréhension accrue du processus d'élaboration du discours et des étapes de son développement de 4 à 16 ans.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie de la recherche est de type expérimental. Elle permet l'analyse du discours produit, par des sujets d'âge varié, dans des conditions où sont contrôlés les facteurs du contexte susceptibles de provoquer des variations dans le discours. Le programme de recherches expérimentales en cours est centré sur l'étude de variations qui se produisent dans la composante information, qui est analysée en référence à un modèle psychologique de la mémoire sémantique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

90: 82-131

1. **TITRE:** The audio-psycho-phonology approach to the treatment of dyslexia research projet

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1990 FIN: Mois Juin Année 1994

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARE, Donald

9. **PROBLEMATIQUE:** More and more is being written about learning disabled children. At long last more attention is being paid to auditory perception as it relates to learning problems. Harber (1981) concludes that there is a relationship between auditory closure and reading and that this relationship is educationally significant. Bannantyne (1975) says most reading disability children have deficits in auditory sequencing memory, discrimination, closure and/or phonemic blending. While many researchers disagree with the theorical assumptions of A.E Tomatis more attention is being given to his mode of treatment. Rourke (1981) is doing "An Evaluation Study" on the method. Wilson (1981) is researching the "Effects of the Tomatis' Program on Aspects of Auditory, Verbal and Motor Skills in Pre-School, Language-Disordered Children". Also the authors of this proposal have demonstrated significant outcomes with the Tomatis' method. The next step is to find criteria for selecting those candidates who will benefit most from this treatment.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The aim of this next stage of research on the audio-psycho-phonology approach to learning disabilities is to establish criteria for selecting candidates who will be most helped by this treatment. Training candidates to use the right ear as the dominant ear which is an important component of A.P.P. treatment will continue.

Basic Objectives:

1) To develop criteria useful in selecting candidates for the audio-psycho-phonological treatment of learning disabilities.
2) To evaluate the validity of using the speech discrimination in noise test as one of the selection criteria for candidates for the A.P.P. program.
3) To compare the pure-tone threshold and speech reception thresholds for the purpose of providing electronic therapy at the pertinent levels indicated.
4) To test and evaluate the use of the secondary interventions of 1) programmed counselling; 2) signed English training, and 3) creative art program as means of developing self-awareness.

11. **METHODOLOGIE:** The study will evaluate three groups of children from English speaking public schools, ranging from 6 to 10 years of age. The data emanating from pre-post-testing of a treatment program lasting for a period of consecutive school days, will be evaluated using 3 differents approachs:

1) Each chil will be tested against himself by means of double pre-post-testing and the use of regression analysis.
2) Each group will be compared using analysis of covariance with the covariates of counselling, signed English, art and age. 3) Each treatment group will be compared for differences between air and bone curves.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-007

1. **TITRE:** Représentation de l'éducation chez des collégiens francophones et anglophones: Etude des fondements axiologiques et attitudinaux

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE OU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 740 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PERRON, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** L'éducation morale, généralement fondée sur la notion du développement du jugement moral, a recours à une gamme de stratégies d'intervention inspirées de divers modèles théoriques et pratiques. Les problèmes soulevés par l'étude de l'éducation morale en milieu québécois s'étalent sur quatre dimensions de base: conceptualisation, intervention, évaluation et implantation.

Compte tenu de l'état de la question au Québec, la recherche sur l'éducation morale s'avère non seulement pertinente sur le plan théorique, mais elle revêt aussi un caractère déterminant au niveau pratique de l'intervention.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet vise l'atteinte de quatre objectifs complémentaires:
1) Etude approfondie de la littérature sur le développement du jugement moral de même que sur les modèles d'intervention en éducation morale.
2) A partir des éléments de base retenus à la suite de ces analyses, établir un programme d'information et de consultation destiné à recueillir les perceptions préférentielles d'un échantillon d'agents éducateurs (administrateurs, enseignants, parents) et à les relier à leurs caractéristiques bio-socio-psychologiques.
3) Mettre au point un programme de formation pour enseignants, l'appliquer et en évaluer les effets.
4) Appliquer un modèle d'éducation morale auprès d'étudiants et en évaluer les effets.

11. **METHODOLOGIE:** En vue d'atteindre les objectifs 1 et 2, la première branche de la recherche se divise en deux parties: 1) Relevés bibliographiques et analyses de la documentation théorique et pratique; mise au point d'un programme écrit et audio-visuel en vue de l'information et de la consultation des agents éducateurs; 2) Sélection au hasard d'environ 300 agents éducateurs exposés au programme d'information et de consultation; mesure de leurs préférences pour un ou divers modèles d'intervention; mesure de leurs caractéristiques bio (âge, sexe, expérience, etc.) socio (région, type d'école, profession, affiliation religieuse), psychologiques (valeurs, attitudes, compétences, attentes).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | VO: 82-030a

1. **TITRE:** Les différents aspects de l'utilisation de l'informatique en pédagogie de la musique au niveau universitaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1977 FIN: Mois Janv. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 57 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PREVEL, Martin

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans la plupart des cas, on peut dire que les applications pédagogiques de l'ordinateur en pédagogie de la musique actuellement explorées sont de nature tutoriale dans la mesure où elles visent, dans chacun des domaines d'apprentissage musical, l'automatisation de l'intervention pédagogique ainsi que la gestion des entraînements et des cheminements d'apprentissage. Les travaux de recherche que nous poursuivons depuis quelques années déjà nous ont amené à explorer des types d'applications pédagogiques fort différents dans la mesure où ils visent l'assistance à l'entraînement (entre les cours) et impliquent l'auto gestion de l'entraînement et des cheminements d'apprentissage ainsi que l'auto-évaluation (formative) à l'intérieur de chaque séance d'entraînement. Ainsi, au lieu de travailler à l'exploration de modèles de programmes d'apprentissage, nous travaillons à l'exploration et à la mise au point de ce que nous appelons des modèles "d'environnements informatiques ouverts et autodidactiques" visant à faciliter les séances d'entraînement à différents types d'habiletés musicales.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Contribuer à dégager et à résoudre les principaux problèmes de base que rencontrent actuellement les chercheurs et les pédagogues qui désirent tirer le plus grand profit possible de l'usage de la nouvelle technologie informatique en didactique de la musique. Mettre au point des outils matériels et logiciels de base en vue de rendre possibles ou accessibles certains types d'applications pédagogiques spécialisées et en vue d'en faciliter la réalisation. Identifier des avenues de recherches graduées qui soient valables compte tenu de la rapidité de l'évolution technologique en ce domaine. Etudier les possibilités de nouveaux modes d'utilisation de cette technologie et de nouveaux domaines d'application à l'intérieur du champ de la formation musicale professionnelle. Pour chacun des types d'habilités d'audition et de solfège inhérent à la formation musicale professionnelle, proposer des modèles stimulants et efficaces d'environnements informatiques servant à en faciliter les séances d'entraînement.

11. **METHODOLOGIE:** Cette recherche pluridisciplinaire en technologie de l'entraînement musical est principalement de type exploratoire. Il s'agit d'étudier les possibilités et les problèmes inhérents à l'usage d'une nouvelle technologie, d'élaborer des outils de recherche, de proposer des modèles d'utilisation nouveaux et stimulants et enfin d'établir des hypothèses de recherche expérimentale

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-030b

1. **TITRE:** Les différents aspects de l'utilisation de l'informatique en pédagogie de la musique au niveau universitaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1977 FIN: Mois Janv. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 57 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PREVEL, Martin (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
qui soient pertinentes et prioritaires. Mais lorsqu'un modèle semble avoir atteint un stade de maturation maximale (compte tenu des moyens technologiques actuellement disponibles), nous procédons à son évaluation au moyen des procédés suivants: Questionnaire objectif visant à décrire et à évaluer la satisfaction des élèves utilisant un environnement informatique qu'ils doivent exploiter eux-mêmes pour parfaire leur entraînement (modèle d'évaluation de programme de Stake). Application d'un pré-test et d'un post-test à un groupe donné pour mesurer l'efficacité propre en terme d'apprentissage (sur une période donnée) du modèle d'environnement à évaluer. ("Domain-referenced testing" de Hively).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-031

1. **TITRE:** Contribution du jeu et de la simulation au processus d'apprentissage

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVOST, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** L'opportunité de l'utilisation du jeu ou de la simulation en situation scolaire n'est plus à démontrer. Alors que ce type d'intervention pédagogique a pris beaucoup d'expansion et s'est avéré avantageux en bien des endroits, au Québec il est demeuré ignoré et peu exploité surtout aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. Le projet vient faire le point dans ce domaine au Québec et explorer son apport potentiel à la pédagogie québécoise. De plus, une série d'études à caractère expérimental seront effectuées. Elles porteront sur un ensemble de facteurs d'ordre cognitif qui nous permettront d'évaluer certains aspects de l'apport particulier que peut offrir l'utilisation du jeu ou de la simulation en situation d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectifs:
1) Inventaire et analyse du domaine tel que vécu actuellement au sein de la pédagogie québécoise et ce, à tous les niveaux de notre système scolaire;
2) Impact de l'utilisation du jeu ou de la simulation sur des phénomènes cognitifs tels que la durée de rétention, le transfert et le renforcement.

Retombées:
1) Identifications et échanges par les personnes intéressées à ces méthodes d'enseignement;
2) Publication d'un index critique des jeux ou simulations accessibles à l'enseignement québécois;
3) Meilleure connaissance des effets de l'utilisation de ce type d'approche.

11. **METHODOLOGIE:**

1) Etudes préliminaires
   1.1 Recherche bibliographique
   1.2 Inventaire des utilisateurs, créateurs et de leurs instruments. Limite, sélection des individus, questionnaire et analyse des résultats.
2) Recherche expérimentale: Phase I
   2.1 Rationnel et hypothèse; 2.2 Instrumentation; 2.3 Analyse et sélection de designs expérimentaux
3) Recherche expérimentale: Phase II
   3.1 Expérimentation 3.3 Discussion
   3.2 Analyse des données 3.4 Publication

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-008

1. **TITRE:** Elaboration d'un plan readiness pour l'apprentissage de l'arithmétique. Ses effets sur une population normale et inadaptée

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** QUINTIN, Cecilia

9. **PROBLEMATIQUE:** De nombreuses études ont mis en relief le fait que les performances intellectuelles et scolaires des enfants dits défavorisés sont inférieures à celle des enfants appartenant à des milieux mieux nantis. Le besoin de programmes compensatoires, plus particulièrement au niveau préscolaire s'est donc fait sentir. Aux E.U. ce mouvement commence dans les années 65. Au Québec un réseau de pré-maternelles a commencé à s'installer à partir des années 70. Une évaluation récente (MEQ 1981) de ce programme montre que le but recherché, c'est-à-dire diminuer les différences de performance entre enfants défavorisés et favorisés n'a pas été atteint. L'élaboration d'approches d'interventions efficaces fondées et validées scientifiquement s'impose donc.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
a) Elaborer un plan d'intervention auprès des enfants d'âge préscolaire de milieu défavorisé visant à diminuer au maximum les inégalités constatées au niveau du développement intellectuel et du rendement scolaire ultérieur par rapport aux enfants de milieux plus aisés.
b) Démontrer expérimentalement la valeur de ce type d'intervention. Du point de vue pratique, les résultats de cette étude peuvent mettre à la portée des éducateurs une approche et des moyens facilement applicables à l'intérieur du cadre et des programmes scolaires existants.

11. **METHODOLOGIE:** Plan d'intervention sur le développement cognitif fondé sur la théorie de Piaget et de l'apprentissage (Gagné).
Echantillon: 3 groupe expérimental (60 enfants défavorisés); 1 groupe de contrôle (enfants défavorisés); 2e groupe de contrôle (enfants d'un milieu aisé). L'ensemble de l'échantillon assistera à la pré maternelle en 83-84 et à la maternelle en 84-85.
Modèle expérimental:
Groupe expérimental: test MAE et WIPPSI (1) année pré maternelle: intervention
test MAE et WIPPSI (2) année maternelle: intervention
test MAE et WIPPSI (3)
Groupe de contrôle: test MAE et WIPPSI (1) année pré maternelle: pas d'intervention spéciale test MAE et WIPPSI (2) année maternelle: pas d'intervention spéciale test MAE et WIPPSI (3).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-028

1. **TITRE:** Les processus cognitifs de l'étudiant universitaire

2 **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1978 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 610 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE, Serge B.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'enseignement universitaire actuel ne respecte pas chez l'étudiant universitaire sa pleine capacité d'apprendre. On fait appel à sa mémoire alors qu'il peut résoudre des problèmes. Cependant, pour élaborer des cours qui fassent appel à ce processus cognitif, le professeur de l'université doit suivre certaines stratégies dictées par les récentes découvertes de la pédagogie moderne. Notre recherche étudie une approche à l'élaboration de cours qui mette en évidence la capacité de l'étudiant universitaire à résoudre des problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** On recherche une meilleure compréhension des processus cognitifs de l'étudiant universitaire, surtout comment il apprend et qu'est-ce qui le motive. Pour 1982-1983, le groupe de recherche veut procéder à la validation d'un modèle d'élaboration de cours qu'il a mis au point depuis 1977: les systèmes d'apprentissage opérationnels (S.A.O.). C'est à travers ces S.A.O. que l'on peut étudier l'apprentissage des étudiants universitaires.

11. **METHODOLOGIE:** Les systèmes d'apprentissage opérationnels (S.A.O.) sont conformes aux modèles de recherche évaluative propres à l'élaboration de cours. Les S.A.O. intègrent une approche algorithmique pour spécifier les tâches à apprendre et la mesure reliée à un domaine pour régulariser le système en recueillant les informations pertinentes sur l'étudiant, qu'il soit en situation d'ignorance, de problème, de tâche, de compétence ou de performance. Les S.A.O. sont présentés à des étudiants par le moyen d'un enseignement assisté par ordinateur.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-132

1. **TITRE:** The Study of Static and Dynamic Head Control in Normal Children

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RAPAGNA, Socrates-O.

9. **PROBLEMATIQUE:** A child is limited in his learning capabilities if he does not develop a proper head control is the first step before going on to rolling, crawling, sitting, standing, and eventually walking. Biofeedback techniques have been developed to improved head control as a means to improving functional and attentional capabilities in cerebral palsied children. However, to date, these techniques have been used with passive activities and without reference to norms. This study attempts to evaluate head control during passive seated activities and during reaching activities in normal children in order to establish norms for use with handicapped children.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The general aim of the investigation is to study habitual head position of normal male and female children aged between 3 and 12 on 3 different activities. More specifically, the aims will: 1) To explore the pattern of head control of normal children aged 3 to 12 years with respect to sex and I.Q. levels; 2) To assess the patterns of normal static head control when the individual is sitting at rest compared with the patterns of dynamic head control when he is performing an activity with the upper extremities; 3) To synthesize the results of the study so as to have a worthwhile comparative tool for assessing the responses of abnormal children to head position training.

11. **METHODOLOGIE:** The design is a fully crossed design with 3 factors: age (3-4, 5-6, 7-12); sex; IQ (low, middle, high). On children with normal visual auditory acuity and motor coordination will be selected for the study. (Testing is done by using the telebinocular and /or stereotest, audiometer, Raven's Standard (or Co..ured) Progressive Matrices. Head position is monitored using a head position trainer and a time event counter at predetermined angles and for the three tasks. Analysis will basically consist in tabulation of results so as to establish a set of norms. Analysis of variance techniques will be used to compare the various groups in the design.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-027

1. **TITRE:** Les représentations des jeunes consommateurs. Identification des représentations relatives à la consommation chez les 11-12 ans et les 15-16 ans

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **ENTITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 660 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RHEAUME, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** Une représentation, c'est un point de vue, ou encore, une façon de voir, une grille de lecture, d'analyse ou d'interprétation de la réalité qui, pour chaque individu, tout à la fois découle de sa pratique et la détermine. Jusqu'ici, les études de l'IRPEALS et celles déjà entreprises par les chercheurs de l'INRS-Education avaient portées globalement sur les représentations économiques, en tenant compte des composantes "social", "réel" et "monétaire" de cet univers conceptuel. Le pôle "consommation" était présent dans les questionnaires déjà produits mais pas au point de permettre une véritable étude des représentations relatives à la consommation, car le pôle "production", à partir duquel s'est élaborée la science économique, y prédominait nettement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal de la présente recherche concerne une enquête, faite à l'aide d'une batterie de questionnaires, sur les représentations relatives à la consommation. Cette étude concernerait une douzaine de groupes d'étudiants de 11-12 ans et une autre douzaine de groupes de 15-16 ans. En plus de permettre de procéder à une étude intéressante en soi pour le Québec, les fonds escomptés donneraient aux chercheurs de l'INRS-Education l'occasion de participer à une étude comparative financée par la Commission des communautés économiques européennes (CCE) - et menée, sous la direction de l'IRPEALS dans 4 pays du marché commun. A nos yeux, une meilleure connaissance des représentations relatives à la consommation enrichirait l'étude de la clientèle étudiante, et c'est précisément dans ce sens que nous entendons travailler.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit essentiellement d'une enquête auprès de 2 échantillons québécois. L'analyse des données sera faite dans un premier temps au Québec à partir de méthodes déjà développées par les chercheurs de l'INRS-Education pour l'étude des représentations économiques. Dans un deuxième temps, les données québécoises seront analysées selon les façons de faire de l'IRPEALS. Puisqu'il s'agit d'une étude comparative impliquant plusieurs pays, il sera intéressant de pouvoir comparer les données québécoises avec celles des autres pays.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-026

1. **TITRE:** Identification des stades de développement personnel et professionnel de l'adulte de culture québécoise

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Aut. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIVERIN-SIMARD, Danielle

9. **PROBLEMATIQUE:** Le phénomène de l'éducation des adultes revêt une importance de plus en plus grande dans notre société actuelle. Il s'avère alors essentiel de connaître cette clientèle. Mais la littérature scientifique concernant l'adulte est très limitée par rapport à la somme de connaissances qu'on possède sur l'enfant, l'adolescent et même, la personne du 3e âge. La présente recherche a donc pour objectif d'identifier les stades de développement professionnel de l'adulte afin d'être en mesure de mieux concevoir le phénomène de l'éducation des adultes comme un processus continu basé sur leur dynamique même. D'autant plus que le développement et le perfectionnement d'une carrière est une des raisons majeures qui poussent les adultes à poursuivre leur "éducation".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La portée pratique du présent projet consiste surtout en la réduction de l'écart inquiétant dans le secteur de l'éducation des adultes entre la contemporanéité des philosophies et des politiques en vigueur et le retard inexorable de la psychologie des adultes. En ce sens, la recherche revêt un caractère d'urgence et de nécessité. En effet, nous sommes dans une société où les conceptions contemporaines de l'éducation reconnaissent unanimement le principe de l'éducation permanente et accordent de plus en plus la priorité à l'éducation des adultes au plan de la recherche et de l'innovation pédagogique, alors que simultanément les connaissances sur cette clientèle d'apprenants-adultes sont dérisoires.

11. **METHODOLOGIE:** L'étude utilise un schéma qualitatif ou pré-expérimental où l'on emprunte une approche mixte, où l'insistance est surtout placée sur l'approche transversale, mais où l'on utilise, d'une manière dérivée, l'approche longitudinale. Le choix de la population et l'échantillon tiendront compte des variables telles: le degré de scolarité, les strates d'âge, le sexe, le statut socio-économique. L'échantillon se répartit entre neuf strates d'âge. La collecte des données se fait par des entrevues semi-formelles. L'analyse de contenu suivie d'un procédé quantitatif sert à la détermination des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: R2-025

1. **TITRE:** Particularismes locaux ou autonomie institutionnelle? Une étude de projets éducatifs au Québec (projet EPEQ)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois ____ Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERT, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** Le cadre développé ici tient compte de la relation de dépendance de l'école par rapport aux structures de l'organisation sociale, du mode privilégié de réponse de l'école (régulation, adaptation) à cette dépendance, des possibilités de particularisation de l'école vers une plus grande autonomie institutionnelle et des voies possibles d'y accéder (intégration/opposition). C'est dans cette dynamique que se situe l'élaboration et la démarche du projet éducatif. L'étude du changement en éducation dans ce cadre permet de tenir compte de la "réalité" et de la complexité du champ d'action au niveau local.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Décrire et analyser le degré d'autonomie recherchée au niveau local dans les projets étudiés;
   - Décrire et analyser la liaison entre le degré d'autonomie recherchée et le type de particularismes exprimés dans les projets;
   - Décrire et analyser dans quelle voie (intégration/opposition) s'inscrivent prioritairement les projets étudiés dans leur démarche d'accès à l'autonomie;
   - Analyser le rapport entre le choix d'une voie et le degré d'autonomie recherchée;
   - Décrire et analyser les effets inattendus du projet éducatif et de sa démarche.

11. **METHODOLOGIE:**
   1) Détermination d'un échantillon intentionnel permettant de retenir quatre groupes limités en nombre de projets éducatifs sur les bases suivantes: a) degré d'autonomie recherchée faible - élevée, b) voie choisie: intégration - opposition.
   2) Collecte de données:
      - questionnaire et entrevues de gens et groupes participant aux projets;
      - analyse de contenu des projets;
      - observations dans le milieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-209

1. **TITRE:** Créativité et réponses du cortex cérébral

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 505 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Madeleine

9. **PROBLEMATIQUE:** Les expériences, que nous poursuivons depuis deux ans, nous portent à croire que le processus de créativité n'est possible que par le passage par un état d'homogénéité et d'hétérogénéité, c'est-à-dire un état tiers qui se manifeste par l'apparition d'un équilibre entre l'énergie de l'hémisphère droit et celle de l'hémisphère gauche. Ceci est perceptible par l'analyse des données des EEG où l'on perçoit l'apparition d'un équilibre entre des ondes électriques émises par les deux hémisphères cérébraux lors du processus de créativité.
   Si la créativité fait appel aux deux hémisphères cérébraux, l'entraînement à développer ce processus devrait modifier le mode d'apprentissage des sujets chez qui l'usage des sens devrait être plus varié.
   Si les deux hypothèses précédentes s'avéraient vraies il nous faudrait entrevoir une pédagogie qui tiendrait compte de ces facteurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pousser plus loin la connaissance de la dynamique du processus de créativité, c'est-à-dire de la physiologie de l'acte intellectuel qui accompagne la créativité. Il est entendu que plusieurs techniques conduisent à un certain degré de créativité mais le "pourquoi" en est toujours très obscur.
    Nous croyons que la vérification de la théorie que nous avons développée apporterait un certain éclairage.
    Assurer une base scientifique à la pédagogie de la créativité par la vérification d'un modèle théorique, objectif conséquent au premier. Dans tous les programmes de formation des maîtres, nous trouvons au moins un cours sur la pédagogie de la créativité. Ces cours sont souvent basés sur une ensemble de techniques dont nous ne nions pas l'efficacité, mais qui auraient besoin d'une base théorique plus solide.
    Enfin, nous nous proposons d'élaborer une pédagogie qui ferait appel aux antagonistes homogénéité et hétérogénéité, de l'équilibre desquels émergerait une nouvelle connaissance.

11. **METHODOLOGIE:**

Processus créativité et apprentissage	ATELIER DE CREATIVITE Test RM 3 0 P
Processus créativité et électrophysiologie	EEG
Processus créativité et pédagogie	PEDAGOGIE DES ANTAGONISTE

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-029

1. **TITRE:** Epistémologie des discours pédagogiques au Québec

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 610 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEL-ANGER, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** La grande diversité des mouvements d'innovation pédagogique russaisie à travers les grilles classificatoires et les classifications de classification rend difficile l'instauration d'une problématique du pluralisme des fondements en éducation, particulièrement au niveau des modèles de la formation et du perfectionnement des enseignants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A l'aide des volets historique, épistémologique et praxéologique, présenter et faire valoir la fécondité et l'originalité de l'analyse discursive comme contribution à l'effort d'élucidation des quelques grandes assises fondamentales qui servent de support et de lieu d'articulation privilégié aux valeurs et aux pratiques pédagogiques québécoises.

11. **METHODOLOGIE:** Recours à deux régions de l'épistémologie contemporaine: celle qui relève de l'oeuvre de Michel Foucault; celle qui concerne les travaux de l'école de Bruxelles: la "nouvelle rhétorique", théorie de l'argumentation de Ch. Perelman. La mise en perspective de ces deux approches permet d'opérationnaliser notre concept de discours pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ID: 82-133a

1. **TITRE:** An analysis of algorithmically controlled cognitive behavior and an evaluation of an asociated predictive model as applied to instruction in higher education

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHMID, Richard F.

9. **PROBLEMATIQUE:** Les recherches menées au cours de la première étape du présent projet visent à déterminer l'utilité pédagogique des algorithmes du point de vue des éducateurs et des apprenants. L'algorithme s'est révélé un moyen d'analyse puissant, un outil de travail efficace et une stratégie d'apprentissage dont l'utilisation peut être étendue à un vaste éventail de situations mettant en jeu un problème à résoudre. Un modèle informatique du traitement algorithmique chez l'homme contribuera à préciser comment les gens ont recours à ce type d'apprentissage et comment le monde de l'éducation peut vraiment aider l'apprenant à développer les aptitudes nécessaires. Dans une étape ultérieure, les divers styles d'apprentissage, spécialement ceux qui sont reliés à une pensée quasi algorithmique, seront à leur tour étudiés. Le raffinement de plus en plus grand du public, comme le démontrent l'utilisation des ordinateurs personnels et des jeux vidéo ainsi que des systèmes comme Télidon, tout comme les nouveaux programmes scolaires, semblent indiquer que l'enseignement doit s'adapter au "nouvel" apprenant. Il n'est plus possible de supposer que les méthodes d'enseignement traditionnelles seront en mesure de préparer les étudiants à leur milieu futur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le problème cerné dès la première étape demeure la première source d'inspiration du présent projet: comment faire face à la quantité invraisemblable d'informations qui nous assaillent de toutes parts? Ce facteur à lui seul change les principes de base de l'éducation. Si les chercheurs ne parviennent pas à trouver des solutions à ce problème, un nouvel équilibre, dont nous ne serons pas les créateurs, ne manquera pas de se faire jour. Notre objectif est de découvrir, grâce à un travail d'équipe, dans quelle mesure une méthode algorithmique peut contribuer à aplanir cette difficulté. Nous prévoyons intégrer des ordinateurs à notre analyse, particulièrement des micros, et cherchons à vérifier l'efficacité des algorithmes en tant que méthodes de résolution de problèmes dans une salle de cours ordinaire comme dans un contexte d'autoformation (et de télé-éducation). Le modèle informatique fera l'objet d'essais sur le terrain auprès de divers types d'apprenants et ce, en vue de déterminer si les méthodes d'enseignement doivent continuer à être axées sur la diffusion de l'information. Nous entendons tirer de ces recherches des recommandations à l'intention des concepteurs de programmes de formation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-113h

1. **TITRE:** An analysis of algorithmically controlled cognitive behavior and an evaluation of an associated predictive model as applied to instruction in higher education

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHMID, Richard F. (suite)

11. **METHODOLOGIE:** Les recherches présentement en cours portent sur l'efficacité et l'adaptabilité des algorithmes dans l'enseignement. La seconde étape du projet vise à étendre l'utilisation de l'algorithme sur le terrain; pour se faire, des méthodes identiques à celles qui sont présentement mises au point seront employées. La matrice de réponses d'Egan, par exemple, constitue un outil de diagnostic extrêmement utile et permet de pousser plus loin l'évaluation des connaissances objectives et la compréhension du processus de traitement cognitif. Au nombre des sujets se trouveront des apprenants dont on connaîtra déjà les antécédents en matière de pensée quasi-algorithmique (évalués en termes d'expérience et d'utilisation manifeste). Ces individus seront stratifiés et soumis à des tests ayant recours, comme aides pédagogiques, à des algorithmes fondés sur diverses configurations de traitement. On fournira à des apprenants connaissant déjà l'ordinateur et à d'autres, profanes en la matière, des algorithmes. La capacité des apprenants de généraliser les techniques feront également l'objet d'une évaluation. Des données chiffrées relatives aux facteurs cognitifs et affectifs en jeu dans le processus d'apprentissage seront également recueillies.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-014

1. **TITRE:** Learning styles and problem finding among doctoral research students

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois June Année 1982 FIN: Mois May Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 931 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHORE, Bruce M.

9. **PROBLEMATIQUE:** Very little research has been done on the socialization of gifted children, especially the considerable potential for reciprocal effects on the family, friends and school. In addition, research is beginning to indicate unique thinking processes in the gifted, especially with regard to self-concept and "metacognition", the awareness of the ways one thinks and functions best. This research addresses the socialization of gifted children with a particular focus on reciprocal effects, metacognition, and the impact of extremely high degrees of giftedness.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) To more adequately describe the academic, creative, thinking and learning styles of gifted children.
    2) To examine the impact of home school and peers on socialization.
    3) To relate self-awareness, self-concept, and metacognitive ability to the above. It is anticipated that greater metacognitive ability might explain, for example, why gifted children are often reported to be highly evaluative, among other qualities.
    4) To examine the special circumstances of extreme giftedness, both in relation to socialization processes and the nature of abilities.

11. **METHODOLOGIE:** This project comprises a series of closely related studies which are frequently correlational or observational. All the sub-studies are linked by their attention to the main variables of socialization and metacognition. Data will be collected by group and individual testing, field and laboratory observation, and interviewing of adults and children. Case studies will also be included.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: A2-023

1. **TITRE:** Etude de l'adaptation sociale chez l'enfant d'âge préscolaire en milieu de garderie

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 360 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STRAYER, Floyd Francis

9. **PROBLEMATIQUE:** Le thème des garderies fait encore au Québec l'objet de discussions animées sur les plans politique, économique, social et scientifique. Bien qu'il n'y ait pas de consensus établi sur le caractère éducatif des garderies et bien que les garderies qui fonctionnent aujourd'hui diffèrent sur l'importance à accorder à un programme pédagogique, il n'en demeure pas moins qu'un processus de socialisation a inévitablement lieu. Le but de notre projet est d'explorer systématiquement les problèmes liés à ces processus de socialisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS.** Notre projet a pour but de produire une analyse descriptive détaillée des interactions sociales et du développement socio-cognitif des enfants en milieu naturel de garderie. Un premier volet consiste dans une évaluation de l'environnement comportemental et de l'organisation sociale à l'intérieur de groupes stables selon un plan longitudinal-transversal mixte (5 groupes, 10 mois - 5 ans). Un deuxième volet examine l'articulation des compétences socio-cognitives, des compétences sociales et des connaissances des structures d'organisation au groupe avec le développement du fonctionnement social.

11. **METHODOLOGIE:** Une démarche analytique inductive multidimensionnelle nous permet d'analyser le fonctionnement social à quatre niveaux distincts: 1) les schèmes de comportements sociaux, 2) les interactions sociales, 3) les relations sociales et 4) les structures de groupe. Cette démarche exige l'observation directe répétée du comportement durant les périodes de jeu libre et d'activités structurées. En plus, les habiletés socio-cognitives sont analysées en utilisant des situations quasi naturelles contrôlées. Pour mieux comprendre les divers facteurs socio-culturels liés au développement et à la socialisation, des mesures indirectes des attitudes chez les parents et éducateurs sont analysées en relation avec le comportement social observé chez les enfants dans leur groupe de pairs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-C22x

1. **TITRE:** Elaboration d'une méthodologie de la mesure des intérêts, des attitudes, des valeurs et de la personnalité à l'aide de stimuli visuels non verbaux

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1977 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 670 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TETREAU, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** Nos recherches des trois dernières années ont permis de répondre de façon positive à la question initiale suivante: Est-ce que des tests constitués de stimuli visuels non verbaux (diapositives représentant diverses activités professionnelles) permettent d'obtenir des regroupements unidimensionnels et homogènes de réponses ayant des qualités métrologiques comparables ou supérieures à celles qu'on obtient avec des tests verbaux conventionnels? La validité et les avantages de la méthode verbale de mesure en éducation ont déjà été assez bien éprouvés. On ne peut toutefois s'empêcher de noter que cette méthodologie est précisément très saturée de facteurs verbaux et cognitifs et donc, susceptible d'être plus que moins affectée par des facteurs de désirabilité sociale et par des biais culturels et socio-économiques inhérents à un tel usage. En développant une méthodologie non verbale de la mesure, nous cherchons, dans ce projet, à élaborer des instruments permettant d'atténuer ces biais. La problématique actuelle consiste dans l'élaboration d'une méthodologie innovatrice de mesures non verbales et indirectes des biais reliés aux variables socio-culturelles, notamment le sexisme et les attitudes concomitantes de l'appartenance à une classe sociale ou à un groupe ethnique et culturel donné.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le premier objectif est de compléter nos recherches initiales d'élaboration d'une méthodologie non verbale de la mesure des variables affectives (intérêts, valeurs, attitudes, etc.). A cette fin, nous concentrons nos efforts sur la version finale du test visuel d'intérêts (TVIT) qui est constitué de six échelles mesurant les intérêts selon la typologie de la personnalité de J. Holland. Cette typologie est maintenant largement utilisée à des fins de recherche, d'orientation et de sélection dans les institutions d'enseignement et les organismes d'emploi de plusieurs pays industrialisés, de sorte que l'instrument scientifique de fabrication originale québécoise qui sera bientôt accessible aux chercheurs, à la clientèle d'étudiants et aux spécialistes de l'orientation et de la consultation de la province, sera aussi disponible avec un minimum de modifications, aux mêmes usagers dans d'autres pays. Le deuxième objectif est de vérifier jusqu'à quel point cette méthodologie non verbale de la mesure des variables affectives est plus sensible que la méthodologie verbale traditionnelle, des attitudes sexistes (échelle de sexisme), des biais socio-économiques (échelle de sexisme), des biais socio-économiques (échelle d'attitudes sociales) et de validité phénoménologique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-022b

1. **TITRE:** Elaboration d'une méthodologie de la mesure des intérêts, des attitudes, des valeurs et de la personnalité à l'aide de stimuli visuels non verbaux

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1977 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 620 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TETREAU, Bernard (suite)

11. **METHODOLOGIE:** En ce qui concerne le premier objectif qui vise à établir la standardisation du TVITT de façon à ce qu'il permette de discriminer entre les individus et entre des groupes d'individus catégorisés selon diverses variables (âge, sexe, niveau et appartenance scolaire et professionnelle), nous utilisons les techniques traditionnelles d'analyses d'items et d'analyses factorielles. Ces analyses qui ont permis de comparer la structure des intérêts des étudiants du secondaire (N = 3 000) avec celles des étudiants du collégial (N = 1 000), seront aussi utilisées avec une population universitaire. Quant au deuxième objectif, nous comparons les caractéristiques psychométriques des réponses d'échantillons francophones et anglophones québécois et du Nouveau-Brunswick avec celles d'échantillons francophones européens et africains (ivoiriens). La sensibilité de l'instrument aux biais socio-économiques et sexistes sera établie en comparant les réponses au TVITT à une forme verbale et à deux formes unisexuées du TVITT.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-021

1. **TITRE:** Une contribution à la formation continue des enseignants du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 180 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THERRIEN, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** L'ordinateur individuel devenant de plus en plus accessible, on peut se demander quel sera son impact dans le contexte scolaire. Cette recherche porte sur un type particulier d'application, celui qui consiste à créer des systèmes permettant à quelqu'un d'utiliser l'ordinateur de façon active et personnelle pour explorer une question qu'il a lui-même formulée. L'hypothèse de départ est que cette forme d'interaction avec l'ordinateur constitue un moyen privilégié d'appropriation de certaines connaissances de type formel, qui sont fondamentales pour des disciplines telles la mathématique, la logique, le langage, les sciences physiques, etc.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche vise à:
    1) développer des moyens de rendre accessible ce mode d'utilisation de l'ordinateur à des enseignants en exercice et éventuellement à leurs élèves;
    2) décrire les effets d'entraînement éventuels de cette expérience avec l'ordinateur:
       a) chez l'enseignant, dans sa pratique pédagogique, dans sa façon de concevoir ses cours, dans sa façon de faire appel à l'activité de l'élève;
       b) chez l'élève, dans sa façon d'aborder les connaissances, dans la perception qu'il peut avoir de sa capacité d'apprendre.

11. **METHODOLOGIE:** Cette recherche comprend trois composantes:
    1) Construire une banque d'activités.
       Une activité est un logiciel didactique d'accès facile, faisant appel à l'activité de l'usager, et portant sur un thème relié à certaines connaissances scolaires.
    2) Présenter ces activités à des enseignants, et récolter des données permettant de documenter leurs réactions vis-à-vis de l'ordinateur, des conceptions qu'ils se font de ses utilisations pédagogiques...
    3) Travailler pendant des périodes plus longues avec des enseignants ayant montré de l'intérêt pour ces activités, et décrire les effets d'entraînement éventuels de ce contact avec l'ordinateur chez l'enseignant et ses élèves.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-020

1. **TITRE:** Effets de stratégies de communication et d'interaction selon leurs modalités et leurs conditions d'application

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN DER MAREN, Jean-Marie

9. **PROBLEMATIQUE:** En considérant que les théories de la communication peuvent fonder une didactique, et en considérant la rétroaction (processus feedback) comme un des éléments essentiels de la communication on se demande si, au delà des recommandations didactiques traditionnelles de feed-back, les différentes modalités et conditions d'émission des messages feed-backs régulateurs de l'apprentissage n'aboutiraient pas à des effets différents. Cela d'une part parce que les différents contenus peuvent présenter des connotations inhibitrices des processus cognitifs et d'autre part, parce que l'ambiguïté des contenus peut rendre difficile le traitement et l'attribution d'un sens à des messages que cependant l'émetteur avait voulu rendre clairs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Elaboration progressive d'un système d'hypothèses liant les conditions et les modalités du feed-back aux effets produits dans la phase formative (apprentissage) de la communication pédagogique, et extension quant aux effets de manifestations d'autorité. Par là même, extension des connaissances pour élaborer des modèles d'interventions pédagogiques construits non sur des postulats idéologiques ou sur la tradition, mais sur les effets prouvés des stratégies (ceci constituant un objectif à long terme).

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Epreuves de laboratoire dans lesquelles les sujets sont invités à dessiner des figures géométriques dont ils ignorent la structure. A partir d'une consigne ils émettent trait par trait des choix d'orientation auxquels l'expérimentateur répond par des messages feed-back établis selon les plans de chaque expérience. La difficulté des figures étant calibrée on évalue les effets des variations dans le feed-back par le temps, les erreurs et les hésitations. On procède en outre à l'analyse des comportements pendant la tâche, enregistrés par magnétoscope.
    2) Enquêtes par techniques associatives suivies d'analyse hiérarchique fin de dégager le champ sémantique des termes utilisés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-019

1. **TITRE:** Une étude comparative des taux d'évolution des inégalités sociales aux différents paliers de l'enseignement général au Québec et secondairement, en France, au cours de la période 1950-1980.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN DROMME, Léon

9. **PROBLEMATIQUE:** Jusqu'à la fin des années soixante les chercheurs ont étudié le problème des inégalités entre classes sociale et/ou catégories socio-professionnelles sur un plan presque exclusivement statique, c'est-à-dire par l'étude des différences enregistrées à un moment donné dans le temps et à un point donné de l'espace. Au cours de cette même période, de nombreuses données statistiques relatives à la répartition des différentes catégories socio-professionnelles ont été recueillies et il est maintenant possible d'étudier ce même problème sur un plan dynamique, par l'étude des différences enregistrées dans le temps et l'espace notamment.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans sa première partie, l'étude mettra en évidence les changements intervenus au cours des trente dernières années dans la répartition des différentes catégories socio-professionnelles aux différents paliers de l'enseignement général au Québec et, secondairement en France. Cette partie de l'étude a pour effet d'établir un bilan et d'apporter des éléments de réponse au problème de l'accessibilité à l'enseignement. Dans sa deuxième partie, l'étude déterminera les relations qui existent entre changements dans les taux d'accès à l'enseignement d'après le critère social et changements dans les taux d'accès à l'enseignement général. Il en sera pour les diverses autres variables macrosociologiques. Cette partie du travail devrait nous permettre d'établir les bases d'un modèle explicatif des inégalités vues sous l'angle de la macrosociologie.

11. **METHODOLOGIE:** L'étude utilisera comme source des données empiriques déjà existantes que nous trouverons dans la littérature des enquêtes sociologiques, de la comptabilité scolaire, des recensements etc. Ces données seront d'abord évaluées en termes de pertinence, précision et équivalence, puis analysées en termes de propositions. Au niveau de l'analyse on s'attachera à déceler les grandes tendances, celles qui discriminent entre époques ou entre pays.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-018a

1. **TITRE:** Les composantes fonctionnelles de la pédagogie de la lecture "de l'acte de lire à l'acte d'apprendre à lire"

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 535 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN GRUNDERBEECK, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:** Des recherches actuelles sur l'acte de lire chez l'adulte (emploi de stratégies visuelles et psycholinguistiques) ainsi que sur les fonctions de communication nous amènent à penser qu'une pédagogie de la lecture devraient tenir compte de ces différentes composantes afin de développer chez l'enfant, des stratégies plus adéquates en fonction de l'intention de lecture (proposée par l'enseignante ou par l'enfant lui-même) et du matériel à lire, lequel est caractérisé par un type de discours (incitatif, informatif, poétique...). Certaines stratégies sont probablement sollicitées dans toute situation de lecture, alors que d'autres sont particulières à certaines situations. Une telle pédagogie devrait susciter le goût de lire chez les élèves. Parallèlement à ce courant, nous assistons à une remise en question de l'approche psycho-pathologique des troubles du langage écrit. Dans quelle mesure les troubles d'apprentissage ne sont-ils pas la conséquence d'une pédagogie inappropriée? Les enfants en difficulté arrivent-ils à particulariser les stratégies en fonction des intentions et des types de texte? (manque de flexibilité dans le choix des stratégies ou éventail restreint de stratégies).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de cette recherche sont triples: Il s'agit,
    - premièrement de systématiser les composantes fonctionnelles de la pédagogie de la lecture et de les traduire d'une manière pratique auprès des élèves, quelle que soit leur provenance socio-culturelle.
    - deuxièmement, de faire un relevé des stratégies qui sont sollicitées par l'enseignant et de celles utilisées par les enfants en fonction du discours (contenu dans le texte) et de l'intention préalablement déterminée.
    - troisièmement, de reposer le problème de la démarche diagnostique et rééducative des difficultés d'apprentissage de la lecture.

    Le but ultime est de faire évoluer la pédagogie de la lecture dans le monde scolaire et également de faire évoluer les techniques diagnostiques et rééducatives dans le domaine des difficultés d'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:** La démarche expérimentale consiste essentiellement dans la comparaison de groupes expérimentaux, constitués d'élèves de 1re année primaire et d'enfants en difficulté d'apprentissage, compte tenu de leur origine socio-culturelle, qui seront soumis à la pédagogie de la lecture tenant compte des composantes fonctionnelles, avec des groupes-contrôle constitués d'élèves ayant les mêmes caractéristiques mais qui seront soumis à une méthode déterminée d'apprentissage de la lecture.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-018b

1. **TITRE:** Les composantes fonctionnelles de la pédagogie de la lecture "de l'acte de lire à l'acte d'apprendre à lire"

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 535 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN GRUNDERBEECK, Nicole (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
Dans les classes expérimentales, l'observation systématique des situations de lecture (en regard des composantes préalablement citées) est faite hebdomadairement durant toute l'année scolaire.
La comparaison portera sur les stratégies qu'utiliseront les élèves et sur leur performance avec différents types de textes auxquels ils seront soumis en fin d'année, ainsi que sur le goût de lire mesuré à l'aide d'un questionnaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-017

1. **TITRE:** L'apprentissage et la mesure des attitudes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 020 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VOYER, Jean-Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans la perspective du modèle théorique de Staats (le behaviorisme social), il apparaît que le conditionnement verbal puisse permettre de changer des attitudes. Les principes constitutifs de ce modèle ont cependant été découverts en laboratoire. Lorsqu'on cherche à appliquer un tel modèle ou ces principes dans des situations in vivo, on est confronté à un problème majeur. Il s'agit en effet de contreconditionner des attitudes sans qu'il soit possible de connaître le nombre d'essais de conditionnement qui en ont permis l'acquisition. A ces limites, s'ajoutent et la confusion de la littérature quant à l'efficacité de divers modes d'intervention et l'absence quasi totale de données relatives à l'effet de la pratique laissée ou distribuée lorsqu'il s'agit de développer des programmes d'intervention destinés à modifier les attitudes des gens.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche poursuit trois objectifs majeurs:
    - contrôler l'efficacité d'un modèle d'élaboration de programmes d'intervention destinés à changer dans une direction positive les attitudes des étudiants du secondaire à l'égard des autres personnes;
    - étudier la relation entre le self-concept et les attitudes des étudiants envers les autres;
    - comparer les informations recueillies via deux approches de la mesure des attitudes.

    Même si les objectifs de la recherche s'intéressent principalement à des problèmes théoriques, les incidences pratiques de cette étude sont multiples. A titre d'exemple, le choix des catégories constitutives de la classe "autres personnes", à savoir les hommes, les femmes, les handicapés physiques, correspond aux priorités du service d'éducation de la Commission des droits et libertés de la personne...

11. **METHODOLOGIE:** La stratégie générale de validation des interventions s'inscrit dans la perspective d'une véritable expérimentation en deux temps (prétest et post-test) avec groupes-contrôles. La multiplicité des groupes expérimentaux s'explique par la volonté de contrôler des facteurs possibles de variation associés soit aux conditions d'exploitation des interventions (pratique massée vs distribuée), modes d'intervention (contact vs information), nombre de jumelages positifs nécessaires, soit encore à des conditions personnelles des sujets (leur sexe, leur âge, leur niveau socio-culturel).

SECTEUR DE

L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DEVELOPPEMENT

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLEGIAL

Le Service de la recherche et du developpement de la Direction générale de l'enseignement collégial gère des programmes de subventions au développement administratif et pédagogique du réseau des collèges.

Le programme de subventions à l'innovation pédagogique (PROSIP) qui, depuis quelques années, était administré par le Service des programmes, appuie concrètement les collèges dans leur volonté d'améliorer la qualité de l'acte pédagogique dans trois de ses composantes: les processus d'apprentissage, les méthodes d'enseignement et les relations professeur-étudiant.

Le programme de subventions au développement institutionnel (analyse institutionnelle et affaires étudiantes) contribue à l'élaboration de démarches-types et d'instruments d'analyse, dans les collèges, de même qu'à l'amélioration de leurs services aux collectivités qu'ils desservent et aux communautés dans lesquelles ils s'insèrent.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-147

1. **TITRE:** Elaboration et évaluation d'une approche d'enseignement individualisé en technologie de la mécanique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (PROSIP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CERVERA, Daniel

9. **PROBLEMATIQUE:** L'expérimentation proposée consiste à vérifier si l'utilisation d'une approche d'enseignement individualisé est significativement plus efficace qu'une approche d'enseignement traditionnel. On entend ici par approche d'enseignement individualisé la mise à contribution simultanée d'un ensemble de méthodes et de moyens d'apprentissage parmi lesquels les étudiants pourront exercer des choix en fonction de leurs préférences, habiletés et rythme d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit d'évaluer l'efficacité d'une approche d'enseignement individualisé par rapport à une approche d'enseignement traditionnel. Le projet ne se propose pas d'évaluer chacune des méthodes d'enseignement individualisé entre elles, étant donné la simultanéité de leur utilisation pour certains modules.

11. **METHODOLOGIE:** Les méthodes proposées sont au nombre de cinq: l'enseignement programmé sur document écrit, l'enseignement programmé sur document informatisé, le tutorat, le tutorat d'appoint et l'ordinateur support aux apprentissages. Toutes ces méthodes ne peuvent être utilisées pour tous les modules. L'on a choisi les méthodes les plus appropriées à chacun des modules.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-152

1. **TITRE:** Un instrument d'évaluation de la formation générale au niveau du collège (une adaptation québécoise de l'instrument COMP)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (Développement institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Bois-de-Boulogne et CADRE

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GADBOIS, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** Le COMP, instrument d'évaluation (américain) de la formation générale est basé sur six capacités de l'esprit: communiquer, résoudre des problèmes, etc. Le ministère de l'Education, en collaboration avec le collège Bois-de-Boulogne et CADRE, a étudié en 1980 la possibilité d'adapter l'instrument COMP aux collèges québécois. En 1981-82, il produit l'adaptation québécoise sous forme de questionnaire. La recherche présentée consiste à transformer le questionnaire en un véritable instrument de mesure.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet demeure l'amélioration de la qualité de la formation donnée par les collèges, en fournissant au personnel des établissements un instrument d'évaluation d'apprentissages fondamentaux et en élaborant de cette façon une dimension du concept de la formation générale.

11. **METHODOLOGIE:** La démarche de recherche comporte trois parties: vérifier le matériel produit, établir des qualités métrologiques de l'instrument et enfin rédiger le manuel technique et le prospectus.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

N°: 82-154

1. **TITRE:** Analyse de la concertation avec le monde du travail

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - SGEC (Développement institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Drummondville

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUTHIER, Guy et NAPPERT, Roch

9. **PROBLEMATIQUE:** En 1981-1982, le Collège a fait une étude des attitudes et des attentes du milieu vis-à-vis de l'enseignement professionnel qu'il offrait. L'analyse des données a fait ressortir comme situation problématique la concertation du Cégep avec le monde du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit d'abord d'inventorier et de décrire les pratiques et les mécanismes de concertation du Collège avec le milieu dans les six programmes professionnels à Drummondville; ensuite d'analyser les pratiques et les mécanismes de concertation du Collège en termes d'organisation, de fréquence, d'efficacité et de résultats souhaités et obtenus. Enfin, l'on pourra élaborer un modèle de concertation collège/milieu.

11. **METHODOLOGIE:** L'élaboration du modèle de concertation comporte cinq étapes: dépouillement de documents pour voir ce qui se fait ailleurs en termes de concertation cégep/milieu, formulation des éléments du cadre de référence (buts, conditions de réalisation d'une bonne concertation), élaboration des modèles et des mécanismes concrets de concertation, validation du modèle de concertation (tables rondes entre les personnes-ressources du Collège et des directeurs d'entreprise). Le tout se termine par la rédaction du rapport final.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-153

1. **TITRE:** Analyse et révision des politiques institutionnelles du collège de Victoriaville

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (Développement institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Victoriaville

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HENRY, Roland

9. **PROBLEMATIQUE:** La période d'implantation et d'organisation du Cégep est maintenant terminée. La période qui suit consiste à la consolidation, au développement et à l'amélioration de ses services. Le sujet de la recherche est d'analyser, d'évaluer, de réviser et de parachever les politiques institutionnelles en vigueur au Collège dans les divers secteurs d'activités, afin de les adapter aux besoins et aux attentes du personnel et de répondre aux principes d'une bonne gestion d'un organisme.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif premier est de doter le Collège d'un recueil de politiques claires, officielles. Les objectifs secondaires consistent à familiariser les cadres à écrire des politiques selon une méthode retenue, à fournir aux gestionnaires un code de références et au personnel un encadrement institutionnel et enfin à améliorer la gestion des ressources humaines et l'utilisation de leur temps.

11. **METHODOLOGIE:** Les activités prévues sont de recueillir tous les textes de politiques concernant les secteurs d'activités du Collège et d'analyser chacune de ces politiques. Puis, avec l'aide du personnel de chaque secteur, l'on analysera les points dans les politiques qui devraient être modifiés ou éliminés, et l'on en concevra des nouveaux, au besoin. A l'occasion, l'on fera venir des copies de politiques d'autres collèges de dimensions similaires à celui-ci. Après avoir soumis les textes aux autorités, l'on procédera à leur impression et à leur diffusion.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-155

1. **TITRE:** Élaboration d'un système intégré de programmation et de réalisation du développement de l'enseignement professionnel au collège de Sorel-Tracy

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (Développement institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Sorel-Tracy

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMOUREUX, André

9. **PROBLEMATIQUE:** La région de Sorel-Tracy est fortement industrialisée. Le projet de recherche vise à établir un plan d'action pour le secteur de l'enseignement professionnel au collège de Sorel-Tracy qui intégrerait étroitement le Collège à son milieu.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général sera d'identifier les rapports qu'une institution peut entretenir avec les entreprises de son milieu. Les objectifs spécifiques sont au nombre de trois: 1) préciser les niveaux de ces rapports aux plans des formules pédagogiques, des équipements, du personnel, des finances, etc. 2) préciser les avantages, inconvénients et obligations découlant de ces formules; 3) valider à l'intérieur du contexte Sorel-Tracy, avec deux départements (mécanique et électronique) la faisabilité de chacune des formules en question.

11. **METHODOLOGIE:** La marche à suivre pour la réalisation des objectifs comporte sept étapes: recherche et analyse de données, formulation provisoire d'une gamme d'hypothèses, compilation des avantages, inconvénients pour chaque formule et validation de la faisabilité de ces formules, création de mécanismes de rapports avec l'entreprise, mise en forme avec les entreprises des hypothèses retenues, et finalement rédaction du rapport de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-148

1. **TITRE:** L'analyse locale des programmes de formation: expérimentation auprès de deux programmes de formation d'un guide d'analyse locale des programmes de formation à l'usage des administrateurs pédagogiques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement - DGEC (Développement institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEBRUN, Sylvio

9. **PROBLEMATIQUE:** Un guide d'analyse des programmes de formation a été publié au Collège en juin 1982; il s'agit de valider cet instrument, à savoir s'il mesure bien ce qu'il est censé de mesurer et avec quelle efficacité. Ce guide servira aux administrateurs pédagogiques du collège.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'on veut vérifier la qualité de la langue dans la partie pratique du guide pour qu'il soit compréhensible aux utilisateurs. De plus, on désire expérimenter le guide sur deux programmes d'étude. Également, on étudiera le guide dans le but de vérifier s'il couvre l'analyse du programme de façon exhaustive. Enfin, on se propose d'analyser les divers niveaux de prise de décision.

11. **METHODOLOGIE:** Pour la qualité de la langue, cinquante professeurs et dix administrateurs ou professionnels des services pédagogiques évalueront le guide selon une grille préparée à cet effet. D'autre part l'expérimentation du guide s'effectuera sur les programmes de Sciences humaines (secteur général) et de l'Informatique (secteur professionnel). Idéalement cette démarche sera réalisée par les professeurs d'un programme et la Direction des services pédagogiques. Pour le contenu des guides, on produira un document d'appoint pour systématiser les rétroactions des utilisateurs. Enfin, le niveau décisionnel de la partie pratique du guide sera vérifié par dix administrateurs pédagogiques des collèges du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-143

1. **TITRE:** Apprentissage de la dimension affective en milieu clinique: étude de l'interaction professeur-élève en soins infirmiers pédiatriques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (PROSIP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESSARD, Louise M.

9. **PROBLEMATIQUE:** Même après des cours théoriques et des stages cliniques, certains étudiants semblent avoir intégré difficilement les habiletés psychologiques nécessaires au soin de l'enfant hospitalisé. Parmi les facteurs d'influence, l'auteur a choisi l'interaction enseignante-élève en milieu clinique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'auteur analyse des situations d'apprentissage d'élèves-infirmiers en milieu clinique pédiatrique à partir d'indicateurs identifiant les comportements d'ordre affectif, dans le but de spécifier quels types d'interventions pédagogiques permettent à l'élève de développer ces comportements auprès d'enfants hospitalisés.

11. **METHODOLOGIE:** Afin de réaliser les objectifs du projet, l'auteur procédera à une enquête. Les données pourraient éventuellement être colligées avec la méthode de l'incident critique (traits saillants, comportements expliquant des succès ou des échecs). Pour réaliser cette méthode, l'on songe à utiliser l'entrevue semi-structurée. La population à étudier pour les fins du projet est l'ensemble des professeurs de soins infirmiers pédiatriques et des élèves du collège de Valleyfield dans leur contact avec les élèves en milieu clinique pédiatrique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-149

1. **TITRE:** Elaboration d'un plan de développement des programmes et des services offerts pour répondre à notre vocation régionale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (Développement institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de la Gaspésie

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAGEAU, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis sa création en mai 1968, le collège de la Gaspésie n'a jamais eu l'occasion de redéfinir ses activités éducatives, d'une façon globale, dans une perspective de formation. Notre projet de recherche consiste à découvrir des indicateurs précieux de la performance et de l'efficacité du Collège dans sa région.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de collecter et d'analyser des données relatives aux mouvements régionaux des clientèles du Collège avant leur entrée, pendant leur séjour et à leur sortie du Collège.

11. **METHODOLOGIE:** Parmi les données à analyser, l'on considérera le pouvoir d'attraction du Collège sur ses clientèles (provenance des étudiants, taux de demandes, taux d'inscriptions rejetées, etc.), son efficacité à garder ses clientèles, sa performance pour le placement-étudiant, l'offre des services éducatifs dans le territoire du Collège et dans la région 01 et enfin les besoins régionaux en main-d'oeuvre.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-145

1. **TITRE:** Les préférences pédagogiques des clientèles adulte et régulière au niveau collégial

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (PROSIP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège François-Xavier Garneau

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROMANO, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Les services d'éducation des adultes des divers collèges ainsi que plusieurs chercheurs tentent de promouvoir, chez les professeurs, l'idée que la clientèle adulte a des besoins particuliers. Les professeurs sont rarement en mesure de préciser les différences entre les clientèles adulte et régulière. La recherche proposée ici a pour but d'identifier les préférences pédagogiques de ces clientèles du collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche se fera par questionnaire et portera sur les objectifs que les étudiants désirent poursuivre dans leurs cours, les méthodes pédagogiques qu'ils préfèrent, les aspects de la relation professeur/étudiant qu'ils valorisent et les modes d'évaluation qu'ils souhaitent le plus voir utiliser.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agira de:
    - s'assurer que l'échantillon choisi pour le questionnaire soit représentatif de la population;
    - identifier les préférences pédagogiques des clientèles;
    - comparer les deux clientèles;
    - identifier les facteurs qui expliquent les différences de goût;
    - tracer un profil de deux types d'étudiant;
    - relier ces divers profils à des sections de la population.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-144

1. **TITRE:** La création collective comme situation d'apprentissage: évaluation d'un atelier d'écriture thématique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (PROSIP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TOUSIGNANT, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette recherche a pour but d'évaluer les apprentissages effectués par des adultes placés dans une situation de création collective, à savoir un atelier d'écriture dans lequel les participants auront à produire collectivement un texte de fiction sur un thème particulier. L'atelier comprendra un cours de psychologie sociale et le thème portera sur les relations conflictuelles entre générations.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il y aura d'abord un inventaire critique des expériences de créations collectives. Cette enquête permettra de construire une méthodologie d'intervention prometteuse. Puis, l'on évaluera cette méthodologie selon son impact sur les apprentissages effectués par les participants. Ces apprentissages seront identifiés au moyen de deux questionnaires.

11. **METHODOLOGIE:** L'inventaire critique des expériences de création collective se fera sous deux formes: des entrevues avec les participants et animateurs du Collège et d'ailleurs et un dépouillement des écrits portant sur les expériences et les problèmes de création collective. Le responsable compte assister aux rencontres de l'atelier à titre d'observateur, en vue de rédiger un cahier de bord relatant le vécu du groupe, de l'animateur et de l'observateur.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-150

1. **TITRE:** Standardisation du questionnaire d'attitudes à l'éyard du choix vocationnel et stratégies d'intervention

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGEC (Développement institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Montmorency

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAINT-LOUIS, Sylvie et VIGNEAULT, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette recherche suit les travaux de recherches amorcés en 1980-1981, subventionnés sous le titre de "Identification d'un modèle de mesure de la maturité professionnelle chez les étudiants du collégial", poursuivis en 1981-1982 sous le titre de "Test diagnostique du choix vocationnel pour les étudiants du deuxième cycle secondaire et du collégial". A la suite de l'élaboration du test diagnostique, il s'agit de fournir aux utilisateurs des données les plus complètes possibles sur la validité du test et de donner également des pistes de travail pour organiser les interventions subséquentes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** D'abord il faudra procéder à la standardisation du test par une expérimentation sur un échantillon représentatif du Québec des niveaux secondaire et collégial et produire des normes d'interprétation. Ensuite, l'on procédera à une analyse descriptive des attitudes des étudiants. Enfin, il sera important d'identifier des modes et des stratégies d'intervention de type éducatif et communautaire. L'ensemble de ces données serait présenté sous forme de manuel d'utilisation et d'interprétation.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit de définir la population visée (4e et 5e secondaire, 1er, 2e et 3e collégial) puis étudier l'échantillonnage pour ensuite administrer le questionnaire. Par la suite, viennent les analyses psychométriques (normes) et les analyses descriptives (différences d'attitudes) en enfin la revue de littérature qui servira à standardiser les principales stratégies d'intervention à envisager pour modifier les perceptions.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

N0: 82-146

1. **TITRE:** Evaluation d'un centre d'apprentissage

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement - DGE (PROSIP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 42 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Champlain

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** WOODRUFF, Susan

9. **PROBLEMATIQUE:** Le collège Champlain, ayant décelé chez les étudiants qui débutent de réelles carences en lecture et en écriture, créa un centre d'apprentissage où l'étudiant en difficulté reçoit une aide pédagogique personnalisée. Le projet de recherche vise à l'évaluation de l'efficacité de ce centre, en analysant des données reliées au progrès de l'élève et en comparant avec des groupes-témoins.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les buts premiers consistent à évaluer le centre et arriver à décrire un type de centre d'apprentissage qui pourrait servir de modèle à tout le réseau. Plus précisément, il s'agit de terminer la collecte des données, d'en faire l'analyse et enfin de produire un rapport fournissant les résultats de ces trois ans de recherche.

11. **METHODOLOGIE:** On évalue l'étudiant suivi en tutorat au centre d'apprentissage en 1979-80, en fonction de sa performance scolaire et des résultats qu'il obtient aux tests standardisés de lecture, de rédaction et d'habitudes d'étude. Dans cette troisième phase de la recherche, l'auteur propose d'étendre l'analyse aux groupes de 1979-80 afin d'y inclure une évaluation des quatre groupes-témoins selon le test de la "perception de soi" et leur performance scolaire. De plus, le rendement des nouveaux étudiants sera évalué d'après leur classement au test de "l'estime de soi".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-151

1. **TITRE:** Compléter les outils qui accompagnent le questionnaire de difficultés d'apprentissage LG-3

2. **MODALITE DE REALISATION:** •

   INTERNE [ ] • SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. •**TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE *Fondamentale* AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   (Développement institutionnel)
   Service de la recherche et du développement - DGEC

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Lionel-Groulx

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** _____

9. **PROBLEMATIQUE:** Le questionnaire sur les difficultés d'apprentissage LG-3 a été conçu dans le but de dépister ces problèmes chez les étudiants selon onze échelles différentes. Il se veut auto-correctif et auto-interprétable. Donc, il faut que l'utilisateur comprenne bien la signification des échelles. En annexe au questionnaire, on trouve un prototype du guide; cependant il n'est pas tout à fait complet. Le but de la présente recherche est de préciser et de compléter les outils qui accompagnent le questionnaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de rendre le questionnaire LG-3 le plus fonctionnel possible. Comment? En produisant un guide de l'utilisateur suffisamment vulgarisé, en complétant un guide du moniteur et finalement en établissant des normes locales et régionales qui facilitent la comparaison la plus juste des résultats de l'usager avec un groupe-témoin.

11. **METHODOLOGIE:** Pour la mise au point du guide de l'utilisateur, il faudra définir les échelles dans un langage accessible à l'usager, ensuite faire une recension des différents moyens appropriés et enfin rédiger le guide et l'imprimer. Pour la mise au point du guide du moniteur, d'abord l'on établira un contenu sommaire du guide, on l'expérimentera, ensuite il sera complété et imprimé. Enfin, la préparation des normes locales et régionales consistera à collecter les données, à les réunir, les centraliser, les normaliser et les diffuser.

SERVICE DES ETUDES ET DU DEVELOPPEMENT

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET

DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Le Service des études et du développement a pour rôle en matière de recherche de produire des documents statistiques portant sur la catégorisation des masses salariales des personnels professionnels des universités, les activités d'enseignement et de recherches subventionnées ou commanditées dans les établissements universitaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1986 | NO: 82-105

1. **TITRE:** Prévisions des clientèles universitaires

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Août Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUSQUET, Jean-Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit, en déterminant l'évolution de la fréquentation depuis 11 ans des résidents francophones et anglophones selon le régime d'études et en admettant que les comportements des groupes d'âge vont rester stables ou évoluer selon la tendance passée, de dégager des perspectives d'évolution des clientèles universitaires pour l'ensemble du Québec et par institution jusqu'en l'an 2000.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Fournir des prévisions globales (pour l'ensemble de la province)
      . à la DGGRME (investissements) court et moyen terme,
      . à court terme et études à temps complet,
        . prêts et bourses,
        . bourses d'excellence FCAC;
    - prévisions à long terme par institution pour les investissements;
    - besoins d'information de l'ensemble du réseau.

11. **METHODOLOGIE:**
    - On suit une méthode de prévision par groupes d'âge: on essaie de dégager la tendance de la fréquentation à temps plein et à temps partiel des groupes d'âge et on la projette.
    - On corrige cette méthode en utilisant une approche par les taux de passage pour tenir compte de deux événements qui affectent les jeunes entrant à l'université: l'effet de la suppression de la 7e année et l'effet de la nouvelle "vague" du collégial depuis 1980.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-106

1. **TITRE:** Accès à l'université

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Janv. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUSQUET, Jean-Claude et LESPERANCE, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Combien de Québécois accèdent aux études universitaires directement à la suite des études secondaires et collégiales, indirectement après une interruption des études ou par l'éducation permanente?

   Combien de ces Québécois obtiennent un premier diplôme universitaire?
   Quelle est la durée de leurs études universitaires?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Mesurer l'accès aux études universitaires.
    - 1ère étape d'une étude de l'accessibilité;
    - tenter de proposer des indicateurs mesurant les résultats de l'action de la société en faveur des universités.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Essayer d'établir par le biais d'une génération fictive un indicateur d'accès aux études, d'accès au premier diplôme.
      , deux dérivés utiles: un indice de fréquentation synthétique,
      , une mesure de la durée des études.

    - Si la qualité des sources le permet, on essaiera de calculer ces indices selon le sexe et la langue, peut-être selon les régions administratives et on tentera d'établir une évolution.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1982-1983

NO. 82-102

1. **TITRE:** Comparaison inter-provinciale et inter-institutionnelle au Québec des revenus de recherche des universités à l'aide d'indicateurs économiques, 1974-75 à 1979-80.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:** Peu d'études faisant état de l'ampleur de la recherche universitaire permettent d'apprécier le niveau de ce type de recherche au Québec comparativement aux autres provinces. Les revenus de recherche des universités constituent une base à partir de laquelle il est possible d'effectuer pour une période donnée, cette comparaison de l'effort de recherche du Québec à celui des autres provinces.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer et analyser sur une base inter-provinciale et inter-universitaire au Québec pour la période 1974-75 à 1979-80, la part des revenus des universités affectée à la recherche. Comparer la situation du Québec à celle des autres provinces.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Calculer une série d'indicateurs économiques qui tout en s'intégrant en un schéma, permettent d'évaluer: 1) l'ampleur de l'effort de recherche (Revenus de recherche/produit intérieur brut provincial), 2) la part de la recherche dans les activités des universités, 3) les ressources par habitant consacrées à la recherche universitaire et 4) la provenance des revenus de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-104

1. **TITRE:** Etudes à temps partiel et l'éducation des adultes à l'université

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Sept. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARRICA, Gérard et ROBILLARD, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** L'adoption du principe de l'éducation permanente et la croissance des études à temps partiel furent associées d'une part aux besoins exprimés par le marché du travail et d'autre part à l'offre de programmes elle-même. La programmation des activités d'enseignement tient compte de ces exigences et rend les études de 1er cycle accessibles au plus grand nombre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    Décrire la croissance des études à temps partiel par université et programme d'inscription.

    Dégager les traits caractéristiques des politiques institutionnelles à l'égard de l'éducation permanente et de l'éducation des adultes.

11. **METHODOLOGIE:** On pose l'hypothèse que les fréquences observées à l'inscription traduisent des contraintes déterminées par le secteur disciplinaire et le programme d'inscription. Utilisation des statistiques descriptives usuelles/revue des orientations adoptées par les établissements au cours des années '70.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-103

1. **TITRE:** Niveau comparatif des bases de financement des universités québécoises

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [x] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [x] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1981 FIN: Mois Sept. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ISAACS, Michael

9. **PROBLEMATIQUE:** Les universités québécoises sont subventionnées depuis le début des années '70 en vertu des bases de financement reconnues à chaque institution. Pendant ce temps, plusieurs critiques furent émises contre le type de répartition occasionné par cette approche. Il n'y a pas eu, à ce jour, d'examen systématique sur la façon dont les bases correspondent aux besoins relatifs des établissements.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Afin de combler cette lacune et de permettre la formulation de conclusions à l'égard de la validité des bases comme une réflexion sur les besoins des établissements, l'étude entreprend la comparaison de la base de financement de chacun d'eux.

11. **METHODOLOGIE:** A partir des données des formulaires financiers 1979-80, les dépenses institutionnelles des fonctions d'enseignement, du soutien à l'enseignement et à la recherche et du soutien institutionnel sont comparées avec celles qui auraient été utilisées si les institutions avaient dépensé les montants moyens utilisés pour le réseau. L'hypothèse est que les bases de financement reflètent adéquatement les besoins si l'on observe une similarité importante entre les dépenses standardisées selon les moyennes et les dépenses réelles.

DIRECTION DE LA FORMATION DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE

(DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, la Direction de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration de deux programmes de subventions, soit le PPMF et le PPMEP.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au programme de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue maternelle au primaire et au secondaire.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMF

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO. 82-060

1. **TITRE:** Le journal télévisé de classe comme mode d'apprentissage de la communication écrite au second cycle du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (FPPE)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BESSETTE, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Au départ, des recherches précédentes nous ont fait constater trois choses. D'abord, les performances écrites de l'émetteur moyen sont faibles. Cette faiblesse est liée à ce manque dans la connaissance et la juste articulation des facteurs dont dépend la qualité de son discours écrit. Enfin, les enseignants manquent de moyens efficaces pour travailler avec les élèves. Les causes de ce problème résident principalement dans le peu de motivation et dans les difficultés d'identification par l'élève des acquis linguistiques en cause. Les recherches précédentes ont fait ressortir que le support filmique motive l'élève et permet de déclencher sa réflexion sur les choix des éléments pertinents de contenu et sur les procédés de mise en forme. Elles ont aussi permis de dégager que l'activité de production filmique permet à l'élève d'aborder et d'intégrer les notions abstraites en cause de façon dynamique et efficace. La présente recherche vise donc à utiliser ces possibilités pour provoquer chez l'élève l'intérêt à écrire et attirer sa réflexion sur les facteurs sous-jacents à la qualité de son discours.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A partir d'une étude et d'une recherche-action centrées sur la possibilité d'utiliser la formule du journal télévisé de classe comme instrument d'apprentissage de l'écrit, fournir aux enseignants le support pédagogique nécessaire pour développer l'habileté des élèves du second cycle du primaire à reconnaître les facteurs dont dépend la qualité de leurs discours écrits et à en tenir compte.

11. **METHODOLOGIE:** Amener les élèves à écrire des textes répartis selon les différentes fonctions de discours afin de préparer le contenu du journal télévisé. Réaliser le journal. Utiliser des pistes de production d'un récit filmique (recherche 1981-82, G. Bessette). Procéder aux étapes formatives et "sommatives" de visionnement selon le guide théorique fourni par les fonctions de la communication (J. Valiquette). Réutiliser les acquis dans une nouvelle production. Produire un document vidéo illustrant la démarche des élèves ainsi qu'un guide de l'enseignant dégageant les pistes pour conduire les activités d'apprentissage.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-094

1. TITRE: Lecture critique et insertion de la littérature dans le monde culturel de l'enfant

2. MODALITE DE REALISATION:

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. TYPE DE RECHERCHE:

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. DUREE: DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Sept. Année 1982

5. UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPME)

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT: 1 300 $

7. ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:

Université de Sherbrooke

8. CHERCHEUR PRINCIPAL: DESAUTELS, Gabrielle

9. PROBLEMATIQUE: L'enfant et l'adolescent ont peu d'occasions de découvrir et d'explorer les relations et la continuité entre la littérature et les produits de communication dans lesquels ils baignent chaque jour. Ceci prive l'élève de transferts essentiels à son insertion culturelle. Pour les jeunes culturellement défavorisés, les apprentissages liés à la lecture apparaissent réservés et limités dans leur application à une catégorie de documents qu'ils n'auront plus l'occasion ou la motivation de lire après l'école. Pour les enseignant(e)s, il n'existe que fort peu de moyens pour travailler et faire travailler à ce qui est pourtant la raison d'être de ces premiers apprentissages: le goût et l'habileté à s'approprier de façon personnelle et critique les différentes formes de messages de notre culture. La présente recherche vise à utiliser les apports de la sémiologie pour répondre à ces problèmes.

10. BUTS ET OBJECTIFS: Grâce à la mise au point et à l'expérimentation d'outils pédagogiques adéquats, permettre aux cadres pédagogiques, aux enseignant(e)s du groupe d'âge 9-14 ans ainsi qu'à leurs élèves, de s'appuyer sur les ressources de la sémiologie pour:
1) mettre en relation la littérature et les autres formes de communication culturelle;
2) découvrir l'organisation sémantique commune de ces différents messages;
3) percevoir et manipuler explicitement les principales structures formelles qui sous-tendent les contenus de ces messages;
4) déboucher sur une perception critique des valeurs véhiculées par la forme et le contenu des messages.

11. METHODOLOGIE: Sélection et structuration des éléments de théories sémiologiques susceptibles à la fois d'éclairer le fonctionnement des messages et de dégager ce que ces fonctionnements ont de commun, qu'il s'agisse du message publicitaire, de l'illustration ou de l'oeuvre narrative pour enfants. Elaboration et expérimentation avec les enseignant(e)s, d'activités pédagogiques de lecture et de transformation ou de création amenant l'élève à la perception, à la prise en charge et aux transferts pertinents des éléments sémantiques et de leur organisation formelle. Production d'un guide méthodologique sous forme d'ateliers pour enseignant(e)s et futur(e)s enseignant(e)s. Ce guide comprendra les éléments théoriques, les activités de découverte et d'exploitation de ces éléments ainsi que les démarches pédagogiques utilisables dans les classes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

VO: 82-047

1. **TITRE:** La lecture, source d'apprentissage à l'écrit

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 750 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOUTRELOUX, Jean-Marie

9. **PROBLEMATIQUE:** De nombreux enseignants du primaire s'efforcent de replacer l'acquisition des habiletés langagières dans le contexte d'une communication qui soit signifiante pour l'enfant.
Le succès est souvent immédiat: motivation de l'élève et libération de leurs étonnantes potentialités sur le plan de l'imagination, de la production et de la richesse des contenus. Mais ce succès même crée un certain déséquilibre sur le plan pédagogique. Certains enseignants se demandent si l'enfant apprend vraiment "quelque chose" ou s'il utilise simplement ses acquis... D'autres, ensevelis sous la masse des productions d'élèves, déplorent de se voir limiter à un rôle de correcteur d'épreuves; rôle d'autant plus difficile que toutes les formes d'erreurs et d'imperfections arrivent en même temps sur leur table sans qu'ils sachent quel traitement leur donner. D'autres enfin croient remarquer que plus la motivation de l'élève scripteur est intense, plus ce dernier semble se désintéresser des contraintes formelles de la langue et du discours et même, régresser.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Au niveau théorique, il s'agira d'apporter aux enseignants et aux didacticiens intéressés un modèle explicatif permettant de comprendre et de relier certains processus à l'oeuvre en lecture et en écriture; de là, il sera possible d'élargir ou de compléter les activités de communication selon une démarche cohérente d'enseignement du français.
Sur le plan pratique, nous viserons l'introduction, au 2e cycle du primaire, d'activités spécifiques, facilement reliables aux besoins de communication de l'élève, mais portant plus directement sur le développement des habiletés métalinguistique et métadiscursives dont il a besoin pour enrichir, structurer et nuancer son expression écrite et sa lecture.

11. **METHODOLOGIE:** Le cadre théorique de ce projet s'inspire de nos recherches antérieures et plus particulièrement d'une analyse psycholinguistique du travail de l'élève scripteur. Cette analyse met en évidence la spécificité de la production écrite par rapport à l'activité orale, dégage les points d'appui nouveaux dont l'élève a besoin pour rencontrer cette spécificité et dessine les principales lignes d'interaction possibles entre l'apprentissage de l'écriture et celui de la lecture en ce qui concerne ces appuis.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-092

1. **TITRE:** Observation et évaluation de l'oral au primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOUTRELOUX, Jean-Marie

9. **PROBLEMATIQUE:** La situation d'enseignement à laquelle tentait [illegible] recherche de 80-81, reste la même: c'est le manque d'instrume[illegible]gnants pour observer les performances de l'élève en communicati[illegible]ur utiliser cette observation aussi bien dans le sens de l'évaluati[illegible] élèves que dans le sens d'une adaptation et d'une orientation de [illegible]agogie de l'oral en fonction des lacunes ou des points forts constatés en classe.
   Les travaux de recherche et les premières expériences de 1980-1981, ont fait apparaître une autre dimension de la situation et, conséquemment, de la recherche: c'est le problème de la nature, des fondements et de l'implantation de cette instrumentation; problème de recherche donc, ainsi que de formation ou de perfectionnement des enseignants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Sur la base de deux analyses réalisées en 1980-1981: l'une concernant les processus mis en oeuvre par les interlocuteurs à l'oral et l'autre, concernant l'impact des circonstances de communication sur les performances d'élèves, produire le support pédagogique permettant à l'enseignant:
   - de comprendre les opérations effectuées par l'émetteur et le récepteur;
   - d'observer et d'évaluer les performances de surface des élèves en fonction de ces opérations de base;
   - d'évaluer l'impact de son action pédagogique sur ces performances;
   - d'orienter ses objectifs et sa pédagogie de l'oral en fonction des phénomènes observés.

11. **METHODOLOGIE:**
   1re phase: mise au point des modèles et instruments de base grâce aux contacts établis avec des chercheurs et des enseignants de France et de Belgique.
   2e phase: ateliers au cours desquels huit (8) enseignant(e)s de Sherbrooke se familiariseront avec les instruments de base en les appliquant à des enregistrements sur vidéo de communications orales.
   3e phase: - élaboration et analyse avec les enseignant(e)s impliqué(e)s d'une séquence de situation de communication;
   - réalisation de ces situations et utilisation des instruments d'observation;
   - retours et évaluation des expériences.
   4e phase: mise au point finale des instruments et du guide pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-072

1. **TITRE:** L'évaluation de l'écrit: textes à caractère informatif, incitatif et expressif, de la 2ième à la 6ième année.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 956 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** L'évaluation des écrits des élèves (habiletés, connaissances et techniques) est une préoccupation qui revient sans cesse chez les enseignants du primaire, comme en font foi un certain nombre de documents produits par le P.P.M.F. primaire de l'Université de Montréal (divers comptes rendus de journées d'étude, et étude de l'impact des cours sur la pratique de l'enseignement). Dans les cours mêmes du P.P.M.F., les enseignants avouent se sentir démunis, voire désemparés, devant le manque d'instruments d'évaluation des textes des élèves, qui soient en conformité avec les nouveaux objectifs du programme de français. Il y a là une lacune d'importance, qui explique que le M.E.Q. ait fait du thème traitant de "l'évaluation des apprentissages linguistiques chez les élèves" un besoin prioritaire de la recherche dans les programmes spéciaux de perfectionnement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche consiste à fournir à l'enseignant du primaire (de la 2e à la 6e année) une grille pratique d'évaluation des écrits de ses élèves. Les études déjà consacrées à la question, en dépit de leur intérêt en soi, ne paraissent pas pleinement satisfaisantes: elles sont en général trop théoriques ou trop difficiles d'application. Dans la présente recherche, la 1ère année a été exclue car il existe à ce niveau très peu de productions écrites réalisées par les élèves eux-mêmes. De plus, les discours signifiants à caractère poétique et ludique, à cause de leurs particularités (fantaisie, imagination, création), n'ont pas été retenus. La recherche vise à ne fournir des instruments d'évaluation que pour des productions écrites à caractère informatif, incitatif et expressif.

11. **METHODOLOGIE:** La recherche envisagée comprendra six étapes:
1) Elaboration d'une grille préliminaire d'évaluation;
2) planification des situations de communication à expérimenter et cueillette des copies d'élèves: échantillon aléatoire de 10 copies par classe par type de texte (30 copies), 2 classes par niveau (de la 2e a la 6e année), soit un total de 300 copies (20 copies par niveau, par type de texte);
3) essai d'application de la grille;
4) préparation d'un document provisoire de consignes d'application de la grille;
5) mise en application par 3 enseignants de chaque niveau;
6) préparation et publication d'un guide pédagogique destiné aux enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-075

1. **TITRE:** L'enseignement de l'orthographe au primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 550 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOSSELIN, Michèle

9. **PROBLEMATIQUE:** L'enseignement de l'orthographe se fait souvent de manière empirique et arbitraire, sans aucune approche méthodique. Mots et graphies sont présentés au hasard de façon inorganisée. De plus, toutes les fautes d'orthographe sont sanctionnées au même titre, sans tenir compte d'aucun critère linguistique de gravité. Le manque de rigueur dans la présentation et la correction entraîne une mauvaise évaluation des difficultés orthographiques débouchant sur des moyens d'intervention peu efficaces. Il existe plusieurs typologies permettant d'effectuer un certain classement des différents types d'erreurs; cependant, elles demeurent inutilisées, car elles sont pour la plupart inconnues des maîtres.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pour améliorer la qualité des apprentissages des enfants, il est nécessaire d'élaborr une pédagogie de l'orthographe à partir d'une meilleure évaluation des composantes linguistiques de la langue écrite par les élèves. Par conséquent, il est nécessaire d'effectuer une analyse cohérente des fautes des élèves, basée sur une typologie tenant compte des faits de langue. La typologie élaborée par Nina Catach en 1980, une fois améliorée et adaptée aux besoins du primaire, devrait permettre de sérier les difficultés orthographiques, de hiérarchiser la présentation des mots et des graphies et de diversifier les modes d'intervention.

11. **METHODOLOGIE:** Constituer un corpus d'erreurs qui sera analysé à l'aide de la grille de classement de Nina Catach. Effectuer par la suite les modifications nécessaires afin d'une part, d'adapter la grille aux fautes rencontrées au primaire et d'autre part, de rendre la typologie accessible et compréhensible pour les maîtres. Concevoir aussi des propositions didactiques sous forme d'activités d'enseignement, d'apprentissage et d'auto-correction. Expérimenter les modes d'intervention avant de passer à la rédaction du guide pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-076

1. **TITRE:** La structure du récit au primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PFME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 49 385 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUENETTE, Charlette

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis quelques années, la présence du livre pour enfants s'est considérablement accrue dans les classes du primaire. Les enseignants sont fort conscients de l'importance d'utiliser diverses stratégies afin de stimuler le goût de lire de leurs élèves.
Toutefois, le texte littéraire, comme objet d'étude spécifique, est à peu près ignoré au primaire. Nous remarquons, par contre, que de nouvelles approches du texte littéraire basées sur des recherches linguistiques d'analyse du récit sont utilisées avec profit auprès d'élèves du secondaire. Nous croyons que ces théories littéraires, une fois simplifiées, peuvent devenir de précieux auxiliaires pour relier la littérature enfantine à l'enseignement du français au primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Pour les enfants
- Les sensibiliser à la structure du récit:
  . les amener à appréhender les principaux événements de l'histoire de même que leur enchaînement;
  . les amener à percevoir certaines transformations s'opérant à différents moments du récit;
- leur offrir des activités permettant d'identifier les grandes articulations du récit:
  . les amener à découvrir ces éléments dans des textes variés tels que contes, romans, bandes dessinées;
  . les amener à partager leurs découvertes, à les discuter avec d'autres de manière à confronter leurs perceptions.

Pour les enseignants
Rendre accessible aux enseignants du primaire la théorie de Bremond sur la structure du récit et ses applications pédagogiques possibles.

11. **METHODOLOGIE:** La théorie développée par Claude Bremond qui porte sur l'étude de la logique des possibles narratifs semble présenter plusieurs aspects intéressants qu'il est important d'approfondir en vue d'en dégager des applications pédagogiques possibles dans les classes du primaire. Toutefois, cette théorie est jusqu'à ce jour fort peu connue des enseignants et rares sont les enfants qui vivent des activités portant sur la structure du récit en classe.
Nous nous proposons donc de prendre un modèle théorique, celui de Claude Bremond en l'occurence, de l'illustrer d'exemples puis de dégager des activités pédagogiques de cette théorie et enfin de vivre certaines d'entre elles avec des enfants du primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-134

1. **TITRE:** La temporalité dans le récit au deuxième cycle du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (FPPE)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 483 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.E.U.A.T.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARVEY, Benoît

9. **PROBLEMATIQUE:** La recherche s'effectuera essentiellement en partant des appareils théoriques mis en place par Gérard Genette (Figure III, Paris, Seuil, Coll. "Poétique", 1972) et Jean Ricardou (Problème du nouveau roman, Paris, Seuil, Coll. "Tel Quel", 1967, pp. 161, 170). Il s'agira précisément, en se basant sur une définition opérationnelle du récit, de sensibiliser les élèves aux différents aspects de la temporalité narrative, par le biais d'exercices de compréhension et de production. L'ordre, la durée et la fréquence du texte narratif fourniront la matière nécessaire, chez l'élève, à la constitution d'un savoir et au développement d'une pratique du récit.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est de donner à l'élève les moyens indispensables à la compréhension et à la production de récits littéraires. Pour atteindre cet objectif, il est impérieux de recourir à la théorie contemporaine, de manière à ce que l'élève puisse acquérir des connaissances portant sur le matériau littéraire et développer une pratique de la littérature. Aussi il va sans dire que l'atteinte de ces objectifs permettra à l'élève de "penser la littérature autrement" c'est-à-dire de la considérer comme autre chose qu'une simple distraction élitique.

11. **METHODOLOGIE:** Au point de vue méthodologique, la recherche va se traduire par des exercices distribués selon quatre grandes étapes:
    1) Le concept de récit;
    2) l'ordre;
    3) la durée;
    4) la fréquence.
    Pour chacune de ces étapes, tout exercice théorique (tel exercice de compréhension) aura un débouché pratique (tel exercice de production), de même que tout exercice de production) aura un débouché théorique (tel exercice de compréhension). Le travail de l'élève ne se réalisera donc qu'au prix d'un constant va-et-vient entre la théorie et la pratique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-139

1. **TITRE:** L'efficacité de deux approches pédagogiques sur l'assimilation de règles phonographiques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 950 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMARCHE, Rolande

9. **PROBLEMATIQUE:** Malgré le temps et les efforts consacrés à l'enseignement de l'orthographe, il semble que la majorité des francophones, pour ne pas dire la totalité, ne parvient pas à écrire sans fautes dans sa propre langue. Par contre, tandis que plusieurs études ont porté sur l'apprentissage de la lecture, l'apprentissage de l'orthographe n'a reçu que peu d'attention de la part des chercheurs. Il est néanmoins important, pour les maîtres de français, de savoir d'une part, comment un individu assimile ses connaissance orthographiques et, d'autre part, quel est l'effet de diverses approches pédagogiques sur les acquisitions orthogrsphiques, leur durée de rétention et leur renforcement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il a été établi dans l'étude de Lamarche (1981)(1) que c'est au moins en partie par l'acquisition des règles de formation des suites graphémiques correctes en français que se forait l'acquisition de la maîtrise de l'orthographe lexicale. Cette étude ne renseigne toutefois pas sur le type d'intervention pédagogique qui favorise les acquisitions orthographiques.
La présente recherche vise essentiellement à expérimenter deux approches pédagogiques pour l'enseignement de règles phono-graphiques et à comparer les résultats obtenus par chacune. Ces deux approches seront expérimentées à partir d'un matériel orienté vers le jeu et dont l'efficacité sera testée au cours de cette étude.

1) LAMARCHE, Rolande, Le rôle des règles phono-graphiques dans l'acquisition de l'orghographe lexicale, P.P.M.F. primaire, Université de Montréal, 1981.

11. **METHODOLOGIE:**
Etape I: Sélection de règles d'orthographe sur lesquelles portera l'expérimentation.
Etape II: Elaboration du matériel pédagogique à partir duquel les deux approches pédagogiques seront expérimentées.
Etape III: Essai avec des élèves des groupes expérimentaux et de contrôle.
Etape IV: Expérimentation.
Etape V: Administration de différents post-tests à des élèves des groupes expérimentaux et de contrôle.
Etape VI: Analyse des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-136

1. **TITRE:** Le discours narratif au préscolaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 270 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFONDRESSE, Lucille

9. **PROBLEMATIQUE:** Malgré l'importance des travaux accomplis sur l'activité langagière des jeunes enfants, plusieurs questions se posent encore. Nous ne savons pas exactement quels sont les problèmes de compréhension, d'interprétation ou d'organisation qu'ils rencontrent lorsqu'ils font face à une tâche de communication. De plus, il semble y avoir un véritable problème de décodage de la structure d'un discours narratif. Il y aurait aussi une déficience dans la production et une grande différence individuelle dans la façon de résumer une histoire. Il serait important pour les éducateurs du niveau préscolaire de savoir pourquoi il en est ainsi afin d'utiliser à meilleur escient le discours narratif en classe. En effet, la lecture et la composition d'histoires font partie intégrante du curriculum dans les classes des plus jeunes élèves à l'école.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Identifier les processus cognitifs sous-jacents à la compréhension, à l'interprétation et à la production d'un texte narratif chez des enfants de quatre, cinq et six ans à l'oral et à l'écrit.
2) Identifier les difficultés rencontrées dans l'actualisation des processus à travers des tâches intermédiaires entre l'oral et l'écrit utilisant l'image, le pictogramme, l'idéogramme et le code linguistique.
3) Assister les éducateurs du préscolaire et de première année dans leur habilitation à utiliser le discours narratif pour l'enseignement du français et à dépister les difficultés liées à l'actualisation de processus cognitifs particuliers.

La pertinence de cette recherche sur le plan éducatif nous apparaît dans le fait qu'une plus grande connaissance de la façon d'actualiser les processus cognitifs sous-jacents à la compréhension, l'interprétation et la production d'un discours narratif chez les tout jeunes enfants permettra d'aider ceux-ci à surmonter les difficultés spécifiques à ces tâches et à maîtriser davantage les habiletés de communication nécessaires à leur développement intégral.

11. **METHODOLOGIE:** La question fondamentale qui est posée ici est celle de la façon dont un jeune enfant construit sa structure cognitive et ses stratégies dans la compréhension et la production d'histoires. Comme les histoires font partie du monde oral et écrit du tout-petit, il faut en arriver à savoir comment il s'approprie le discours narratif et comment il fait la transition entre l'histoire entendue ou racontée et l'histoire lue ou rédigée. Les images et leurs dérivés pictogrammes, idéogrammes vont jouer un grand rôle dans cette étude. Pour traiter de ces questions et fabriquer le matériel didactique accompagnant la recherche, le diagramme de Frederiksen pour l'étude des performances cognitives sera utilisé.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-096

1. **TITRE:** Instrumentation pédagogique en fonction de l'évaluation des acquis en lecture et écriture au préscolaire selon l'approche psycholinguistique préconisée par les nouveaux programmes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Sept. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 485 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LATENDRESSE, Lucille

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit d'une instrumentation pédagogique destinée aux éducateurs du secteur préscolaire. Cette instrumentation portera sur les moyens: 1) d'enrichir l'environnement écrit des enfants de trois, quatre et cinq ans; 2) d'attirer l'attention de ceux-ci sur les phénomènes de lecture et d'écriture au cours de leurs occupations quotidiennes; 3) d'expérimenter à long terme un matériel type de lecture et d'écriture selon l'approche psycholinguistique; 4) de créer et d'appliquer un instrument d'évaluation proprement dite des acquis en lecture et écriture chez des enfants de maternelle.
Cette instrumentation essaiera de répondre à des besoins explicitement manifestés par des éducateurs du secteur préscolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Objectifs:
- enrichir l'environnement écrit de l'enfant en classe maternelle;
- permettre à l'enfant d'avoir accès à un matériel de lecture et d'écriture approprié, diversifié et motivant selon le type d'écriture où il se situe;
- permettre à l'éducateur du préscolaire d'observer judicieusement les comportements de lecture et d'écriture chez ses jeunes élèves;
- permettre à l'éducateur du préscolaire d'évaluer les acquis des enfants en lecture et en écriture.

Pertinence: cette instrumentation a été demandée de façon pressante par le milieu scolaire, section des classes maternelles. Elle n'existe pas actuellement à ce niveau.
Retombées: une diffusion assez large du matériel type enrichi et corrigé après une expérimentation à long terme ainsi que la mise en circulation dans les milieux préscolaires de l'instrument d'évaluation des acquis en lecture et écriture qui aura été élaboré et appliqué expérimentalement en classes maternelles.

11. **METHODOLOGIE:** On procédera à quelques séances de formation à l'approche psycholinguistique de la lecture et de l'écriture en fonction des besoins des tout-petits. On proposera le matériel type et le guide pédagogique qui l'accompagne. Après expérimentation et relevé des observations à l'aide d'une grille, on fabriquera un instrument d'évaluation des acquis. On s'appliquera cet instrument à un groupe d'enfants sélectionnés à cet effet et on analysera les résultats. Après ajustement de l'instrument, on assurera sa diffusion.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-097

1. **TITRE:** Interventions spécifiques consécutives à l'analyse de textes d'enfants

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1981 FIN: Mois Août Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 542 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** M. NICOLL, Louiselle

9. **PROBLEMATIQUE:** L'analyse des productions écrites des enfants constitue pour l'enseignant une source importante d'informations. Cependant, il a besoins de soutien pédagogique pour ne pas réduire à une simple "faute" l'écart entre cette performance initiale et le(s) modèle(s) linguistique(s).
   Des stratégies plus positives sont nécessaires et l'une d'elles consiste en une analyse rigoureuse des textes. Cette analyse conduit à un classement et à une hiérarchisation des erreurs, débouchant sur des interventions spécifiques qui permettront à l'enfant une démarche active.
   Cette analyse et ces interventions constituent l'objet de cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Permettre aux enseignants d'analyser, à l'écrit, les performances linguistiques des enfants dans le sens d'un classement et d'une hiérarchisation des phénomènes; classement et hiérarchisation qui tiendront compte des aspects psycholinguistiques de ces phénomènes et de la démarche qui les a produits.
    - A partir de ce classement et de cette hiérarchisation, créer des interventions spécifiques favorisant une démarche active de l'enfant.

11. **METHODOLOGIE:** Pour répondre aux objectifs mentionnés, il y a lieu:
    1) de réaliser une étude-synthèse des nombreux documents théoriques existants (Bronckart, Marchand, Roy...);
    2) d'élaborer une méthode d'analyse fondée sur cette étude et sur l'expérience des enseignants concernés;
    3) d'expérimenter cet instrument d'analyse sur les corpus recueillis;
    4) de créer des activités qui tiennent compte des besoins concrets des classes d'élèves concernés et des principes d'une démarche active;
    5) d'expérimenter ces activités et de les reviser, s'il y a lieu;
    6) de rédiger des guides méthodologiques et pédagogiques répondant aux objectifs de cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-186

1. **TITRE:** Interventions pédagogiques en écrit au premier cycle du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (FPSE)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** [illegible]

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans une perspective de pédagogie de la communication, les enseignants se préoccupent d'apporter des situations motivantes et ils constatent de façon concrète l'intérêt de cette façon de procéder. Cependant, les enseignants font souvent la remarque que les enfants n'intègrent pas leurs connaissances et ne revoient pas leurs textes.
   Devant cette situation, les enseignants ont tendance à réagir de façon traditionnelle: les enfants sont seuls avec leur projet et les enseignants interviennent après la rédaction, de façon ponctuelle, pour en corriger les fautes.
   Les enfants ne savent sur quel(s) point(s) faire porter la (re)lecture de leurs productions et par là, leur capacité d'objectiver.
   Les enseignants manquent de moyens pour amener les enfants à tirer profit des situations créées, que ce soit avant la production des textes par les enfants ou après cette production.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet vise à l'amélioration des interventions pédagogiques spécifiques à la didactique de l'écrit.
    Les améliorations visées, reposant sur une meilleure connaissance de l'acte d'écrire, sur les relations entre lecture et écriture et sur des moyens de favoriser l'objectivation porteront sur les "moments" de l'intervention pédagogique.
    - Avant la rédaction
      La mise en situation faite, comment amener l'enfant à préciser son projet.
    - Après la rédaction
      Comment assister la relecture critique, par l'enfant, de son texte et comment l'amener à la surveillance de l'un ou l'autre aspect du code, après lui avoir mentionné ce qu'il est capable de faire.

11. **METHODOLOGIE:** Pour répondre aux objectifs mentionnés, il y a lieu:
    1) de faire une étude-synthèse des travaux réalisés par Donald H. Graves et de son équipe, travaux portant sur l'étude des processus impliqués dans l'acte d'écrire et sur des interventions favorisant chez les enfants l'actualisation de ces processus;
    2) d'adapter ces travaux à la situation québécoise;
    3) de créer et d'expérimenter des activités qui tiennent compte du cadre méthodologique de ces travaux et des besoins concrets des enseignants et des élèves impliqués dans ce projet;
    4) de rédiger des guides méthodologiques et pédagogiques répondant aux objectifs de cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

VD: 82-140

1. **TITRE:** Eveil à la poésie au 1er cycle du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (DFME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POULIOT, Suzanne

9. **PROBLEMATIQUE:** Suite à un malaise manifesté par un enseignant de 3ième année et une enseignante de 1ère année en regard du discours poétique, les habiliter à:
   - aborder ce discours;
   - créer des mises en situation signifiantes sous formes d'activités d'éveil à la poésie;
   - intégrer le discours poétique au coeur de leur enseignement quotidien;
   - sélectionner des textes imprégnateurs en fonction des objectifs poursuivis, des intérêts des enfants et des événements annuels;
   - objectiver les activités de lecture et d'écriture à caractère poétique;
   - évaluer les productions orales et écrites des élèves en situation d'éveil à la poésie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Répondre aux besoins d'instrumentation de l'enseignant et de l'enseignante en regard du discours poétique;
   - Habiliter l'enseignant et l'enseignante à introduire, diffuser, éveiller, analyser et objectiver ce discours;
   - Faire de l'enseignant et de l'enseignante des ressources pour leur milieu immédiat;
   - Eveiller les élèves de 1ère et de 3ième années au discours poétique en rendant ceux-ci non seulement de meilleurs récepteurs mais aussi de plus habiles émetteurs de leur univers enfantin.

11. **METHODOLOGIE:**
   - Elaboration d'une démarche d'éveil à la poésie à l'aide d'activités appropriées;
   - Expérimentation de la démarche sous forme de mises en situation significatives.
   - Elaboration d'instruments d'analyse en fonction des objectifs poursuivis et des étapes prévues;
   - Evaluation de l'expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-185

1. **TITRE:** Matériel de lecture et d'écriture: Supercrayon, au deuxième cycle du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ]   SUBVENTION [X]   CONTRAT [ ]   MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ]   ETUDE ET ANALYSE [ ]   DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982   FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (DFPE)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 [illegible] $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** [illegible], Mireille

---

9. **PROBLEMATIQUE:** En 1981-82, le matériel produit et expérimenté dans le cadre de la recherche Création d'un matériel type de lecture et d'écriture destiné aux élèves du deuxième cycle du primaire a touché l'exploitation et la production d'écrits à partir de situations d'écriture de vie courante touchant les discours à caractères informatif, incitatif, expressif et ludique.
L'expérimentation des situations d'enseignement et d'apprentissage issues de ce matériel a révélé la nécessité d'un deuxième volet de recherche axé plus spécifiquement sur la période d'utilisation des connaissances et de développement des habiletés de l'enfant lecteur et scripteur pour permettre que se fasse à son niveau une meilleure exploitation et une meilleure compréhension du monde de l'écriture. Ceci permettra aux enseignants de pouvoir exploiter vraiment les possibilités d'apprentissage qu'offre le matériel Supercrayon.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pour permettre une meilleure exploitation durant la période d'imprégnation par les élèves et pour permettre aux enseignants de mieux intervenir durant l'exploitation de ces situations par ses élèves, la présente recherche visera à enrichir le matériel Supercrayon en matière:
   1) de nouvelles catégories de sujets pour le dossier Fichier destiné aux élèves de sixième année;
   2) d'activités connexes permettant l'utilisation des habiletés, des connaissances et des acquisitions aux dossiers Fichier et Agenda pour les élèves de 4e, 5e et 6e années;
   3) de matériel et de situations de réinvestissement touchant le transfert de la lecture de journaux, de revues, de livres de recherche et de livres de littérature enfantine dans le domaine de l'écriture pour parfaire le dossier Supercrayon et les enfants qui en voulaient plus écrire;
   4) d'un exemple type d'organisation de classe et de démarche d'exploitation plus générale destinés aux enseignants, reliés aux objectifs du Programme d'étude de français au primaire, dans le but de perfectionner la phase d'exploitation et d'échanges des enfants et d'habiliter et d'outiller les enseignants; ainsi, ils pourront mieux assister les élèves dans des situations d'écriture ouvertes.

11. **METHODOLOGIE:** Cette recherche, tenant compte des théories récentes sur l'apprentissage et la pédagogie de la communication, évoluera sur les bases de l'induction. Étant donné la nature essentiellement pratique de la problématique de base, la méthodologie qui en découle consistera en un lieu d'induction dans lequel seront placés et auront à oeuvrer les élèves, les enseignants, le chercheur et, par le fait même, le milieu.

NO: [illegible]

1. **TITRE:** Elaboration d'un matériel didactique relatif à l'orthographe grammaticale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (DFPE)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 029 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Gérard-Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Contrairement à la plupart des méthodes modernes d'observation du discours mises à la disposition des étudiants et des élèves qui présentent la phrase comme un tout-ensemble analysable d'une façon schématique susceptible d'être représentée sous forme d'arbre ou au moyen de figures géométriques juxtaposées et/ou diversement coloriées, la présente recherche voit la grammaire comme un instrument devant permettre aux élèves de résoudre leurs difficultés d'orthographe grammaticale, de devenir conscients des accords de genre, de nombre et de personne qui relient les mots entre eux à l'oral, de recourir à ces liens audibles pour réussir à l'écrit tous les accords qu'ils soient oralement marqués ou non marqués.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Fournir les instruments adéquats aux plans de l'enseignement (les maîtres) et de l'apprentissage (les élèves) relativement à l'orthographe grammaticale;
- Produire un matériel didactique visant à amener l'enfant à objectiver le fonctionnement de la langue à partir de l'observation de ses discours oraux et écrits;
- Faire participer les maîtres à la réalisation d'un matériel didactique destiné à leurs élèves et à ceux d'autres enseignant(e)s et les former à cette fin;
- Le matériel consécutif à cette recherche sera axé davantage sur la compréhension du fonctionnement de la langue que sur la mémoire et les trucs prônés habituellement en ce domaine.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation de ce matériel nécessitera le recrutement d'au moins dix enseignants-auteurs désireux de participer à l'élaboration de matériel. Il faudra informer ceux-ci du cadre théorique sous-jacent à cette recherche et leur assurer à tous une formation de base commune équivalente. Les enseignants-auteurs élaboreront un matériel favorisant la découverte et recourant fréquemment aux procédés (notions): addition, soustraction, substitution, pronominalisation, etc. Les enseignants-auteurs devront, ainsi que leur milieu participer à l'expérimentation dudit matériel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-193

1. **TITRE:** Elaboration d'instruments d'évaluation des habiletés de lecture et d'écriture au primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Dec. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 250 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Jean A.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'enseignante est confrontée avec les objectifs que le programme de français lui propose au chapitre des habiletés en lecture et en écriture au primaire et avec les idéaux exprimés par la politique ministérielle consacrée à l'évaluation pédagogique; cette enseignante est à la recherche d'appuis concrets qui lui éclairent quelques voies qui permettent d'aborder l'évaluation des habiletés dans une perspective formative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les trois objectifs principaux de cette recherche sont d'abord de mettre au point des stratégies et des instruments d'évaluation des habiletés de lecture (début du 1er cycle) et d'écriture (fin du 2e cycle), d'intégrer l'approche d'évaluation ainsi développée dans une démarche plus globale de formation en y associant le plus étroitement possible l'écolier et de transmettre enfin les conclusions du projet au milieu.

11. **METHODOLOGIE:** Les aspects méthodologiques de ce projet s'apparentent à ceux que l'on constate habituellement dans les projets d'élaboration d'instrument d'observation en classe et de validation expérimentale sur le terrain. On a d'abord procédé aux recherches documentaires préliminaires puis à l'identification des objets d'évaluation. On a ensuite procédé à la formulation de stratégies et d'instruments d'évaluation. Ces versions préliminaires furent mises à l'essai. On a procédé ensuite à l'analyse des résultats et à la formulation des versions finales, des stratégies et des instruments; celles-ci seront diffusées dans le cadre d'un guide pédagogique destiné à l'enseignante.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-138

1. **TITRE:** Didactique de l'orthographe grammaticale au secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1980 FIN: Mois Août Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 950 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce n'est pas d'hier que l'orthographe grammaticale soulève des problèmes et multiplie les frustrations, tant chez les élèves qui doivent la maîtriser que chez les maîtres qui doivent l'enseigner. Malgré de nombreux ouvrages sur le sujet, le problème demeure entier, d'année en année. Pourtant, l'école ne peut réserver à une minorité le privilège d'écrire correctement le français. Par-delà la théorie, une question se pose avec acuité aux maîtres: comment améliorer la performance en orthographe de la majorité des élèves, dits "faibles" et "moyens", qui semblent imperméables à l'enseignement traditionnel. Notre projet veut répondre à cette question, en identifiant et analysant les principales difficultés orthographiques des élèves et en élaborant des interventions pédagogiques appropriées aux cas spécifiques notés chez les élèves de l'Ecole polyvalente de Cabano.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: mettre au point des moyens d'intervention pédagogique capables d'améliorer effectivement la performance en orthographe grammaticale d'élèves du secondaire et produire du matériel didactique immédiatement par les maîtres de français du secondaire.
    Retombées: la réalisation du projet va modifier notre perception du problème et conduire à une problématique plus juste; le projet permettra de produire du matériel didactique immédiatement utilisable par les maîtres du secondaire; il contribuera au développement d'une didactique du français étroitement liée aux problèmes concrets observés dans le milieu.

11. **METHODOLOGIE:** Notre démarche s'inscrit, globalement, dans un processus de résolution de problème. Les grandes étapes du projet sont les suivantes:
    1) Constitution d'un corpus de données;
    2) Identification des difficultés orthographiques et classification par "cas";
    3) Liste des cas prioritaires et répartition par niveau d'enseignement;
    4) Analyse des causes d'erreurs;
    5) Elaboration d'interventions appropriées à chaque cas retenu prioritairement (coeur du projet);
    6) Expérimentation des interventions;
    7) Evaluation des interventions selon des modalités prévues dans la planification de l'intervention;
    8) Evaluation du projet;
    9) Publication des résultats et diffusion du matériel didactique produit.
    Les huit premières étapes sont réalisées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-180

1. **TITRE:** La pratique de l'écriture par les maîtres et leurs élèves

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPM)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 53 644 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRUDEL, Marie-Josée

9. **PROBLEMATIQUE:** La majorité des enseignants(tes) connaissent mal les caractéristiques des différents discours et les situations dans lesquelles il convient de les utiliser. Leur formation a surtout porté sur l'apprentissage du code et très peu sur la pratique de l'écriture.
Ils doivent donc tantôt exiger des élèves des habiletés qu'ils n'ont pas suffisamment développées, tantôt les précipiter dans des activités sur lesquelles ils n'ont pas assez réfléchi et dont les implications profondes leur échappent.
Comme conséquence, les élèves se découragent souvent face à l'écriture, la croyant pleine de pièges insurmontables.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer chez les enseignants du primaire la capacité à identifier et à produire différents types de discours afin de les aider à améliorer les habiletés langagières de leurs élèves.

11. **METHODOLOGIE:** Dans un premier temps, déterminer avec les enseignants(tes) les activités susceptibles de développer chez eux et chez leurs élèves des habiletés élargies par rapport aux types de discours et à la fonction sociale qu'ils remplissent.
Expérimenter en classe, dans un deuxième temps, ces mêmes activités, et, finalement, après compilation, analyse et réajustement, rédaction d'un guide pédagogique.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMEP

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-043

1. **TITRE:** Stratégies d'enseignement et activités d'apprentissage au professionnel long en hydrothermie, équipement motorisé et électrotechnique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 51 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AMEGAN, Samuel

9. **PROBLEMATIQUE:** Les professeurs du secteur professionnel éprouvent de la difficulté à expliquer clairement le fonctionnement théorique d'une technique et même à démontrer la ou les relations qui existent entre les fondements théoriques et l'apprentissage manuel. Conséquemment, l'étudiant ne comprend pas le pourquoi des actions qu'il pose et ne développe pas son raisonnement lorsqu'il est en situation d'apprentissage manuel. L'enseignement professionnel est donc réduit à un simple savoir-faire technique (robotisation).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet est dans un premier temps, perfectionner les modèles d'apprentissage réalisés en 1981-82, ensuite d'élaborer des guides d'apprentissage basés sur le modèle de Gagné (1976) et enfin de développer des stratégies d'enseignement en s'inspirant des travaux de Leon (1965) afin d'améliorer la capacité du professeur à démontrer les relations qui existent entre l'explication théorique d'une technique et l'apprentissage manuel.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Perfectionner les modèles d'apprentissage expérimentés en 1981-82.
    2) Elaborer des guides d'apprentissage pour les étudiants de niveau 4e secondaire dans les familles électrotechnique, équipement motorisé et hydrothermie.
    3) Développer des stratégies d'enseignement compatibles avec les guides d'apprentissage précédemment élaborés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-138

1. **TITRE:** Guide didactique du lexique fondamental de l'art culinaire au Québec

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Oct. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARDINAL, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans l'enseignement professionnel au secondaire, le secteur de l'alimentation, et plus précisément celui de l'art culinaire, se caractérise par l'usage d'un vocabulaire riche et spécifique. Le décalage entre la langue des élèves et celle des manuels et des professeurs dans un domaine comme celui de l'alimentation, de même que les divergences lexicales entre les recueils de cuisine "internationale" et la pratique québécoise incitent à vouloir oeuvrer à la réalisation d'un guide didactique permettant aux élèves de faire plus facilement l'acquisition passive, et idéalement active, de la terminologie technique fondamentale de leur futur métier, facilitant d'autant la communication et l'assimilation d'un savoir-faire professionnel.
   Cet outil de travail répondrait à un besoin souvent exprimé par les professeurs, les conseillers pédagogiques et les directions d'écoles secondaires. L'aboutissement du projet serait la mise au point d'un outil de travail qui servirait tant aux élèves qu'aux personnels mentionnés. Ce premier essai pourrait être poursuivi au cours des années ultérieures dans d'autres secteurs. Ex: (soins esthétiques, construction, technologie, etc.)

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Chercher à répondre de façon plus spécifique et plus appropriée aux besoins de l'étudiant inscrit au secteur professionnel. Faciliter chez les élèves et les professeurs du secteur professionnel (en tant qu'usagers moyens) l'accès à la terminologie dans le domaine de l'alimentation. Elaborer un guide, pour le domaine de l'alimentation, des usages écrits propres au Québec, suivis d'une définition et, le cas échéant, des équivalents en français général. Ajouter à ce guide des explications sur les modalités d'usage socio-stylistique. Illustrer ce guide à des fins pédagogiques. Rechercher un équilibre entre l'intolérance du purisme et les excès du laxisme en matière linguistique, compte tenu de l'aspect inévitablement normatif de tout travail lexicographique. Revaloriser, auprès des élèves et des professeurs du secteur professionnel, l'idiome national. Réaliser une expérience et un premier essai pouvant être transférés à d'autres secteurs de l'enseignement professionnel.

11. **METHODOLOGIE:** L'équipe de recherche établira un corpus du domaine approprié et à procéder à son dépouillement pour constituer un fichier thématique éventuellement informatisable. Constitution d'un corpus de français québécois "culinaire" à partir de catégories définies. Dépouillement et mise en fiches de ce corpus par l'équipe. Sélection pédagogique des éléments du corpus les plus pertinents compte tenu des besoins de l'enseignement professionnel. Rédaction préliminaire d'articles témoins qui seront soumis à des spécialistes et à des locuteurs moyens, notamment les usagers de l'enseignement professionnel. Consultation éventuellement de membres de l'Office de la langue française du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-137

1. **TITRE:** L'initiation à la Technologie: comment l'enseignent les professeurs

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PFMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 040 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COISMAN, Norbert

9. **PROBLEMATIQUE:** La discipline "INITIATION A LA TECHNOLOGIE" prend une nouvelle orientation:
   a) elle passe de la 2e secondaire à la 3e secondaire;
   b) elle devient "obligatoire" de fait (c'est une politique existant depuis 1975 mais non appliquée rigoureusement jusqu'en 1980-81 car elle est offerte presque exclusivement aux garçons);
   c) s'adressant donc à une population scolaire double (garçons et filles) elle va nécessiter un supplément de professeurs;
   d) il est certain que le ministère va faire en sorte de réorienter et recycler les professeurs actuellement en disponibilité plutôt que d'engager de nouveaux maîtres.

   Ces maîtres, dont les textes officiels décrivent le profil-type, devront faire preuve d'une certaine polyvalence au niveau des connaissances techniques et des habiletés. De plus, l'approche méthodologique préconisée nécessite une étude de l'ACTE D'ENSEIGNEMENT en initiation à la technologie.

13. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche consisterait à analyser les démarches pédagogiques des enseignants de la discipline "Initiation à la technologie" par rapport aux objectifs poursuivis, à partir de l'inventaire des éléments significatifs de la relation maître élève: interventions du professeur et réponses des élèves en ce qui a trait contenu cognitif et aux processus logiques.
    Axée sur le domaine opératoire, cette recherche devrait aboutir à la découverte de modèles de comportements à privilégier et à introduire dans l'ACTION DE FORMATION entreprise par le SEP auprès des professeurs en disponibilité et susceptibles d'enseigner l'Initiation à la technologie.

11. **METHODOLOGIE:** Pour atteindre son but, la recherche procédera de la façon suivante:
    1) Observations DIRECTES (enregistrements vidéoscopiques) d'une dizaine de professeurs enseignant l'initiation à la technologie dans leurs "CLASSES".
       a) pour analyser la situation pédagogique qui prévaut dans cette discipline,
       b) pour déterminer ce qui peut être enregistré objectivement.
    2) Limite du champ d'investigation
       a) sélection des actes pédagogiques
       b) grille d'observation (à choisir ou à construire)
       c) analyse des comportements de l'échantillon
    3) Découverte d'une distribution constante d'actes pédagogiques aboutissant à l'élaboration d'un programme de formation en initiation à la technologie.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-087a

1. **TITRE:** Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt en électrotechnique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PDMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 116 672 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis R.

9. **PROBLEMATIQUE:** Le centre d'intérêt est une approche pédagogique au sens où les activités d'enseignement sont d'abord liées à la résolution d'une problématique impliquant la réalisation d'un objet technique connu sur le marché du travail. Il s'agit d'un enseignement où les activités d'apprentissage sont planifiées en fonction de la réalisation d'un objet technique faisant appel aux connaissances. Cet enseignement amène l'étudiant à mieux comprendre l'unité de sa formation en montrant l'adéquation entre son apprentissage et sa fonction future en milieu de travail puisque cette approche pédagogique utilise une démarche similaire à celle de l'industrie.
   La préparation de documents écrits et audio-visuels sur cette approche pédagogique incluent la planification de deux plans de cours et la planification de chacune des leçons ont pour objectif, entre autres, la formation préalable des maîtres à cette approche nouvelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet est d'élaborer, à partir de l'approche pédagogique dite des "centres d'intérêt", des activités d'enseignement à l'intention des maîtres en électrotechnique, afin de susciter chez l'étudiant une meilleure motivation et une disposition à mieux intégrer les différents acquis de formation.
    Tenant compte des travaux réalisés en 1981-1982, les objectifs généraux du projet de recherche en 1982-1983 sont les suivants:
    - Terminer le film d'enseignement et son document d'accompagnement;
    - Compléter les différents documents écrits pour diffusion (ex.: guide l'élaboration d'un centre d'intérêt);
    - Préparer la documentation écrite et audio-visuelle nécessaire qui sera fournie aux maîtres en exercice du secteur professionnel, soit lors des journées pédagogiques soit lors d'activités d'apprentissage visant le perfectionnement des maîtres en exercice;
    - Expérimenter à nouveau les centres d'intérêt existants, en développer d'autres dans le but de mesurer plus précisément en tenant compte de conditions d'expérimentation plus favorables, les implications, les exigences et les effets de cette approche sur le milieu de l'enseignement professionnel au secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-097b

1. **TITRE:** Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt en électrotechnique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 116 672 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis R. (suite)

11. **METHODOLOGIE:** En vertu de la nature de la recherche qui est une recherche action s'intéressant à la découverte et à l'application de solutions concrètes à des problèmes pratiques d'enseignement et d'apprentissage, la méthodologie retenue consiste à exploiter de façon optimale les résultats acquis au fur et à mesure de leur disponibilité et de leur validation.
Considérant la réussite d'une formation préalable à l'exploitation de cette nouvelle approche par les enseignants du milieu, le groupe de recherche, en collaboration avec ces derniers, développera des activités d'apprentissage répondant aux besoins spécifiques de l'approche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | 90: 02-191

1. **TITRE:** Développement et implantation de programmes de formation des jeunes et des maîtres dans le secteur minier

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 69 320 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VERPAELST, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Il n'existe actuellement aucun programme de formation de main-d'oeuvre minière à l'école secondaire. L'absence de ces programmes oblige donc les entreprises minières à assumer elles-mêmes une grande partie de la formation de la main-d'oeuvre. Au cours de nos consultations, nous avons noté un manque de connaissances générales et pratiques du milieu des mines chez les travailleurs spécialisés. La situation actuelle dans le secteur minier reflète les lacunes de l'enseignement dans ce domaine. Avec un portrait exact de la situation de la main-d'oeuvre minière, les chercheurs pourront élaborer des programmes de formation pour les jeunes et les maîtres du secondaire professionnel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Etablir un ou des programmes de formation professionnelle à l'école secondaire dans le secteur minier répondant aux exigences et particularités de l'industrie minière.
    - Etablir un programme de formation ou de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel dans le secteur minier à l'intérieur du programme de baccalauréat d'enseignement professionnel.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Poursuite des travaux du groupe de travail sur l'identification des besoins du secteur minier.
    - Sous la responsabilité du comité des programmes, élaboration d'un programme de formation professionnelle dans le secteur minier au secondaire.
    - Identification des besoins de formation ou de perfectionnement des maîtres qui travailleront dans ce secteur.
    - Elaboration d'un programme de formation ou de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.
    - Proposition des programmes au Comité provisoire.
    - Ouverture des programmes.

SECTEUR DE

LA PLANIFICATION

DIRECTION DE LA RECHERCHE

La Direction de la recherche du secteur de la Planification a pour mandat de

- coordonner les divers programmes de recherche du ministère de l'Education;
- réaliser certaines recherches de nature prospective sur les éléments fondamentaux du système d'éducation;
- fournir aux autorités du Ministère et des secteurs une expertise en recherche et leur communiquer les résultats de recherches pour les conseiller sur les orientations du système d'éducation;

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-189

1. **TITRE:** Système éducatif et besoins de la société

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COTE, Yveline

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre de l'orientation I (Prospective et Innovation) du Conseil franco-québécois d'orientation de la coopération en éducation, le thème d'étude retenu porte sur "le système éducatif et les besoins de la société". Face aux problèmes économiques cruciaux des sociétés occidentales, l'approfondissement du thème tendra vers l'analyse des rapports devant exister entre les systèmes éducatifs des deux pays et des tendances lourdes qui s'y dégagent en les situant dans une perspective plus large de développement social. L'étude portera principalement sur les niveaux primaire, secondaire et collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Examiner les possibilités offertes à nos systèmes éducatifs de s'adapter à la conjoncture actuelle et d'articuler leurs interventions en fonction des besoins socio-économiques, par rapport à des perspectives à moyen et à long terme.
    - Examiner le rôle et l'influence que le système éducatif doit exercer sur l'évolution des besoins socio-économiques.
    - Dégager une vision prospective sur les rapports devant exister entre l'école et la société.
    - Définir des pistes concrètes d'action.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Observations et entrevues en France, au Québec et missions dans différents pays.
    - Utilisation d'analyses disponibles dans ce domaine.
    - Analyse par une équipe comprenant à la fois des chercheurs et des praticiens.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-187

1. **TITRE:** Les jeunes à la marge ou les voies de la contre-culture

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUMAS, Suzanne

9. **PROBLEMATIQUE:** Qu'est devenue ce qu'on appelait la "contre-culture" à la fin des années 60? Les jeunes d'aujourd'hui poursuivent-ils toujours la quête de leur identité à travers la consommation de drogues et certaines formes d'expression religieuse?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Identifier les rapports que les jeunes du Québec entretiennent avec les drogues et les nouvelles manifestations religieuses telles les sectes, le Renouveau charismatique.

11. **METHODOLOGIE:** Analyse de résultats de Recherches empiriques menées au Québec depuis 1966 concernant la consommation de drogues. Analyse d'études portant sur "les nouvelles Religions".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-035

1. **TITRE:** Les styles d'apprentissage: état de la question

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Oct. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLAMAND, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** C'est à la suite d'un certain constat d'échec de l'individualisation de l'enseignement et dans la foulée des recherches en psychologie différentielle et en psychologie du développement cognitif que les concepts de styles d'apprentissage et de styles d'enseignement ont émergé aux Etats-Unis. Ces concepts apparaissent à plusieurs chercheurs et éducateurs québécois, comme une voie d'avenir pour vraiment adapter l'enseignement aux besoins des individus et atteindre l'objectif du développement maximal des potentialités. Il devient donc important de faire le point sur cette question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire un état de la question sur les concepts de styles cognitifs, de styles d'apprentissage et de styles d'enseignement. Plus particulièrement, analyser chacun des concepts (définitions, dimension, nature, caractéristiques, etc.), faire le point sur l'état des recherches et sur les résultats des applications, examiner les interrelations entre les concepts et finalement dégager des implications pour le futur de l'éducation.

11. **METHODOLOGIE:** Revue de la littérature étrangère et québécoise: synthèse et analyse critique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-141

1. **TITRE:** Les caractéristiques des enseignants

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [x]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [x] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1978 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VALOIS, Paul - CORMIER, Roger - LESSARD, Claude - TOUPIN, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** Les intervenants dans le domaine de l'éducation, ministère, gestionnaires des réseaux, représentants des enseignants et parents disposent de peu d'informations sur les caractéristiques et les aspirations des enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire. Compte tenu que l'amélioration qualitative de l'enseignement ne saurait se réaliser sans la participation de ce personnel scolaire, il devient urgent de tracer son portrait.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** De façon plus spécifique, la recherche se propose de tracer le portrait des enseignants et enseignantes du primaire et secondaire en regard de leurs caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles, de leur formation, de leur perfectionnement, de leur vécu dans le milieu de travail, de leurs valeurs éducatives, de leurs attentes face au futur.
Une telle étude devrait permettre de mieux percevoir les attentes des enseignants et enseignantes, leurs besoins, leurs satisfactions et de mieux adapter aux besoins réels les diverses politiques qui ont eu ou qui auront pour objet les enseignants et enseignantes québécois.

11. **METHODOLOGIE:** A partir d'un questionnaire adressé à un échantillon de 4 000 enseignants, effectuer une analyse des données en faisant appel à différentes techniques d'analyse statistique (analyse factorielle, analyse de classification multiple...).
Six volumes ont été publiés; trois autres le seront d'ici mars 1983.

CONSEIL DES UNIVERSITES

Le Conseil des universités a pour fonctions principales de donner des avis au ministère de l'Education sur les besoins de l'enseignement supérieur et de la recherche universitaire, et de lui faire des recommandations sur les mesures à prendre pour rencontrer ces besoins. C'est de sa propre initiative, ou à la demande du ministre que le Conseil soumet ses avis et ses recommandations. Toutefois, le ministre de l'Education est tenu de le consulter sur un certain nombre de questions précisées par la Loi du Conseil (S.Q. 1968, chapitre 64).

Le Conseil des universités peut réaliser ou faire effectuer des études et recherches jugées utiles ou nécessaires à la poursuite de son mandat.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-032

1. **TITRE:** Formation universitaire en travail social

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ____ Année 1982 FIN: Mois ____ Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEGROS, Lise

9. **PROBLEMATIQUE:** L'objet principal de l'étude est la formation universitaire en en travail social analysée sous l'angle du large éventail des programmes de formation en intervention sociale.

   Les deux volets majeurs de l'étude sont les programmes de formation en travail social et le marché du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - connaître la spécificité du travail social;
    - y a-t-il duplication entre les programmes de formation entre le niveau collégial et le niveau universitaire;
    - quels sont les professionnels qui sont affectés à tel ou tel centre d'activités dans les différents types d'établissements;
    - la formation reçue est-elle en fonction des tâches accomplies.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Collecte des données tant au collégial qu'à l'université:
      1) des programmes de formation;
      2) des profils d'étude des étudiants ayant terminé leur baccalauréat en 1979 en travail social, psychologie, psycho-éducation et criminologie;
      3) questionnaires dans les CSS, les CLSC et les centres du M.J.Q.
    - Traitement des données
      . Comparaison des programmes
      . Comparaison des profils
      . Comparaison programmes-profils
      . Analyse des centres d'activités dans les CSS, CLSC et centres du M.J.Q.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-029

1. **TITRE:** Médecine dentaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année 1982 FIN: Mois _____ Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NOËL, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Au Québec, mis à part quatre programmes de formation de spécialistes, c'est aux Etats-Unis ou en Ontario que l'on forme la plupart d'entre eux dans les huit spécialités en médecine dentaire. Compte tenu des besoins de la population en santé dentaire, doit-on développer de nouveaux programmes de spécialités.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A partir de l'analyse des besoins et du système de services, définir une politique et élaborer une stratégie de développement de formation de la main-d'oeuvre hautement spécialisée en médecine dentaire au Québec.

11. **METHODOLOGIE:** Inventaire et analyse des besoins et du système de formation et et du système des soins et comparaisons de ces divers systèmes avec ceux existants aux Etats-Unis, en Angleterre et dans le reste du Canada. Elaboration d'un rationnel et application au système de formation des spécialistes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

40: 82-016

1. **TITRE:** Les étudiants inscrits à temps partiel dans les universités du Québec

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois Oct. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERGE, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Devant l'importance prise par les étudiants à temps partiel dans notre réseau universitaire au cours des dernières années, nous voulons savoir dans quelle mesure des études à temps partiel offrent aux citoyens adultes une seconde chance d'accéder aux études supérieures.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Décrire le phénomène des études à temps partiel en termes d'importance quantitative selon les institutions, les types de programmes et de secteurs d'études. Décrire le profil socio-professionnel des étudiants à temps partiel et leur situation académique selon les secteurs, les régions et la langue.

11. **METHODOLOGIE:** De la population des étudiants à temps partiel à l'automne 80, on a tiré un échantillon au hasard simple auquel est parvenu un questionnaire, autour de quatre (4) objets principaux: la carrière scolaire présente, passée et future; la vie professionnelle; satisfactions et jugements vis-à-vis les cours, les professeurs, les camarades; caractéristiques personnelles.

INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES

Cette liste permet de retrouver les projets dont on connaît l'auteur ou le responsable. Elle ne contient pas nécessairement le nom de tous les chercheurs qui participent à l'un ou l'autre des projets de recherche.

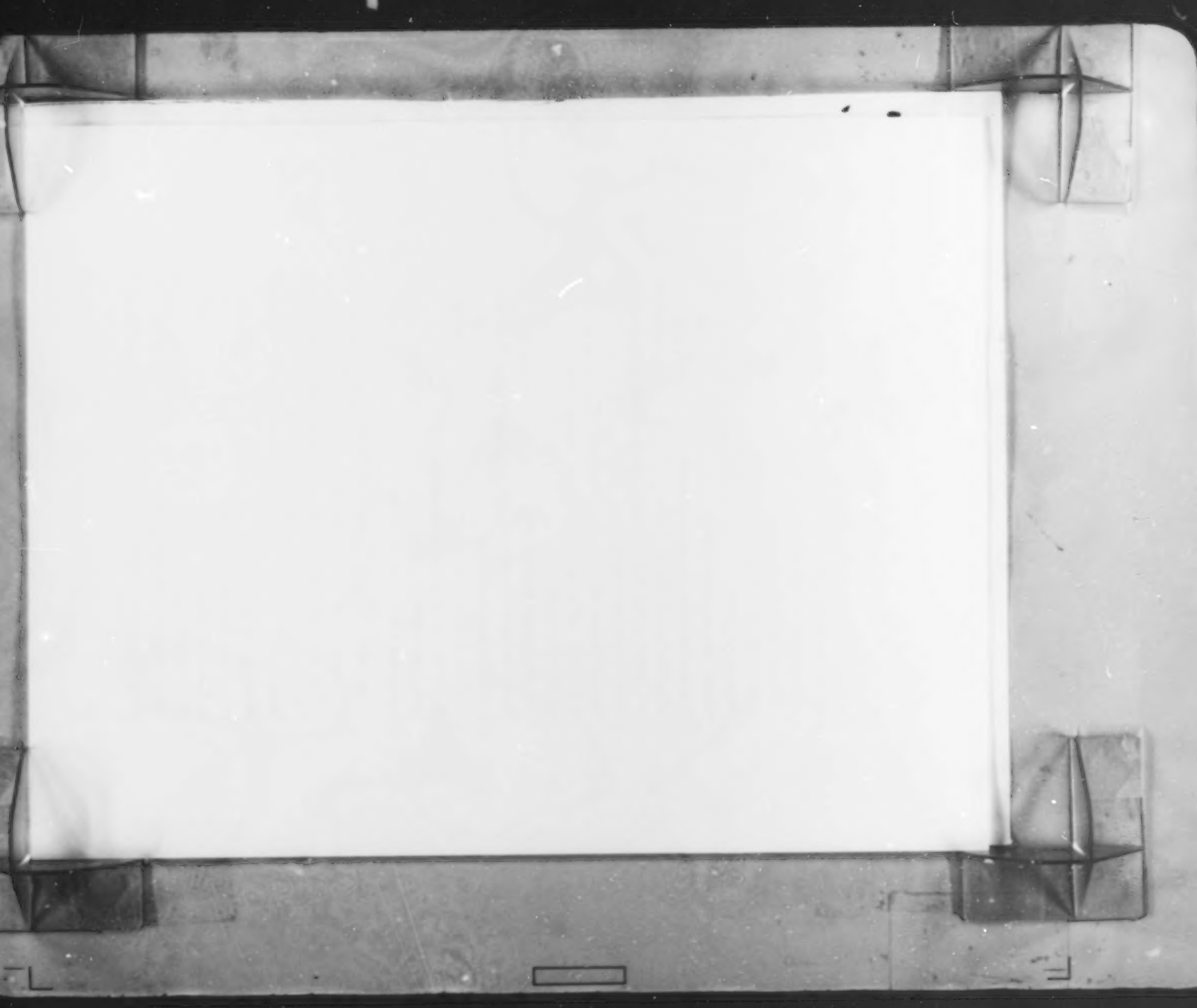
INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES

ABRAMI, Philip C., 21
ALAIN, Claude, 22
AMEGAN, Samuel, 167
BARON, Lois J., 23
BEDNARZ, Nadine, 24
BELANGER, Maurice 25
BERGERON, Antoine, 9
BERGERON, Jacques, 26
BERGERON, Maurice, 5
BERNARD, Robert, 28
BESSETTE, Guy, 145
BERTRAND, Richard, 29
BETSALEL-PRESSER, Raquel, 31
BOTTENBERG, Wolfgang, 32
BOUCHARD, Jean-Marie, 33
BOUCHER, Louis-Philippe, 35
BOUSQUET, Jean-Claude, 135, 136
BRADY, Danièle, 36
BRIEN, Robert, 37
BURNS, Mildred-L., 38
BUSHAN, Vidya, 39
BUSSIERES, Jean-Paul, 9
CARDINAL, Pierre, 168
CARON, Anita, 40
CARON, Marc, 137
CARON, Michel, 41
CARRIER, Gérald, 138
CARTWRIGHT, Glenn F., 42
CAUMARTIN, Robert, 6
CERVERA, Daniel, 119
COISMAN, Norbert, 169
COLDEVIN, Gary, 46
COOK, Bruce, 43
CORMIER, Roger, 180
COTE, Yveline 177
CRANTON, Patricia A., 44
CRESPO, Manuel, 45
DE BAGHEERA, Yvan-J., 47
DE FLANDRE, Charles, 48
DEMERS, Pierre J., 49
DEREVENSKY, Jeffrey, J., 50
DESAUTELS, Gabrielle, 146
DONALD, Janet G., 51
DOUTRELOUX, Jean-Marie, 147, 148
DOYLE, Anna-Beth, 52
DUFOUR, Yvan, 7
DUMAS, Suzanne, 178
DUPONT, Pierrette, 53
DUROCHER, Gérald, 8
FALARDEAU, Benoît, 10
FEIDER, Helga, 54
FLAMAND, Guy, 179
FLEURY, Maurice, 56
FOUCAULT, Louis-Philippe, 8
FREDERIKSEN, Carl H., 57
GADBOIS, Louis, 120
GARNIER, Catherine, 58
GAULIN, Claude, 59
GAUTHIER, Guy 121
GEIS, Georges, L., 60
GENDREAU, Pierre, 61
GERMAIN, Claude, 149
GOSSELIN, Michèle, 150
GUERETTE, Charlotte, 151
HARDY-ROCH, Marcelle, 62

HARVEY, Benoît, 152
HENRY, Roland, 122
HILLEL, Joël, 63
ISAACS, Michael, 139
JANVIER, Claude, 64
JOMPHE, Gérard, 66
JOYAL, Louis R., 170
KOMODA, Melvin-K., 67
LABELLE, Marcel, 7
LACHANCE, Bernard, 69
LAFERRIERE, Michel, 70
LAFLAMME, Claude, 71
LAMARCHE, Rolande, 153
LAMOUREUX, André, 123
LANGEVIN, Claude, 72
LAROCQUE, Gabriel, 73
LATENDRESSE, Lucille, 154, 155
LAVALLEE, Marcel, 74
LAVOIE, Mario, 75
LAVOIE, Réginald, 76
LEBRUN, Sylvio, 124
LECLERC, Mariel, 77
LEFEBVRE-PINARD, Monique, 78
LEGROS, Lise, 183
LESPERANCE, André, 136
LESSARD, Claude, 180
LESSARD, Louise M., 125
LUNKENBEIN, Dieter, 79
MARTEL, Bernard, 9
MARTEL, Gilles, 80
MARTON, Philippe, 81
McNICOLL, Louiselle, 156, 157
MITCHELL, David P., 83
MORIN, André, 85
MURA, Roberta, 59
NAPPERT, Roch, 121
NOËL, André, 184
OUELLET, André, 87
PAGE, Michel, 88
PAGEAU, Michel, 126
PARE, Donald, 89
PERRON, Jacques, 90
POULIOT, Suzanne, 158
POUPART, Mireille, 159
PREVEL, Martin, 91
PROVOST, Guy, 93
QUINTIN, Ercilia, 94
RACINE, Serge B., 95
RANGER-DUROCHER, Nicole, 10
RAPAGNA, Socrates-O., 96
RHEAUME, Denis, 97
RIVERIN-SIMARD, Danielle, 98
ROBERGE, Pierre, 185
ROBERT, Marcel, 99
ROBILLARD, Michel, 138
ROMANO, Guy, 127
ROY, Gérard-Raymond, 160
ROY, Jean-A., 161
ROY, Madeleine, 100
RUL-ANGENOT, Pierre, 101
SCHIELE, Bernard, 36
SCHMID, Richard F., 83, 102
SHORE, Bruce M., 104
SIMARD, Guy, 162
ST-LOUIS, Sylvie, 129

STRAYER, Floyd Francis, 105
TETREAU, Bernard, 106
THERRIEN, Denis, 108
TOUPIN, Louis, 180
TOUSIGNANT, Pierre, 128
TRUDEL, Marie-Josée, 163
VALOIS, Paul, 180
VAN DER MAREN, Jean-Marie, 109
VAN DROMME, Léon, 110
VAN GUNDERBEECK, Nicole, 111
VERPAELST, Pierre, 172
VIGNEAULT, Marcel, 129
VOYER, Jean-Paul, 113
WOODRUFF, Susan, 130

INDEX DES MOTS-CLEFS



Abandon scolaire (voir cheminement scolaire, travail)

Accès à l'éducation 110, 136, 138, 185

Activité physique: 89

Adaptation: 37, 74, 78

Administration (voir gestion scolaire)

Adulte: 29, 98, 127, 139, 185

Apprentissage:

Difficultés d': 5, 6, 8, 59, 67, 89, 111, 130, 131

Evaluation de l': 7, 16, 39, 53, 61, 77, 94, 120, 125, 128, 148, 155, 161

Habileté d': 51, 57, 64, 79, 80, 96, 105

Méthode d': 22, 24, 32, 37, 38, 41, 44, 48, 53, 59, 69, 71, 73, 102, 104, 106, 127, 147, 152, 153, 158, 159, 167, 179

Théories de l': 22, 40, 43, 47, 52, 54

Aphasie (voir langage)

Audio-visuel: 23, 36, 46, 56, 81, 83, 145, 170

Besoins (d'éducation): 177

Cheminement scolaire: 6, 17, 62

Classe (voir organisation scolaire, environnement scolaire)

Clientèles scolaires (prévision): 135

Collégial (voir niveau)

Communication: 46, 54, 56, 80, 106, 109, 145, 146, 148

Condition féminine: 21

Défavorisé (voir milieu défavorisé)

Développement (social, affectif, mental): 13, 43, 100, 105, 113, 154

Didactique (voir enseignement)

Difficultés d'apprentissage (voir apprentissage)

Diplômés (voir cheminement scolaire)

Dyslexie (voir lecture)

Echec scolaire (voir cheminement scolaire)

Ecole (voir organisation scolaire)

Education morale et religieuse: 40, 80, 90, 178

Education permanente: 138

Education physique (voir activité physique)

Egalité en éducation (voir accès à l'éducation)

Elève (voir étudiant)

Emploi (voir travail)

Enseignant:

Caractéristiques de l': 49

Formation et perfectionnement de l': 26, 31, 48, 77, 108, 158, 169, 172, 180, 184

Enseignement:

Evaluation de l': 14, 30

Individualisation de l': 69, 83, 119

Méthode d': 9, 12, 18, 19, 44, 59, 64, 75, 76, 79, 81 93, 95, 100, 101, 108, 109, 110, 127, 145, 147, 150, 151, 154, 165, 157, 163, 167, 170 179

Enseignement professionnel: 22, 121, 123

Environnement scolaire: 44, 67

Etudiant: 11, 15

Attitude de l': 113, 129

Caractéristiques, valeurs de l': 178

Comportement de l': 5, 178

Evaluation de l'enseignement (voir enseignement)

Formation de l'enseignant (voir enseignant)

Formation morale (voir éducation morale et religieuse)

Formation professionnelle (voir enseignement professionnel)

Français: 10, 72, 153, 162

Fréquentation scolaire: 135

Gestion scolaire: 45, 64, 66, 139

Grammaire (voir linguistique)

Groupe ethnique: 70

Guide pédagogique (voir moyen d'enseignement)

Handicapé: 10, 33, 58, 96

Immigrants (voir groupe ethnique)

Inadaptation (voir adaptation)

Informatique: 7, 18, 42, 83, 91, 102

Innovation pédagogique: 101

Jeu: 93

Langage: 71, 72, 80

Langue:

Française (voir français)

Seconde: 67

Lecture: 13, 22, 67, 72, 89, 111, 130, 147, 155, 161

Linguistique: 150, 153, 156, 160, 162

Littérature: 60, 146

Littérature enfantine: 151

Maître (voir enseignant)

Manuel (voir moyen d'enseignement)

Matériel audio-visuel (voir audio-visuel)

Matériel didactique (voir moyen d'enseignement)

Maternelle (voir niveau pré-scolaire)

Mathématiques: 24, 26, 48, 59, 63, 64, 75, 76, 77, 79

Méthode d'apprentissage (voir apprentissage)

Méthode d'enseignement (voir enseignement)

Méthode de recherche (voir recherche)

Milieu défavorisé: 12, 34

Milieu scolaire (voir environnement scolaire et organisation scolaire)

Modèles et pratiques pédagogiques (voir enseignement)

Moyen d'enseignement: 6, 13, 16, 28, 42, 59, 72, 145, 146, 156, 159, 160

Aide de l'ordinateur (voir informatique)

Guide pédagogique: 9, 148, 155, 162, 168

Matériel audio-visuel (voir audio-visuel)

Matériel de lecture: 128, 130, 149, 151, 152, 157, 161

Musique: 32, 91

Niveau:

Préscolaire: 5, 12, 33, 52, 94, 105, 154, 155

Primaire: 5, 6, 10, 12, 16, 18, 23, 24, 31, 40, 41, 57, 58, 71, 72, 74, 89, 96, 108, 111, 145, 147, 148, 149, 150, 152, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163

Niveau: (suite)

Primaire et secondaire: 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 59, 88, 99, 151

Secondaire: 7, 35, 36, 37, 43, 47, 53, 56, 62, 64, 66, 73, 77, 80, 87, 97 106, 113, 129, 162, 167, 168, 169, 170, 172

Collégial: 60, 73, 75, 106, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 178

Universitaire: 21, 28, 48, 51, 60, 61, 76, 85, 91, 95, 135, 136, 137, 138, 139, 183, 184

Nursing (voir sciences de la santé)

Ordinateur (voir informatique)

Organisation scolaire: 8, 11, 35, 77, 99, 120, 122, 126

Orientation (voir cheminement scolaire)

Orthographe (voir linguistique)

Pédagogie (voir enseignement)

Perfectionnement des maîtres (voir enseignant)

Physique (voir sciences)

Préscolaire (voir niveau)

Primaire (voir niveau)

Programme:

Elaboration de: 10, 73, 95, 126

Evaluation de: 14, 50, 87, 124

Projet éducatif (voir organisation scolaire)

Psychologie: 61

Recherche: 26, 29, 35, 85, 88, 137

Religion (voir éducation morale et religieuse)

Rendement scolaire (voir apprentissage et évaluation)

Ressources didactiques (voir moyen d'enseignement)

Sciences: 48

de la santé: 88, 125, 184

de l'éducation: 85

physiques: 87

Secondaire (voir niveau)

Surdoués: 104

Système scolaire: 177

Techniques infirmières (voir sciences de la santé)

Technologie éducative (voir moyen d'enseignement)

Télévision (voir audio-visuel)

Théorie de l'apprentissage (voir apprentissage)

Travail (adéquation école-travail): 88, 121, 123, 172

Troubles d'apprentissage (voir apprentissage et difficultés)

Université (voir niveau)

Vocabulaire (voir lecture)

Vécu scolaire (voir étudiant)

INDEX DES INSTITUTIONS

Cet index donne la liste des institutions ayant reçu des subventions ou des contrats du ministère de l'Education

INDEX DES INSTITUTIONS

NIVEAU DES UNIVERSITES

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue: 152, 172
INRS-Education: 29, 41, 62, 77, 97
Université Concordia: 21, 23, 28, 32, 46, 52, 63, 67, 83, 102
Université de Montréal: 22, 26, 27, 31, 45, 47, 61, 73, 88, 90, 95, 106, 109, 111, 149
Université de Sherbrooke: 49, 53, 71, 79, 80, 145, 146, 147, 148, 154, 155, 156, 157, 159, 160
Université du Québec à:
  Chicoutimi: 35, 76, 87, 167
  Hull: 168
  Montréal: 24, 33, 36, 40, 48, 54, 55, 59, 64, 74, 78, 105, 110
  Rimouski: 75, 158, 161, 162
  Trois-Rivières: 66, 94, 100, 101, 170
Université Laval: 17, 39, 43, 56, 59, 69, 72, 81, 91, 93, 98, 99, 108, 113, 150, 151, 163
Université McGill: 38, 42, 44, 50, 51, 57, 60, 70, 89, 96, 104

NIVEAU DES CEGEPS

Bois-de-Boulogne: 120
Champlain: 130
Drummondville: 121
François-Xavier Garneau: 127
Gaspésie: 126
Lionel-Groulx: 131
Montmorency: 129
Rosemont: 128
Sherbrooke: 124
Sorel-Tracy: 123
Valleyfield: 119, 125
Victoriaville: 122

NIVEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Baie des Chaleurs: 11
Beauport: 14
Carignan: 8
C.E.C.M.: 7, 10, 12, 13, 14
C.E.C.Q.: 5, 9
Chaudière-Etchemin: 14
Chicoutimi: 9
Chomedey-Laval: 18
Des Erables: 16
Des Ilets: 14
Des Manoirs: 14
Des Moissons: 14
Gatineau: 14
Jean-Talon: 10, 15
Jeune-Lorette: 16
Lapointe: 9, 15
Lotbinière: 16
Louis-Fréchette: 15
Marie-Victorin: 16
Meilleur: 17
Nouvelle-Beauce: 14
Portneuf: 16
St-Eustache: 14
Sherbrooke: 14
Taillon: 14
Tilly: 6, 14
Valin: 9
Vieilles Forges: 18
Yamaska: 13

PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

La recherche Assoc à ses choix, processus et réalisations, par Pierre Roberge. Québec, Service de la recherche, 1979.

Colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Edition revue et corrigée. Québec, Service de la recherche, 1979.

Actes du colloque sur la thèse de l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Québec, Service de la recherche, 1979.

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial: formation et perfectionnement, par Guy Rousseau. Québec, Direction de la recherche, 1981.

Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire, Marcelle Hardy-Roch, Denis Thériault, Marlène Carter-Gagné, de INFO-ÉDUCATION, Québec, 1981, 218 pages.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique, par Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Lanctôt et Louis Laurin. Québec, Service de la recherche 1979-1980.

Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts (épuisé)
Volume 2: La constitution des variables dépendantes (épuisé)
Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles
Volume 4: Valeurs éducationnelles
Volume 5: Le vécu professionnel: tâches et milieu de travail (épuisé)
Volume 6: La formation et le perfectionnement
Volume 7: Le futur anticipé et désiré (à paraître)
Volume 8: Une synthèse (à paraître)
Volume 9: Implications sur les politiques éducationnelles (à paraître)

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants, par Robert Bélanger, Québec, Service de la recherche, 1980.

Les valeurs des jeunes de 15 à 20 ans, document synthèse, par Henri Tremblay, Québec, Service de la recherche, 1980.

La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions, par Réginald Grégoire, Québec, Service de la recherche, 1981.

Formation des enseignants: problématique, orientation, perspectives, les Cahiers du COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979, numéro 1.

L'inadaptation scolaire, les Cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1981, numéro 2.

Missions d'observation sur la formation des enseignants, COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979.

Volume 1: Expériences anglaises et françaises
Volume 2: Expériences scandinaves
Volume 3: Expériences nord-américaines

Stratégies de résolution de l'inadaptation scolaire, les cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1982, numéro 3.

Propositions de développement pédagogique face aux problèmes de l'inadaptation scolaire, Section québécoise du Cophe, Québec, 1982, 74 pages.

Recueil des thèses de recherche en éducation, Québec, Service de la recherche, 1980.

Une génération silencieusement lucide? (Vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans), par Suzanne Dumas, Henri Tremblay et Gérard Rochefs, Direction de la recherche, 1982.

Pour vous procurer ces documents communiquez avec:
M. Yvon Boutet
Secteur de la Planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
Tél.: (418) 643-1721

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

ÉDUQ

BIBLIOGRAPHIE ANALYTIQUE SUR L'ÉDUCATION AU QUÉBEC

Langues secondes

Primaire

EDUQ 8170787 02437

Adiv, Ellen.

Some observations on the nature of language transfer in the simultaneous acquisition of two second languages / Ellen Adiv. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, [1981?].

22, [7] p. : graph. ; 28 cm.

Titre du dépôt : "Paper presented at the IXth Conference on applied linguistics, Ann Arbor, March 1-2, 1981". Bibliographie : p. 21-22.

ISBN

Collection secondaire: •Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

372.65/A235s LB/1528

Descripteurs: •Didactique du français •Didactique des langues •Langue seconde •Classe d'immersion •Évaluation de l'apprentissage •Transfert d'apprentissage •Primaire (Niveau)

Identificateurs: •Hébreu (Langue)

L'étude porte sur l'apprentissage simultané de deux langues secondes, en l'occurence le français et l'hébreu, à partir de l'anglais langue maternelle. Elle s'attarde surtout à l'examen des phénomènes de contamination (transfert linguistique) en insistant sur trois questions : 1. Les phénomènes de transfert linguistique varient-ils selon que les deux langues sont apparentées ou ne le sont pas? 2. Quels types de contamination lexicale et grammaticale caractérisent le passage de la langue maternelle à une langue seconde? 3. Quel est le degré d'interférence et de contamination entre deux langues secondes apprises concurremment?

L'enquête a porté sur un groupe de 57 enfants de langue maternelle anglaise du premier cycle du primaire en provenance de deux écoles de la région montréalaise. Les enfants proviennent d'un milieu favorisé et réussissent moyennement en classe. Depuis la maternelle, ils sont inscrits dans des classes d'immersion où l'enseignement est dispensé en français et en hébreu. Deux tests d'expression orale ont été utilisés. Le premier est basé sur la technique de l'entrevue, le second sur la reconstitution d'une histoire à partir d'images.

Une certaine similitude apparaît dans la façon dont le transfert linguistique s'opère de la langue maternelle à la langue seconde. Les relations entre les erreurs de contamination et les erreurs intralinguistiques sont comparables en français et en hébreu. Dans les deux cas, de la première à la troisième année, les erreurs de contamination décroissent plus rapidement que les erreurs intralinguistiques. Les erreurs grammaticales sont également plus fréquentes que les erreurs lexicales. L'étude permet de distinguer certaines stratégies propres aux enfants dans l'apprentissage des langues secondes.

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 06

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

Financement. Bénéficiaire(s): BEPGM *Source(s):* MEQ - DGDP *Programme(s):* DEI

Mathématiques

Collégial

EDUQ 8170936 02456

Tran, Andrée.

Une approche pédagogique au cours de mathématiques 102 en techniques policières : rapport d'évaluation de l'atteinte des objectifs d'[illegible] stique / Andrée Tran. — [Alma] : Collège [illegible].

[illegible] m.

[illegible] d'Alma (Québec)

QA/135.5

[illegible]athématiques •Techniques humaines •Échec [illegible]n de l'enseignement •Évaluation de l'apprentissage [illegible]udiant •Motivation de l'étudiant •Collégial (Niveau)

[illegible]eurs. •Mathématiques 201-102 •Techniques policières

Face au problème de l'échec en mathématiques - les cours dans cette matière jouant un peu le rôle de filtre social - une nouvelle approche du cours 201-102 destinée aux élèves de Techniques policières a été élaborée en mai 1977 et appliquée lors des années suivantes. Cette approche vise à remédier aux lacunes importantes des étudiants au niveau des notions préalables, à une attitude négative à l'égard des mathématiques et à un manque de confiance en soi, facteurs associés à l'échec dans le domaine. L'intérêt suscité par cette nouvelle démarche incitait à procéder à une évaluation formelle de ses mérites.

L'évaluation a eu lieu auprès de 59 étudiants de Techniques policières inscrits dans trois groupes de mathématiques 201-102 à l'automne 1980 au cégep d'Alma. A l'aide d'un modèle d'évaluation systémique, il s'agissait de vérifier le degré de congruence entre les objectifs du cours et leur atteinte par les étudiants de même que l'efficacité des démarches d'enseignement. Le critère d'acceptation était que 85% des étudiants atteignent 70% des objectifs spécifiques terminaux. Des données supplémentaires ont été recueillies à l'aide de l'échelle d'attitudes de Collette, d'un test de dépistage élaboré au cégep de Jonquière et du système de Flanders pour l'analyse de l'interaction en classe.

Les résultats indiquent que, pour l'ensemble des étudiants, les attitudes à l'égard des mathématiques se sont améliorées significativement. Par ailleurs, 83,1% des étudiants ont atteint au moins 70% des objectifs d'implication évalués, 86,4% ont atteint au moins 70% des objectifs cognitifs terminaux et 84,7% ont obtenu un pourcentage de rendement cognitif et affectif d'au moins 70%. Il apparaît donc que l'approche pédagogique considérée est valable et devrait être maintenue. Certaines améliorations sont néanmoins proposées.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): 02

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

Financement. Bénéficiaire(s): Collège d'Alma *Source(s):* MEQ - DGEC *Programme(s):* PROSIP

EDUQ, un instrument de référence

EDUQ est une base de données bibliographiques informatisée sur la recherche-développement en éducation au Québec.

Depuis une vingtaine d'années, la recherche-développement en éducation a connu au Québec un essor sans précédent. L'éducation, longtemps négligée comme champ spécifique de la recherche, est devenue depuis, grâce en particulier aux programmes de subventions du ministère de l'Éducation, un domaine d'investigation multidisciplinaire dans lequel travaillent, chaque année, au-delà de **douze cents** personnes.

Jusqu'à maintenant, l'ensemble de cette production n'était pas facilement accessible; aussi était-il urgent de développer une base de données qui aurait pour rôles de répertorier les documents, de les faire connaître, de les rendre disponibles et d'en faciliter l'utilisation.

CONTENU DE LA NOTICE BIBLIOGRAPHIQUE

chaque notice d'EDUC contient

— une description bibliographique complète et standardisée;

— des indices de classification selon le système Dewey et celui de la Library of Congress;

— une indexation à partir d'un vocabulaire contrôlé et d'identificateurs complémentaires établis en vocabulaire libre;

— un résumé structuré assez substantiel;

— des notes qui viennent compléter l'information; elles portent sur:

- la région concernée par la recherche;
- la date de collecte des données;
- les programmes de subventions;
- la disponibilité du document répertorié sous forme de microfiche(s);
- etc.

L'ACCÈS À EDUQ

On peut avoir accès à la base de données EDUQ grâce:

- au document imprimé sous le titre **EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec** qui paraît deux fois par année (au printemps et à l'automne). Chaque numéro présente environ 500 documents.
- à l'interrogation en direct de la base de données qui sera accessible à Informatech au cours de l'année 1983.

La recherche documentaire est facilitée par quatre index:

— index des noms: auteurs, organismes, projets;

— index des titres;

— index des collections;

— index des sujets;

les utilisateurs peuvent se référer au **Thésaurus de descripteurs sur l'éducation,** ouvrage publié à Montréal par le CADRE et qui sert de base à l'indexation par sujet.

TYPES DE DOCUMENTS RÉPERTORIÉS

EDUQ répertorie tous les documents de langue française ou anglaise qui présente

- les résultats de la recherche en éducation;
- les expériences d'innovation pédagogique;
- les produits issus de développement expérimental;
- les rapports statistiques;
- les bibliographies.

dans la mesure où ils sont produits au Québec ou qu'ils concernent le Québec depuis les débuts de la réforme scolaire.

ORGANISMES RESPONSABLES DE LA RÉALISATION OU DE LA DIFFUSION D'EDUQ

- Direction de la recherche, secteur de la planification, Ministère de l'Éducation;
- Centrale des bibliothèques;

POUR INCLURE DES DOCUMENTS DANS EDUQ

Toute personne ou tout organisme désirant inclure dans EDUQ des documents correspondant au profil décrit plus haut doit les faire parvenir (en deux exemplaires si possible) à l'adresse suivante:

EDUQ
Direction de la recherche
Secteur de la planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5

LES MICROFICHES

Une indication de la notice bibliographique signale que certains documents sont disponibles sous forme de microfiches en autant que l'autorisation en ait été au préalable donnée par ceux qui en détiennent les droits.

Ce service vise à rendre accessibles:

- certains documents non édités qui n'ont connu qu'une diffusion limitée;
- les documents gouvernementaux dont le tirage est épuisé;
- des documents préalablement édités dont le tirage est épuisé.

Le coût d'un document microfiché est établi en multipliant le nombre de microfiches indiqués à la fin des notices par le prix de la microfiche: 2, $.

Pour obtenir un document microfiché, ou vous abonner, veuillez

communiquer avec:

EDUQ
La Centrale des bibliothèques
1685, rue Fleury est
Montréal, QC
H2C 1T1
(514) 381-8891

EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec

Abonnement annuel, 2 numéros: 15 $

Je désire _____ abonnement(s) à 15 $: _____
N'envoyez pas d'argent; une facture vous parviendra.

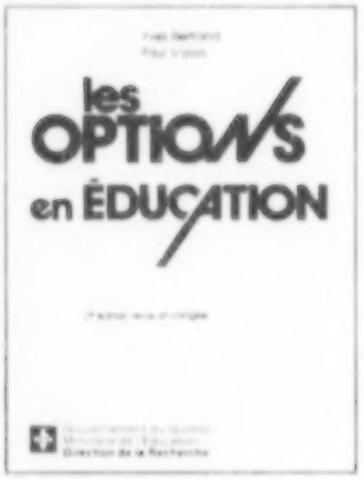
_____
nom en lettres moulées

_____
nom de l'organisme, du service

_____
numéro rue ville

_____
pays code postal province

_____
signature date



Les Options en éducation

De nos jours, la complexité de notre système d'éducation est telle qu'il est très difficile d'en avoir une vue d'ensemble. Diverses options s'offrent donc quotidiennement à tous les agents d'éducation.

Le présent ouvrage facilite la prise de décisions devant les nombreuses orientations que prend notre système d'éducation. Les auteurs expliquent les plus importantes de ces orientations et démontrent que toute organisation d'éducation poursuit l'un des trois buts suivants, le maintien de l'ordre établi, l'adaptation de la société ou sa transformation radicale.

Cet ouvrage fournit donc un cadre de référence indispensable qui permet au lecteur de prendre conscience des valeurs individuelles et collectives qu'il promeut inconsciemment dans sa pratique quotidienne.

Yves Bertrand et Paul Valois
Les Options en éducation.
Québec, Ministère de l'Éducation
1982, 304p. **EOQ 13174-6**
19.95 $

En vente dans les librairies du gouvernement du Québec ou au comptoir postal de la Direction générale des publications gouvernementales.

Librairies de l'Éditeur officiel du Québec

Québec
Place Sainte-Foy
G1V 2L1
Tél.: 651-4202

Centre administratif -G-
rez-de-chaussée
G1R 4Y7
Tél.: 643-3805

Montréal
Niveau de la promenade
Complexe Desjardins
Montréal H3B 1B8
Tél.: 873-6101

Hull
662, boulevard
Saint-Joseph J8Y 4A8
Tél.: 770-0111

Trois-Rivières
Place de la Mauricie
225, rue des Forges
G9A 2G7
Tél.: 379-1443

Bon de commande postale

Une seule adresse: Ministère des Communications
Diffusion des publications
1283, boul. Charest ouest
Québec QC G1N 2C9

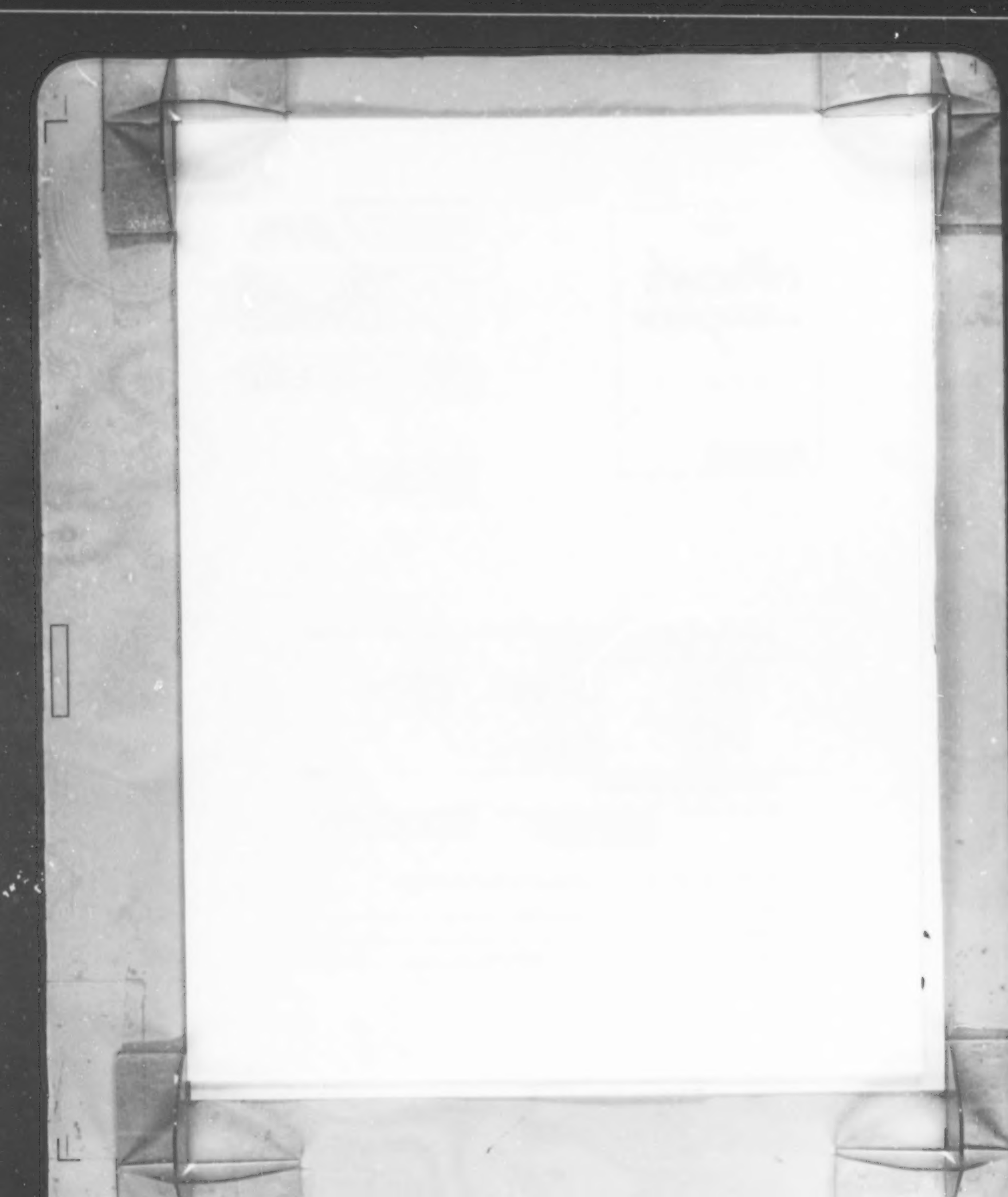
Important: Joindre un chèque ou un mandat-poste fait à l'ordre du ministre des Finances.

Veuillez me faire parvenir ..... exemplaire(s) de **Options en Éducation**

Nom _____ Date _____

Adresse _____

Ville _____ Code postal _____



L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

La Direction de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.

28-1599

EDUQ 84701218

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume IV, tome 2
Juillet 1982 à juin 1983

SECTEUR de la PLANIFICATION

Yvon Gagné
Robert Ayotte

EDUQ 84701218

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume IV, tome 2
Juillet 1982 à juin 1983

Yvon Gagné
Robert Ayotte

Eléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.
Répertoire des projets de recherche en éducation/ Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction de la recherche.-- Vol. 1 (juil. 1979 - juin 1980)-.
-- Québec: la Direction, 1980-
Vol. 4, tomes 1-2 (1982-1983)

Semestriel à partir du vol. 3.

1. Education - Recherche - Québec (Province).
I. Titre.

LB 1028 370.780714 E3039 P76/

Responsable: Yvon Gagné
Direction de la recherche
Secteur de la planification
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
(418) 643-1723

Dépôt légal: quatrième trimestre 1983
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-06195-0

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1983

TABLE DES MATIÈRES

	Page
PRÉSENTATION	V
TABLE DES SIGLES	VII
CADRE DE RÉFÉRENCE	XI
1. Objectif du document	XIII
2. Notions de recherche-développement	XIII
3. Conclusion	XVII
LEXIQUE	XIX
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	207
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (DGERU)	209
. Programme de subventions PPMF	211
. Programme de subventions PPMEP	234
SECTEUR DE LA PLANIFICATION	271
Direction de la recherche	273
Direction des études économiques et démographiques	277
Direction des politiques et plans	295
CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION	301
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	305
INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES	309
INDEX DES MOTS CLEFS	315
INDEX DES INSTITUTIONS	

PRÉSENTATION

La Direction de la recherche du Secteur de la planification présente le second tome du quatrième volume du Répertoire des projets de recherche en éducation; ce tome complète l'inventaire pour l'année 1982-1983.

Instrument de référence, ce répertoire permet de prendre connaissance immédiatement de ce qui se fait ou se fera au cours de l'année. Il met en évidence les thèmes privilégiés par les chercheurs, les orientations que ces derniers donnent à leurs travaux et la façon dont ils prévoient s'y prendre pour les mener à terme.

Un tel instrument facilite donc les collaborations éventuelles et permet déjà de prévoir les retombées et leur insertion dans la prise de décision ou la pratique professionnelle.

Afin de réaliser l'exhaustivité de l'inventaire, nous invitons les chercheurs du Québec qui entreprennent des projets non soutenus financièrement par le ministère de l'Éducation à nous faire parvenir une description de leur projet selon le modèle de la fiche utilisée dans ce Répertoire.

La publication de ce répertoire a été rendue possible grâce à la participation des chercheurs et des responsables des unités de recherche ou des programmes de subventions et grâce au travail soutenu de MM. Yvon Gagné et Robert Ayotte qui se sont occupés de la préparation du document et de Mme Claire Vézina qui en a assumé la dactylographie.

Jean-Paul Broudehoux
Directeur
Direction de la recherche

TABLE DES SIGLES

TABLE DES PRINCIPAUX SIGLES

ASOPE	:	Aspiration scolaire et orientation professionnelle des étudiants
CADRE	:	Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
CDES	:	Centre de développement en environnement scolaire
CECM	:	Commission des écoles catholiques de Montréal
CECQ	:	Commission des écoles catholiques de Québec
CEQ	:	Centrale de l'enseignement du Québec
CLSC	:	Centres locaux de services communautaires
COMP	:	College Outcome Measure Project
COPIE	:	Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation
CRA	:	Centre de ressources en apprentissage
CS	:	Commission scolaire
CSR	:	Commission scolaire régionale
CSS	:	Centres de services sociaux
DGDP	:	Direction générale du développement pédagogique
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
DGERU	:	Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires
DGRMF	:	Direction générale des ressources matérielles et financières
ECC	:	Education au choix de carrière
EDAA	:	Enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
ERIC	:	Educational Resources Information Center
FCAC	:	Formation de chercheurs et action concertée
INRS	:	Institut national de la recherche scientifique
ISI	:	Introduction à la science de l'informatique
MEQ	:	Ministère de l'Education
MJQ	:	Ministère de la justice du Québec
PAS	:	Prévention de l'abandon scolaire
PPMEP	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel
PPMF	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement du français
PROSIP	:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique
RA	:	Recherche-action
RD	:	Recherche-développement
RRQ	:	Régie des rentes du Québec
SAO	:	Systèmes d'apprentissage opérationnels
SDC	:	Secondaire professionnel court
UQAM	:	Université du Québec à Montréal
UQTR	:	Université du Québec à Trois-Rivières

CADRE DE REFERENCE

Nous présentons, dans les pages suivantes, le cadre de référence utilisé lors de la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation; nous reproduisons intégralement ce document.

Inventaire annuel des activités de recherche en éducation

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document apporte des précisions sur le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

— les projets *subventionnés* dans les réseaux et les universités;

— les projets *réalisés par contrat* avec des firmes ou organismes extérieurs;

— les projets *réalisés au sein du ministère de l'Éducation* par le personnel de ce ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

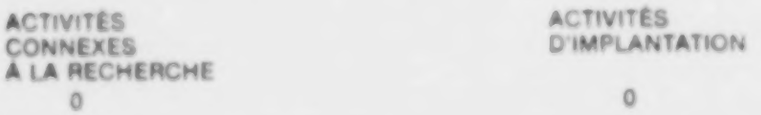
2. NOTIONS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

Dans ce paragraphe, nous présentons un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans l'inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le *Manuel de Frascati** tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au domaine de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter la sélection de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables permette de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe concerne les activités situées dans un continuum allant de la recherche au développement expérimental.

Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.

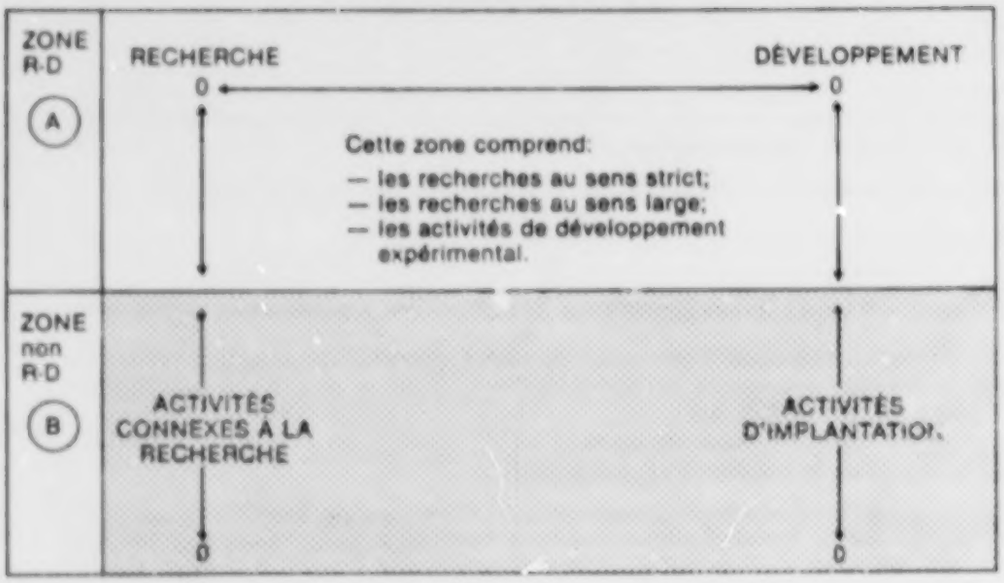


La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du schéma ci-dessous et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel schéma permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. À l'aide du tableau 1, nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

---

* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976

Tableau 1: Cadre de référence



2.1 Les activités incluses dans la recherche-développement ou zone A

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de *nouvelles connaissances*, le développement expérimental vise à créer et à évaluer de *nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels* et vise, accessoirement, à étendre les connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

La recherche au sens strict se définit comme

— un processus de création de nouvelles connaissances,

— entrepris de façon systématique et rigoureuse,

— en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex.: — Recherche sur les caractéristiques des enseignants.
Répertoire 1980-1981, page 337.

— Recherche sur le contrôle moteur du langage.
Répertoire 1980-1981, page 162.

b) La recherche au sens large: études et analyses

Toutefois bon nombre de travaux ayant pour objectif d'établir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou « études et analyses ».

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

— des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

— des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

— des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

La recherche au sens large (« études et analyses ») se définit comme:

— un processus de création de nouvelles connaissances

— entrepris de façon systématiques et rigoureuse

— mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex.: — Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-82 à 1986-87.
Répertoire 1980-1981, page 308.

— Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel.
Répertoire 1980-1981, page 326.

c) Le développement expérimental

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux tests, etc., il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le « prototype » ou « l'expérience pilote » répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés.

« Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes »[1]

Ex.: — Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives.
Répertoire 1980-1981, page 83.

— Dossier satellite: expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord au Québec.
Répertoire 1980-1981, page 373.

(1) Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976, page 20.

2.2 Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 ci-après mettent en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B — Non R-D	ZONE A — R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation.
• La collecte institutionnalisée de statistiques — des clientèles — des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• L'élaboration de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous pouvons y relever certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité qui a un aspect inédit et nouveau.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) Les activités connexes à la recherche.

En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, *les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activités de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.*

Les activités connexes incluent entre autres:

- *Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique.* (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);
- *La collecte de données brutes* (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);
- *Les travaux de normalisation et de contrôle* de la pratique éducative. (La préparation d'examens; l'utilisation de questionnaires dans un but de comparaison à des normes préexistantes);
- *Les études de faisabilité et de pertinence* (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);
- *Les études de nature politique et opérationnelle,* incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3.

b) Les activités d'implantation

Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur «faisabilité», leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou «études et analyses»;

c) le développement expérimental.

La section 2.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.

LEXIQUE

Le lexique explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées.

LEXIQUE

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITE DE REALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE — Réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;

SUBVENTION — Réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère;

CONTRAT — Réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministere;

MIXTE — Réalisation à la fois au Ministere et à l'extérieur

3. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activités retenus: la recherche au sens strict, les études et analyses, le développement expérimental.

4. DUREE: DEBUT: Mois_____ Année _____ FIN: Mois_____ Année_____

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

5. UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Identification de l'unité administrative du MEQ ou de l'organisme qui finance le projet.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:

Indication de la somme allouée durant l'année 1982-1983 pour réaliser le projet.

7. ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:

Identification de l'organisme, l'établissement ou du service de recherche du Ministère autre que l'unité administrative responsable du financement qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

8. CHERCHEUR PRINCIPAL:

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

9. PROBLEMATIQUE:

Quel est l'état de la situation actuelle, quel problème est perçu et quels en sont ses éléments? Qui est visé par la recherche, de quel niveau s'agit-il? Quelles sont les causes possibles du problème? Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

10. BUTS ET OBJECTIFS:

Qu'est-ce qu'on se propose d'atteindre, de vérifier, quelles sont les intentions, les orientations de la recherche? Quel résultat spécifique est désiré.

11. METHODOLOGIE:

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

SECTEUR DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

DIRECTION DE LA FORMATION DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE

(DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, la Direction de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration de deux programmes de subventions, soit le PPMF et le PPMEP.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au programme de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue maternelle au primaire et au secondaire.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMF

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-195

1. **TITRE:** Didactique en lecto-écriture pour une classe de niveaux multiples en région éloignée (82-TRF-03)

2. **MODALITÉS DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PP[illegible])

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARIBEAU, Colette

9. **PROBLEMATIQUE:** En région éloignée, on demande aux enfants de s'intéresser à la bicyclette alors qu'il n'y a pas de rues chez eux. A chaque début d'année, ils se cherchent des classes pour correspondre; qui à la fois ont des enfants de 1ère, de 2e, de 3e? Pourquoi apprendre à connaître ses amis quand ça fait six ans que je vis avec eux, été comme hiver?
   L'enseignante tente de faire de son mieux et divise son temps le plus équitablement possible; mais les petits qui ne savent pas lire drainent toute son énergie, ceux de 2e année se démotivent parce que sous-stimulés et ceux de 3e année se mettent à régresser pour attirer son attention. Quant à ceux qui éprouvent des difficultés...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche tente d'envisager le regroupement vertical (appelé au Québec niveaux multiples) de façon positive et de trouver des moyens d'utiliser de façon dynamique et constructive la diversité d'âges, d'habiletés, d'intérêts et la relation de longue durée qui s'établit entre les enfants et l'enseignant. Les moyens mis de l'avant devront s'adapter aux caractéristiques du milieu et les concepts et les contenus linguistiques qui serviront de toile de fond à la didactique émergeront d'une analyse minutieuse de ce milieu.

11. **METHODOLOGIE:** Ce cadre conceptuel s'inspire de deux approches. Pour ce qui est de la façon d'envisager le regroupement multi-niveaux, nous suivons la ligne tracée par la tradition et la recherche issue des écoles britanniques. Le modèle d'apprentissage qui sous-tend notre action se rattache aux recherches sur l'activité éducative telles que développées au CDES par Pierre Angers et Colette Bouchard.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-196

1. **TITRE:** Etude expérimentale des personnages dans le roman pour enfant (82-TRF-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Louisette

9. **PROBLEMATIQUE:** Pendant trois ans, nous avons travaillé de façon soutenue avec des enfants de 5e et de 6e année. Ces recherches nous ont permis de constater que beaucoup d'enfants de 10-12 ans ont de la difficulté à lire seul et à comprendre un récit romanesque. Plusieurs raisons peuvent être à l'origine de ce problème. Généralement les enfants du second cycle du primaire ne sont pas familiers avec les divers éléments du texte romanesque, entre autres avec les personnages. Des rencontres avec les enseignants nous confirment qu'ils accordent peu ou pas de place à l'initiation au roman et cela bien souvent parce qu'ils se sentent démunis pour le faire. De plus, actuellement, il semble qu'il n'existe pas d'étude qui pourrait leur fournir une information suffisante pour les guider dans cette activité. Compte tenu de l'importance qu'ils prennent dans un récit fictif et de l'intérêt qu'ils suscitent chez les enfants, nous voulons étudier, principalement dans ce projet, les personnages du roman.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Améliorer chez les enfants de 6e année leur connaissance et leur compréhension du personnage dans la fiction narrative.
Par rapport aux enfants: Rendre les enfants capables de reconnaître les principaux attributs d'un personnage, d'identifier et de comprendre ses fonctions et les initier aux différents modes de présentation de celui-ci.
Par rapport aux enseignants: . Fournir aux enseignants des éléments théoriques concernant l'étude du dialogue et du point de vue dans le roman pour enfants. Améliorer les activités d'exploitation du roman en leur fournissant des mises en situation fondées sur la connaissance des personnages.

11. **METHODOLOGIE:** Les études de R. Bourneuf et R. Ouellet (1975), L'univers du roman et de J.-P. Goldenstein (1980), Pour lire le roman nous serviront de cadre théorique dans la réalisation de ce projet. La première partie de cette recherche consistera en une étude théorique du dialogue et du point de vue dans des romans pour enfants. La seconde partie s'effectuera dans le cadre d'ateliers qui se dérouleront dans le but de faire acquérir aux enfants une connaissance plus approfondie des personnages romanesques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-197a

1. **TITRE:** L'enseignement de la fiction en classe (82-CFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (DGME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 950 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURQUE, Ghislain

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit, par ce projet, de sortir d'un ghetto, l'entreprise de production de textes. Compte tenu ici que ce ghetto se trouve immanquablement lié à ce qui déjà prévaut à l'élémentaire sous forme d'exercice de création, pour lequel des étapes d'"inscription" et d'"expression" servent à occulter le travail du matériau langagier, à une activité de production, chez qui des étapes de "formation" et de "transformation" favorisent le travail du matériau langagier.
   Ce qui, dans l'ensemble, devrait permettre de sortir la création (devenue pour la cause "production de fictions") de son état actuel de marginalisation, et ainsi lui permettre d'accéder à une actualisation pédagogique progressive et systématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** S'agissant de sortir d'un ghetto (celui déjà identifié comme "création") nous favoriserons une démarche qui, plutôt que de mettre l'accent sur le "produit fini", insistera sur le "mode de production". En ce sens, les buts et objectifs poursuivis interviendront dans trois secteurs précis de l'enseignement:
    1- celui de l'élève: en ce qu'il s'inscrira dans un apprentissage régulé et progressif d'écriture de fictions. Ce qui implique la mise en place d'un dispositif autorisant, de l'élève au matériau langagier, une propice négociation;
    2- celui du maître: en ce qu'il tirera de cette recherche des éléments précis d'information et de formation, et ce de telle manière que l'ensemble pourra se penser sous forme de "plan de leçons";
    3- secteur de la matière langagière: en ce que cette matière fera valoir et son dynamisme et sa disponibilité. Autorisant du sujet (l'élève) à l'objet (la langue) une relation directe de négociation.

11. **METHODOLOGIE:** Evoluant en domaine de fiction, la méthodologie renverra à un système à la fois souple et encadré. Souple en ce qu'il sera attentif aux bifurcations et aux variations du matériau langagier, de même que du comportement du sujet, une fois mis en relation avec ce même matériau; encadré en ce qu'il préconisera l'émission d'opérations régulées, applicables au travail de scription. Les opérations devraient se traduire en l'élaboration de sélecteurs précis de travail. Nous en compterons trois:

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-197h

1. **TITRE:** L'enseignement de la fiction en classe (82-CFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 950 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURQUE, Ghislain (suite)

11. **METHODOLOGIE:** (Suite)

1- Les idéo-sélecteurs: suivant lesquels le travail de l'élève sera directement orienté à la faveur du sens ou des sens d'un ou de plusieurs mots;

2- Les matério-sélecteurs: suivant lesquels le travail de l'élève sera orienté à la faveur de la forme sonore ou graphique d'un ou de plusieurs mots;

3- Les icono-sélecteurs: suivant lesquels un travail d'appui à l'aventure scriptuelle de l'élève organisera, à compter d'une ou de plusieurs icônes, la fiction.

Pensés de manière isolée au début, les sélecteurs pourront par la suite fonctionner par alternance, puis par croisement. Quant à l'organisation d'enseignement pour ce type d'apprentissage, elle plaidera à la faveur d'un plan de leçon adapté aux exigences de la fiction.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-266a

1. **TITRE:** Pour un matériel scolaire s'inspirant de la sémiotique narrative (82-SFP-07)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (FPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 308 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Gabrielle

9. **PROBLEMATIQUE:** Le jeune lecteur perçoit les contenus narratifs comme un objet offert à sa seule consommation égocentrique et qu'il aborde donc sans l'intérêt et l'enrichissement que procure la perception du narrateur (absent) de ses choix, de ses orientations et de son plaisir d'écrire et de construire. Il faudrait que le jeune lecteur puisse entrer activement lui-même dans le processus de construction du récit. Pour ce faire, il a besoin de l'éducateur.
   L'enseignant, quoique consommateur plus averti et expérimenté, n'a pas conscience de ses propres modèles de lecture et de la façon dont il reconstruit et apprécie un texte et un contenu. La formation sur ce plan a été en général sinon absente, au moins peu systématique. La pédagogie de la lecture se ramène souvent à un contrôle de la compréhension de certains faits ou à une demande d'appréciation globale et subjective qui ne le satisfait pas lui-même. Il s'impose donc de l'instrumenter en regard de ce qu'il a à analyser, à ordonner et à faire découvrir à l'élève.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les expériences, menées en 1981-82 dans les classes d'enfants, ont fait ressortir les éléments de la théorie sémiotique les plus pertinents et les plus susceptibles d'être utilisés dans le cadre de cette recherche. Il s'agit du schéma fonctionnel, du schéma actanciel, des qualifications différentielles des personnages, de certaines techniques narratives reliées à l'énonciation.
    Les résultats des expérimentations de 1981-1982 justifient notre sélection de ces éléments théoriques: une fois vulgarisés, ils deviennent accessibles aux élèves; ils leur donnent des moyens pour devenir des lecteurs plus conscients; à l'enseignant, ils apportent les connaissances de base qui lui font défaut pour exploiter efficacement les récits.
    A cet effet, la présente recherche débouchera sur la production d'un matériel concret destiné aux élèves et aux maîtres, exploitable dans les classes de deuxième cycle du primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-7665

1. **TITRE:** Pour un matériel scolaire s'inspirant de la sémiotique narrative (82-SFP-07)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Gabrielle (suite)

11. **METHODOLOGIE:** Pour l'élève, notre but est de lui fournir un support matériel concret lui permettant:
- de créer sa propre expérience comme narrateur;
- de situer les éléments du récit, leurs fonctions, leurs interactions;
- de transformer le récit dans un sens donné à partir de modifications, d'ajouts, de suppressions, de permutations.

Pour l'enseignant(e), nous désirons produire un guide méthodologique lui permettant:
- de comprendre les fondements théoriques et les buts pédagogiques de la démarche;
- de se familiariser avec le matériel pédagogique proposé;
- de proposer à ses élèves des activités pédagogiques spécifiques et de les encadrer;
- d'observer, d'assister et d'exploiter les découvertes de l'élève.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-199

1. **TITRE:** La performance de l'enfant du primaire dans différents types de discours à l'oral (DMF-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** EMIRKANIAN, Louisette

9. **PROBLEMATIQUE:** Le nouveau programme de français donne des indications sur la façon d'aider l'enfant à accroître, du point de vue du contenu de son discours, sa habilité à communiquer oralement. Pour ce qui est de la forme de son discours, les renseignements fournis par le programme nous paraissent très insuffisants. Or, au risque de paraître rétrograde, il nous semble indispensable d'attacher autant d'importance à la forme du discours qu'à son contenu. Nous voudrions élaborer et expérimenter, en classe, des stratégies visant à accroître chez les enfants du primaire leur maîtrise de la langue orale dans différents types de discours.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre objectif est d'accroître chez les enfants du primaire leur maîtrise de la langue orale dans différents types de discours: expressif, argumentatif et informatif.
Les enfants, qui auront été soumis à des situations variées de communication orale, objectiveront sur leur langue. A partir des observations que nous aurons faites, nous proposerons des stratégies d'intervention qui seront fonction de l'âge de l'enfant, du milieu socio-économique auquel il appartient, et du type de discours. Nous avons également pour objectif d'aider les enseignants d'une part à mieux évaluer et d'autre part à mieux intervenir.

11. **METHODOLOGIE:** Le chercheur principal travaillera en classe avec les enseignantes et les élèves de deux écoles de la CECM. Après avoir mis au point avec les enseignantes impliquées les situations de communication orale, le chercheur principal les fera vivre aux enfants, en présence de leur enseignante.
Ces mises en situation seront suivies d'une période d'objectivation sur la langue. Les données recueillies lors des périodes de mise en situation et d'objectivation seront en partie analysées.
A partir de là, des stratégies d'intervention seront élaborées et expérimentées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-199

1. **TITRE:** Exploitation du discours régional au secondaire (82-CFS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FADIN, Max

9. **PROBLEMATIQUE:** La littérature régionale (ou, plus généralement, le discours régional) est peu exploitée dans l'enseignement du français au secondaire. Cela tient à une faible valeur appréhendée et à une ignorance de cette masse textuelle. Dans les régions périphériques, les enseignants ressentent le manque d'ancrage dans leur milieu. Ils ont cependant beaucoup de difficulté à identifier avec précision les causes d'une certaine désincarnation de leur enseignement. L'insertion du discours régional dans l'enseignement du français n'est assurément pas une question simple. Elle mérite qu'on s'y arrête et qu'on fasse des propositions concrètes reposant sur des bases solides.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de:
    - rendre le discours régional accessible;
    - inciter les enseignants à ne plus l'ignorer totalement;
    - sélectionner des matériaux utilisables en classe et proposer ces critères de sélection;
    - établir une anthologie de discours régionaux du Saguenay-Lac-St-Jean;
    - proposer des activités (matériel didactique) conçues à partir de certains de ces discours (activités en compréhension et en production).

11. **METHODOLOGIE:** Après une brève enquête sur les textes utilisés actuellement, des textes du champ régional seront sélectionnés en vue d'une utilisation en classe; les critères ayant servi à cette sélection seront élaborés (typologie des discours, visée pédagogique, etc.). Des activités seront conçues et expérimentées à partir de certains de ces discours. Elles feront l'objet de la publication d'un guide pédagogique dont l'introduction consistera en une position théorique du problème et en quelques propositions.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-267

1. **TITRE:** Enseigner le récit au second cycle du primaire (82-CFP-11)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 935 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALL, Khadiyatoulah

9. **PROBLEMATIQUE:** L'insistance sur la nécessité d'une pédagogie du discours explicitement formulée dans le Nouveau Programme de français (mai 1979), la reconnaissance du discours comme un des lieux prioritaires de recherche dans le PPME et surtout l'absence chez les enseignants du primaire d'une démarche rigoureuse d'intervention motivent cette recherche qui s'arrêtera sur un type de discours particulier: le récit. Une connaissance de la structure formelle du récit et des choix narratifs des auteurs, accompagnée d'une compréhension des règles qui assurent la cohérence d'un texte devraient dynamiser la pédagogie du récit.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Permettre un travail sur le récit qui s'appuie sur une connaissance des règles qui matérialisent ce type de discours.
   - Permettre à l'enseignant de pouvoir intervenir sur des récits produits par les élèves en identifiant le lieu de leurs écrits et en produisant des activités de redressement qui abolissent ces errements.
   - Autoriser l'usage efficace et diversifié des récits en variant les options narratives des élèves.

11. **METHODOLOGIE:** Trois niveaux du récit seront exploités. Le premier niveau, appelé niveau de l'histoire, permettra de présenter aux élèves une structure de l'histoire qui comportera cinq (5) éléments (ce qui est un dépassement du schéma tripartite si courant dans le milieu scolaire). Le travail du deuxième niveau, celui des options narratives, permettra de sensibiliser les élèves à la diversité des options narratives et au travail de négociation nécessaire pour l'intercompréhension. La sensibilisation à la structure de l'histoire et au travail de la narration sera suivie d'exercices de manipulation/production en respectant certaines consignes établies auparavant. Le troisième et dernier niveau exploité sera celui des règles de cohérence textuelle. Il s'agira de faire voir aux écoliers que les énoncés d'un récit obéissent à certaines règles de combinaison dont le non-respect débouche sur des non-textes. Nous travaillerons les règles avancées par Michel Charolles et qui sont: la règle de répétition, la règle de progression, la règle de relation et la règle de non-contradiction.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-200

1. **TITRE:** L'évaluation formative dans l'enseignement du récit d'aventures (82-LFS-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAU, Claudette

9. **PROBLEMATIQUE:** Vouloir évaluer la pratique d'un élève de 1ère et de 2e secondaire en compréhension et en production suppose l'utilisation des instruments formels de l'évaluation formative. En effet, pour que le maître puisse constater qu'il y a, effectivement, développement et maîtrise d'habiletés langagières, il lui faut faire appel à des échelles d'évaluation descriptives, adaptées au type de discours proposé par le programme d'études. Quelles sont ces échelles d'évaluation descriptives? Comment profitent-elles à l'élève? En quoi facilitent-elles l'objectivation de sa pratique?
   Les instruments d'évaluation formative de ce projet seront publiés sous la forme de guide de l'enseignant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet vise à élaborer des instruments d'évaluation formative, à les expérimenter en classe dans des situations de communication réelle, et à les valider, en les confrontant à la réalité de l'apprentissage. Plus précisément, il s'agira de présenter aux maîtres et aux élèves une séquence d'apprentissage ordonnée qui:
    a) formule les objectifs intermédiaires, en compréhension et en production, relevant du schéma narratif et de la cohérence narrative;
    b) formule les consignes nécessaires à la compréhension et à la production d'un récit d'aventures, et présente un choix d'échelles descriptives;
    c) décrit les caractéristiques d'un récit d'aventures compris et produit par des élèves de 1ère et de 2e secondaire, en ce qui a trait à certaines variantes du schéma narratif, à la vraisemblance du récit et au langage (utilisation des temps verbaux et des indices de temps qui permettent de situer les actions les unes par rapport aux autres).

11. **METHODOLOGIE:**
    a) description du schéma narratif et choix des éléments définissant la cohérence narrative, en fonction des élèves de 1ère et de 2e secondaire;
    b) élaboration d'échelles d'évaluation descriptives en compréhension et en production;
    c) expérimentation dans les classes, par étape;
    d) cueillette d'un corpus de textes d'élèves;
    e) analyse du corpus et application des échelles descriptives;
    f) retour en classe et suite de l'expérimentation;
    g) validation et reformulation des échelles descriptives; rédaction du guide.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-201

1. **TITRE:** La création de scénarios et de textes dramatiques avec les enfants du primaire (82-MEP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (FPM)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 46 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUTHIER, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** Le théâtre constitue une forme d'expression globale qui peut favoriser, à travers le jeu, un développement naturel et intégré de la langue, de la pensée et de la sensibilité de l'enfant. Cependant, peu d'enseignants en français au primaire ont reçu une formation adéquate en ce qui touche l'utilisation du théâtre comme moyen d'enseignement et la plupart ont encore du mal à se défaire de la conception traditionnelle du théâtre centrée sur le spectacle à produire. Des outils sont donc nécessaires pour aider les enseignants à faire le lien entre les programmes d'art dramatique et de français, pour situer à l'intérieur d'un cheminement progressif le jeu dramatique et la représentation théâtrale faite par les enfants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche vise, dans un premier temps, à fournir aux enseignants une synthèse claire concernant les formes possibles d'utilisation du théâtre au primaire comme outil de développement de la langue et de l'expression de l'enfant. Son second but est l'élaboration, l'expérimentation et la présentation d'un ensemble de jeux, de techniques, d'activités permettant de créer plus facilement avec les enfants des scénarios et des textes dramatiques. Ces jeux, techniques, activités seront situés à l'intérieur d'une démarche générale de création et, pour certains, dans le cadre de démarches plus spécifiques s'adressant aux classes de 2e, 4e et 6e année respectivement. Les résultats de cette recherche seront publiés sous la forme de livrets pédagogiques pratiques s'adressant aux enseignants.

11. **METHODOLOGIE:** C'est à travers un travail théorique permettant d'abord de situer le problème dans une juste perspective et à travers des expérimentations impliquant chercheurs universitaires et enseignants en exercice de trois niveaux (2e, 4e, 6e année) que sera abordé dans cette recherche le problème du théâtre, outil d'enseignement. Un enregistrement des créations dramatiques des élèves servira également à une identification des procédés linguistiques et paralinguistiques les mieux utilisés et les mieux reconnus, dans le cadre des activités vécues, par les enfants des différents niveaux impliqués.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-265

1. **TITRE:** Interventions pédagogiques et situations de communication orale au primaire (82-PFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUVIN, Lucie

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est difficile pour les enseignant(e)s d'identifier quels comportements pédagogiques sont les plus susceptibles de provoquer ou de renforcer les apprentissages en communication orale. Plus encore, d'adapter leurs interventions aux composantes de la communication dans la pratique des discours oraux. Nous souhaitons aider à dépasser certaines de ces incertitudes en donnant l'occasion à quatre (4) enseignantes de dégager la "signifiance" et la pertinence de leur action pédagogique en regard de l'apprentissage de l'oral dans une perspective fonctionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faciliter à l'enseignant(e) du primaire l'objectivation de ses interventions pédagogiques relatives à l'apprentissage de la communication orale.
    La réalisation de ce projet devrait rendre les enseignantes concernées plus habiles à analyser leurs interventions et à les adapter à l'intention poursuivie et aux composantes de la situation de parole structurée ou exploitée.

11. **METHODOLOGIE:** Analyse des interventions pédagogiques des maîtres, en situations diversifiées de communication orale, en vue de vérifier la pertinence de leurs comportements eu égard aux principales composantes de la situation en cause. Compte tenu de ce qui se dégagera de cette analyse, nous élaborerons des activités de découverte et de reconnaissance par les élèves des traits des discours oraux. Les enseignantes structureront et guideront ces activités d'objectivation à la fois pour les élèves et pour le maître.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-264

1. **TITRE:** Activités pédagogiques pour familiariser l'enfant de la maternelle aux fonctions de l'écrit (82-LFP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 596 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIRARD, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est essentiel de maîtriser la communication écrite en raison du rôle important qu'elle joue dans tout l'avenir scolaire et social de la personne. C'est pourquoi le ministère de l'Education demande aux maîtres de maternelle de créer un milieu propice à la communication dans lequel toutes les fonctions de langage peuvent être exercées. Jusqu'à maintenant, les éducateurs du préscolaire se sont limités à des composantes extérieures à l'apprentissage de la lecture. Or, la maternelle est sans conteste un lieu privilégié pour faire découvrir à l'enfant les multiples fonctions de l'écrit, puisque déjà à cet âge, celui-ci manifeste un vif désir d'apprendre à lire et à écrire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet rejoint les buts et les objectifs fixés par le programme du préscolaire en ce qui touche l'initiation à l'écrit:
    - Stimuler et maintenir le goût d'apprendre à lire et à écrire;
    - Connaître l'utilité de l'écrit, c'est-à-dire sa fonction de communication.

11. **METHODOLOGIE:** Des auteurs tels Goodman (1980) et Smith (1979), ont montré que, dans l'apprentissage du langage, la fonction précède la forme, qu'une forme linguistique ne peut être acquise que si on en saisit l'utilité. C'est pourquoi ces psycholinguistiques préconisent d'initier très tôt les enfants aux fonctions de l'écrit. La description qu'a élaborée Halliday des fonctions du langage constituera le cadre théorique de notre recherche. Pour montrer aux enfants de maternelle comment les fonctions sont mises en oeuvre en langue écrite, nous les mettrons en contact avec divers écrits rattachés au vécu de la classe. Le présent projet se réalisera en trois étapes. La première servira à la mise au point des activités ainsi qu'à la passation du pré-test. Durant la deuxième, nous expérimenterons des activités reliées aux fonctions de l'écrit. La dernière étape comprendra la passation du post-test ainsi que la rédaction du rapport sous forme de propositions didactiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-202

1. **TITRE:** Production et validation expérimentale dans une classe de 5e année d'un logiciel de traitement de texte visant l'amélioration de la rédaction écrite chez les enfants (82-MFP-06)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRIC: [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 498 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HOPPER, Christophe

9. **PROBLEMATIQUE:** 1) L'apprentissage de la rédaction écrite présente des difficultés majeures pour l'écolier du cours primaire: la correction et le recopiage le rebute, il lui est difficile d'exécuter en rédigeant des corrections importantes, l'attention nécessaire portée à la forme vient souvent interrompre le développement des idées. Ces contraintes concourent à réduire l'importance de la révision dans le processus de rédaction du jeune scripteur, comme si son premier jet devait être en même temps le produit fini, alors que c'est la révision qui constitue le coeur même de l'apprentissage de la composition écrite. Or les nouvelles technologies de l'information, notamment le traitement de texte sur micro-ordinateur, facilite et accélère la révision systématique du texte.
2) Par ailleurs, il est important de doter l'enfant des connaissances technologiques propres à favoriser son insertion harmonieuse dans la société de demain.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** 1) Améliorer quantitativement et qualitativement la rédaction écrite chez l'enfant: le projet vise à fournir à l'enfant des instruments qui puissent le rendre capable de faire la révision systématique de ses textes. Ce but implique les objectifs pédagogiques suivants:
1.1 rendre l'enfant capable de produire une plus grande quantité de texte;
1.2 rendre l'enfant capable de produire des textes qualitativement supérieurs selon les critères d'ordre linguistique;
1.3 rendre l'enfant capable de produire des textes qualitativement supérieurs selon des critères d'ordre pédagogique.
2) Initier l'enfant à la micro-informatique.
Moyens envisagés: logiciel de traitement de texte simplifié, routines pédagogiques, fichier d'aide, manuel intégré, francisation des commandes, stratégies interactives.

11. **METHODOLOGIE:** On assiste à une convergence des données de la recherche et des capacités nouvelles de la technologie: la recherche indique l'importance de la révision et la technologie micro-informatique met la révision systématique à la portée des enfants. Malgré l'intérêt manifesté pour l'usage scolaire du traitement de texte, il n'y a encore aucune donnée de recherche disponible à ce sujet. La phase de production/préparation comprend la préparation des enfants et des enseignants, la programmation d'un prototype de logiciel de traitement de texte, la mise à l'essai et le perfectionnement du prototype. L'expérimentation en classe se fera d'octobre 1983 à avril 1984. La phase de validation expérimentale, qui sera décrite dans la demande de renouvellement, proposera le recours à des méthodes quantitatives et qualitatives.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-203

1. **TITRE:** La correspondance scolaire et le développement des fonctions de communication chez les 6-7 ans (82-RFP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 566 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUOT, Jean-Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** L'enseignant(e) qui suit le programme de français en vigueur doit créer ou exploiter des situations de communication afin de permettre le développement des fonctions de communication au programme. Les problèmes cernés concernant cette pratique sont les suivantes:
   - il y a un manque d'autonomie dans les démarches d'apprentissage des enfants;
   - les goûts et les intérêts des élèves ne sont pas toujours respectés;
   - les situations de communication sont trop souvent artificielles et permettent peu la découverte de l'environnement (personnes et lieux).

   Les tentatives d'apporter des réponses à ces problèmes peuvent justifier la pertinence de notre recherche. Issu de problèmes rencontrés par les maîtres, notre projet constitue une façon de résoudre au moins partiellement des problèmes concrets relatifs au développement des fonctions de communication au 1er cycle du primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Voir dans quelle mesure la correspondance interscolaire peut développer les fonctions de communication expressive, incitative, informative et ludique chez les 6-7 ans.
    Dans la mesure où les objectifs de cette recherche seront atteints, les enseignantes devraient observer chez leurs élèves plus de facilité à communiquer, un développement du sens de l'écriture et de l'initiative. Les enseignantes devraient pouvoir juger de la valeur pédagogique de la correspondance scolaire et de sa portée pour le développement des fonctions de communication.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Rencontres avec les enseignantes en vue de cerner la problématique, de poser les objectifs et de planifier la démarche à suivre;
    2) Phase exploratoire;
    3) Observations en classe;
    4) Création et planification d'activités de correspondance scolaire;
    5) Analyse des interventions des enseignantes;
    6) Analyse des interventions des élèves;
    7) Description et analyse des activités de correspondance;
    8) Discussion des résultats;
    9) Rédaction du rapport de recherche (Les étapes 6, 7 et 9 ne sont pas terminées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-204

1. **TITRE:** Détermination d'indices observables en communication orale, en vue de la construction d'un schéma-type pour l'évaluation de l'habileté à communiquer oralement (82-HFP-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOCELYN, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans la classe de français au primaire, l'évaluation de l'habileté à communiquer oralement présente aux enseignants(es) des difficultés quasi insurmontables. L'oral est plus difficile à évaluer que l'écriture et la lecture. On constate qu'il existe en lecture et en écriture des objectifs minimaux terminaux d'apprentissage. Ces objectifs servent de repères pour l'évaluation de l'écriture et de la lecture. L'évaluation de l'oral n'a pas de tels repères.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Fournir des repères à l'évaluation de l'oral en déterminant des indices observables en situation de communication orale. Etape A.
- Choisir ou construire pour chacun de ces indices des instruments d'évaluation appropriés. Etape B.
- Fournir aux enseignants(es) l'occasion de s'exercer à résoudre des problèmes de ce genre. Etape A et B.

11. **METHODOLOGIE:**
1. Partir de l'expérience des enseignants(es) pour déterminer au moyen de "check lists" des indices observables en situation de communication orale et qui révèlent un certain niveau de compétence dans l'habileté des élèves à communiquer oralement.
2. Choisir ou construire suivant les principes docimologiques des instruments d'évaluation appropriés à chacun de ces indices.
3. Construire un schéma-type en faisant correspondre chaque indice à l'instrument qui est propre à l'évaluer.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-205

1. **TITRE:** Unités d'apprentissage (planification, enseignement et évaluation) du français parlé et de la lecture au SPC (1).

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (DGME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LACROIX, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** Un grand nombre d'activités d'apprentissage au SPC (1) sont trop souvent orientées vers l'enseignement du seul code grammatical, et ne tiennent pas compte du fonctionnement de la langue intégrée dans des situations de communication signifiantes pour les élèves. Comme, de plus, ces activités sont souvent trop longues, elles entraînent une "démotivation" généralisée chez les élèves. L'hypothèse posée dans ce projet est que la motivation des élèves du SPC augmenterait considérablement s'ils apprenaient à développer leurs habiletés langagières par des activités orientées d'abord vers leurs intérêts professionnels. Les unités d'apprentissage de ce projet donneront donc une large place aux français des métiers.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche vise à construire des unités d'apprentissage en français oral et en lecture pour les élèves du SPC, et à les expérimenter en classe. Plus précisément, il s'agira: a) de formuler les objectifs intermédiaires appropriés aux intérêts des élèves du SPC et à leurs besoins langagiers; b) de présenter un répertoire varié d'activités orientées vers les intérêts spécifiques des élèves (stratégies, grilles, textes, etc.); c) de formuler les consignes de ces activités; d) et de présenter des critères d'évaluation. Toutes ces activités tiendront compte des intérêts et des situations de communication que les élèves poursuivent et vivent dans leur métier.

11. **METHODOLOGIE:**
    a) Le choix d'un sujet défini par les intérêts des élèves;
    b) Une étape de pré-lecture où l'élève exprime oralement sa connaissance du sujet, ou formule ce qu'il veut savoir, selon des paramètres de contenu préalablement déterminés; opérations de classement et de généralisation;
    c) Une étape de lecture proprement dite, où l'élève répond à ce qu'il cherchait, et établit des rapports entre les informations fournies par les discours;
    e) Une étape de post-lecture où l'élève fait une synthèse des informations reçues.

(1) SPC: Secondaire professionnel court.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-206

1. **TITRE:** Etude sur des applications de l'informatique à l'apprentissage de l'orthographe (82-MEP-07)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMARCHE, Rolande

9. **PROBLEMATIQUE:** Le problème de l'apprentissage de l'orthographe française se pose depuis toujours. Il se peut que l'on ne puisse jamais y apporter de solution simplement parce que le code français serait trop complexe pour être parfaitement maîtrisé par la plupart des élèves. La difficulté que présente l'apprentissage de l'orthographe peut aussi provenir du fait que l'on possède peu d'informations sur les mécanismes qui interviennent réellement dans cet apprentissage. Conséquemment, le maître dispose de moyens plus ou moins pertinents pour l'enseigner. Enfin, les enfants démontrent généralement, pour cette matière, un intérêt très mitigé.
   Le présent projet propose d'explorer le domaine des logiciels et didactitiels pouvant servir à améliorer l'apprentissage de l'orthographe chez les élèves du primaire et à évaluer l'habileté à orthographier.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Un des buts du projet qui fait l'objet de la présente demande de subvention est de tenter d'assurer un meilleur apprentissage de l'orthographe pour les élèves du primaire en intervenant, dans la mesure du possible, au niveau des causes des difficultés que les enfants éprouvent à maîtriser cette matière. Un autre but est d'initier les enfants à l'informatique en les amenant à interagir avec des didactiels conçus pour enseigner l'orthographe ainsi que des logiciels qui pourront évaluer leurs performances. Il s'agira d'une part de sélectionner parmi les logiciels existants, ceux qui se rapprochent le plus des conclusions théoriques des études récentes sur l'apprentissage de l'orthographe. D'autre part, les logiciels retenus seront adaptés de façon à ce qu'il puissent être introduits dans des classes du niveau primaire au Québec.

11. **METHODOLOGIE:**
   - Etape I : Inventaire des logiciels susceptibles d'être utilisés pour l'apprentissage et l'évaluation de l'orthographe
   - Etape II : Sélection des logiciels les plus intéressants
   - Etape III: Adaptation des logiciels retenus à l'enseignement et à l'évaluation de l'orthographe dans des classes du primaire
   - Etape IV : Expérimentation auprès d'enfants québécois des logiciels retenus

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-207

1. **TITRE:** Élaboration d'activités d'apprentissage de la lecture et matériel didactique au primaire (82-RFP-07)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAINGUY, Elisabeth

9. **PROBLEMATIQUE:** La mise en place du nouveau programme de français soulève pour les enseignants(es) des problèmes de différents ordres. Pour développer des habiletés de lecteur, les enseignants(es) ont besoin d'une instrumentation didactique adéquate, ce qui implique:
. un choix d'activités;
. des activités respectant une démarche fonctionnelle pour chaque type de discours;
. des moyens pour évaluer et construire le matériel didactique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet de recherche a pour but d'apporter des améliorations aux activités pédagogiques en fournissant un guide pour l'élaboration de ces activités ainsi qu'un matériel didactique pertinent:
1) Fournir aux enseignants(es) des moyens pour choisir et élaborer des activités susceptibles de favoriser le développement de l'habileté à lire;
2) Fournir aux enseignants(es) un ensemble d'activités conçu en fonction d'une démarche pour chacun des types de discours;
3) Fournir aux enseignants(es) des moyens pour évaluer et construire du matériel didactique;
4) Fournir au matériel didactique facilitant le déroulement des activités.

11. **METHODOLOGIE:**
. Faire un inventaire des activités;
. Choisir un ensemble d'activités;
. Produire un document décrivant les phases nécessaires à l'élaboration d'une activité d'apprentissage;
. Faire un inventaire du matériel didactique utilisé dans les classes;
. Construire ou améliorer le matériel didactique;
. Expérimenter dans les classes les activités et le matériel didactique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-208

1. **TITRE:** Apprentissage de la lecture à partir des compositions personnelles des écoliers (82-ATF-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGEU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 837$

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Centre d'études universitaires d'Abitibi - Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NAUD, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Le nouveau programme suggère de partir du vécu significatif de l'écolier pour amorcer l'apprentissage de la lecture. Cette intention louable est rarement traduite dans les faits malgré des efforts en ce sens. Une des raisons qui explique ces échecs est la difficulté qu'a le jeune écolier à saisir le sens de la lecture dans la communication. Trop de pédagogues engagent leurs écoliers dans un apprentissage dont ils ne saisissent pas l'utilité réelle même si on leur répète qu'il leur servira un peu plus tard. En effet, beaucoup d'écoliers ne sont pas motivés à lire parce qu'ils ne saisissent pas la signification profonde de la lecture. Ils ne comprennent pas que le texte est d'abord un moyen de conserver et de retrouver un vécu significatif (réel ou imaginaire). La lecture devient alors un moyen de revivre en esprit ce vécu. Cette recherche propose donc d'amener des écoliers à raconter oralement des événements vécus ou des rêves significatifs. Ces récits sont enregistrés sur cassette par les enfants mêmes et utilisés comme contenu d'un texte de lecture à partir duquel l'écolier pourra exercer ses conduites d'apprenti-lecteur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
. Améliorer le niveau de motivation en lecture chez le lecteur débutant;
. Utiliser le vécu significatif des écoliers dans l'apprentissage de la lecture;
. Développer des habitudes de lecture durables chez l'écolier.
Cette recherche permettra de développer des stratégies pédagogiques qui débouchent sur une approche significative de la lecture. De plus, cette recherche favorisera l'élaboration d'un matériel de lecture construit à partir du vécu des écoliers.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit d'une recherche qui utilisera un schème expérimental comportant quatre facteurs et comparant des groupes d'écoliers indépendants. Des maîtres en exercice seront directement impliqués dans cette recherche de même que des écoliers tuteurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-209

1. **TITRE:** Les valeurs de l'image dans l'album pour enfants (82-RFP-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 240 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAQUIN, Thérèse

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet vise à nous éclairer sur la valeur appellative de l'image présente dans la littérature enfantine et, par extension, sur la valeur de son choix et de sa présence dans tout document pédagogique. Nous pensons qu'en vérifiant ainsi le processus de la création du goût et de l'intérêt de l'enfant pour l'image il nous sera plus facile de passer à l'étape suivante qui sera d'établir les liens entre le texte et l'image en littérature enfantine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - S'interroger sur les caractéristiques du message visuel que constitue l'image de l'album pour enfants dans le but d'identifier les différents modes d'expression favorisant la compréhension et la satisfaction émotive des enfants de 6-9 ans en tenant compte de leur âge, de leur sexe et de leur milieu socio-culturel.
    - Proposer une utilisation plus adéquate de l'album pour enfant en diminuant l'utilisation trop empirique de l'image.
      Préparer une analyse future des rapports texte-image.

11. **METHODOLOGIE:** Par une analyse attentive des réactions des enfants aux codes de l'image nous tenterons de contribuer à en élucider la valeur appellative. Nous procéderons à plusieurs séances de lectures individuelles et collectives pendant lesquelles les enfants seront appelés à créer des récits, à identifier les éléments redondants et symboliques des images. Les enseignantes feront une observation systématique des choix de livres effectués par les élèves de leur classe pendant toute l'année scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-210

1. **TITRE:** La maturation syntaxique de l'écrit au secondaire (82-MFS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1981 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARET, Marie-Christine

9. **PROBLEMATIQUE:** La maîtrise du français écrit par les élèves qui finissent leur cours secondaire ne correspond pas toujours aux attentes des éducateurs. D'autre part, l'état actuel de nos connaissances ne nous permet pas de savoir comment évolue la complexité syntaxique de l'élève du secondaire, si bien que le maître, ne disposant d'aucun moyen d'évaluation adéquat de l'écrit, ne peut intervenir avec un maximum d'efficacité. La description systématique des états successifs de la syntaxe selon les niveaux scolaires nous paraît être un prérequis indispensable à toute pédagogie cohérente de la langue écrite.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) d'établir une échelle de complexification syntaxique et de dégager les critères de maturation chez les enfants de 12 à 16 ans (cours secondaire) de façon à ce qu'un enseignant puisse se référer à un degré moyen de complexité syntaxique pour chacun des niveaux (sec. I à sec. V);
    2) d'élaborer, pour chaque niveau du secondaire, des interventions pédagogiques visant à accroître la performance syntaxique de l'enfant et accélérer sa maturation syntaxique.

11. **METHODOLOGIE:** Après avoir recueilli un corpus de textes d'élèves de sec. I à sec. V, nous élaborerons une grille d'analyse syntaxique qui nous permette de rendre compte de l'apparition et du développement de certains phénomènes syntaxiques tels que la caractérisation des constituants de la phrase (du nom par l'adjectif, du verbe par l'adverbe et les compléments, etc...), le plus grand nombre d'enchâssements, l'effacement des éléments identiques dans les coordonnées, la mobilité plus grande des constituants et d'autres phénomènes qu'il pourrait s'avérer nécessaire d'étudier.
    A l'aide de cette grille, nous analyserons les textes de façon à déterminer une échelle de performance syntaxique à l'écrit et établir des critères de maturation syntaxique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-268

1. **TITRE:** Grammaire et ordinateur (82-LFP-06)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU [illegible] ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de [illegible] recherche universitaire (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVEN[illegible] DU CONTRAT:** $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) [illegible] REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** S[illegible]

9. **PROBLEMATIQUE:** L'étude des erreurs dans les textes d'élèves démontre que la ponctuation et le participe passé restent parmi les faits de langue les moins bien maîtrisés. Malgré les efforts de ces dernières années pour perfectionner l'enseignement du français, ces deux phénomènes linguistiques n'ont fait l'objet d'aucune proposition de renouvellement susceptible d'en améliorer l'enseignement. Le présent projet vise à combler cette lacune par l'élaboration de nouveaux modes d'enseignement mettant à profit les ressources de la micro-informatique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise différentes clientèles: les écoliers du second cycle du primaire, les élèves du secondaire, le personnel de bureau (secrétariat) et le grand public en général.
L'objectif ultime de la recherche est d'améliorer l'orthographe de ces diverses clientèles sur le plan de la ponctuation et de l'accord du participe passé, en facilitant la compréhension des phénomènes en cause et en instaurant de façon durable les automatismes appropriés.

11. **METHODOLOGIE:** Les modules d'apprentissage seront conçus par une équipe de linguistes et d'informaticiens de l'université. A chacune des étapes de la production, le matériel sera expérimenté dans des classes du primaire et des classes régulières et professionnelles (secrétariat) du secondaire. Le matériel se présentera sous forme de disquettes et sera accompagné de guides d'utilisation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-211

1. **TITRE:** Simplifier la sténographie symbolique Gregg et produire un matériel didactique qui favorise cet apprentissage (82-SPS-09)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois fév. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGEU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 350 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMON, Lise

9. **PROBLEMATIQUE:** Le pourcentage d'échecs de 31,76% et la faible moyenne de 55,71% en sténographie sont significatifs des problèmes rencontrés par les enseignants et les étudiants. Ces taux d'échecs peuvent s'expliquer par la complexité des systèmes existants pour l'apprentissage de cette technique et par la faiblesse des étudiants pour transcrire dans une langue correcte. Les 184 notions et règles de la sténographie symbolique Gregg, ses trop nombreuses abréviations et expressions usuelles, ses difficultés de reproduction phonétique et ses proportions plus ou moins définies sont autant de facteurs qui rendent ce système complexe. La complexité de la méthode Gregg accapare le temps de l'enseignant et de ce fait ne lui permet pas de trouver le temps nécessaire à l'amélioration du langage écrit.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Simplifier et clarifier les notions et règles de la sténographie Gregg, en groupant certaines règles sous l'énoncé de principes généraux, en retenant celles qui démontrent une amélioration de la performance, en définissant des proportions précises, en adaptant et créant certains symboles afin de répondre à la phonétique française, en analysant la pertinence des abréviations et expressions usuelles.
Produire un matériel didactique qui favorisera l'apprentissage de cette sténographie sur la création d'un manuel de base et d'une tablette aux proportions définies, et d'un guide pédagogique sur le "comment" utiliser et enseigner cette sténographie.

11. **METHODOLOGIE:** Afin de procéder à l'amélioration de la méthode Gregg, nous ferons une étude comparée des différents systèmes sténographiques d'Amérique et d'Europe. Nous analyserons la structure de base, la pertinence des règles, notions, abréviations et expressions usuelles par rapport à la performance. Par la suite, nous produirons un manuel de base et sa tablette, et pour valider cette démarche nous ferons une préexpérimentation de ces outils sur un échantillon de 20 étudiants de secondaire IV. Par la suite, nous compilerons les données et produirons un guide pédagogique en fonction de l'expertise.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-217

1. **TITRE:** L'apprentissage du français au secondaire court (82-MFS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 609 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THERIEN, Michel, LÉVESQUE, Marcienne et PARET, Marie-Christine

9. **PROBLEMATIQUE:** Les besoins langagiers des élèves du professionnel court sont spécifiques et ceux qui ont été empiriquement identifiés à Pierre-Dupuy justifient l'élaboration d'un programme et la production d'un matériel adaptés. L'élaboration du programme, la mise à l'essai et l'évaluation d'une étape d'enseignement permettraient de répondre aux besoins des élèves et des enseignants de Pierre-Dupuy et pourraient constituer les grandes lignes d'un modèle susceptible de répondre aux besoins d'autres équipes professorales engagées dans le même secteur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Elaborer un programme de français et produire du matériel didactique pour répondre aux élèves et aux enseignants du secondaire court et de Pierre-Dupuy.
    Constituer les grandes lignes d'un modèle de l'enseignement du français basé sur les compétences minimales et la pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage à l'intention des élèves du secondaire court.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Analyse des besoins
    2) Définition des objectifs
    3) Planification du programme
    4) Production de matériel didactique et d'un guide pédagogique
    5) Mise à l'essai
    6) Evaluation
    7) Production du rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-713

1. **TITRE:** Mesure de l'habileté des élèves du deuxième cycle du primaire à reconnaître et à utiliser les composantes linguistiques propres aux divers discours signifiants en français écrit (82-0FP-06)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 420 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THOUIN, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** Les instruments de mesure des apprentissages en français écrit du deuxième cycle du primaire dont on dispose à la commission scolaire où se déroule le projet ont perdu une bonne part de leur validité depuis qu'on met l'accent sur la compréhension et la production de discours signifiants et les conditions dans lesquelles ces opérations s'effectuent normalement, puisque ces instruments avaient été conçus pour mesurer principalement les connaissances en grammaire et en orthographe.
Par ailleurs, l'interprétation à prédominance normative, que l'on fait des résultats, cadre mal avec une évaluation qu'on voudrait formative et diagnostique. Finalement, on constate chez certains enseignants et enseignantes une tentative à chercher dans les activités d'objectivation des modèles de mesure et des critères d'évaluation, ce qui réduit la portée souhaitée des objectifs du nouveau programme.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Concevoir, expérimenter et mettre au point, avec les enseignants et les enseignantes qui participent au projet, des instruments permettant de mesurer l'habileté des élèves du deuxième cycle du primaire à reconnaître, lorsqu'ils lisent un texte, et à utiliser, lorsqu'ils produisent un texte, les composantes linguistiques propres aux cinq discours signifiants en français écrit.
- Rendre les enseignants et les enseignantes capables de faire l'interprétation critériée des données recueillies à l'aide des instruments de mesure produits, de façon à pouvoir poser des évaluations formatives et diagnostiques.
- Rendre les enseignants et les enseignantes capables de voir la place réelle que devraient occuper les activités d'objectivation dans les volets mesure et évaluation des apprentissages du nouveau programme.

11. **METHODOLOGIE:**
- Planification avec les enseignants et les enseignantes et réalisation en classe d'activités qui mettent l'accent sur les composantes linguistiques propres à chacun des discours signifiants en français écrit.
- Etude de la façon dont les enseignants, les enseignantes et les élèves effectuent l'objectivation de ces activités.
- Début de l'élaboration des premières versions expérimentales des instruments de mesure.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMEP

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-214

1. **TITRE:** L'éducation à la technologie au niveau secondaire: Élaboration du curriculum et expérimentation d'un programme de formation initiale et de perfectionnement des maîtres(82-PFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGEER)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 750 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DAILLAIRE, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit ici de répondre à un besoin nouveau du ministère de l'Éducation, à savoir l'élaboration du contenu de programme en éducation technologique et la formation des maîtres pour enseigner cette discipline nouvelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Collaborer à mettre en place l'enseignement de l'éducation technologique au Québec, en précisant le contenu, en proposant un modèle de formation des maîtres, en publiant un guide pédagogique.

11. **METHODOLOGIE:** Recherche expérimentale.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-215

1. **TITRE:** L'implantation d'un programme structuré d'enseignement de la santé et de la sécurité pour le secteur hydrothermie de la spécialité soudeur général de niveau secondaire (82-090-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1981 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 350 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAILLARGEON, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet tente essentiellement de répondre à la question suivante:
Comment, à l'intérieur de la spécialité soudeur général en hydrothermie, le professeur pourrait-il former les élèves à la sécurité au travail?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet est la découverte par l'expérimentation de la valeur de l'enseignement de la sécurité au travail, dans le cadre de la spécialité de soudeur général en hydrothermie.
Au niveau des retombées, nous prévoyons par cet enseignement à la sécurité diminuer les accidents de travail, faciliter le travail des professeurs, préparer les travailleurs comme soudeur général à exercer leur métier de façon sécuritaire.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit d'une recherche analysée de type expérimental.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-216

1. **TITRE:** Élaboration d'une didactique de la thermodynamique pour certains modules des profils scolaires Mécanique Automobile II (Sec. V) et Mécanique Automobile I (supplémentaire) du secteur Équipement Motorisé (82-DMP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉLANGER, L.-Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** La majorité des enseignants du secteur Équipement Motorisé au secondaire possèdent une formation académique qui, d'après certains auteurs, est relativement limitée. Dans la plupart des cas, cette formation est de niveau secondaire.
Question évidente: comment dispenser une formation de qualité si l'enseignant ne possède pas lui-même un minimum de connaissances dans son domaine de spécialisation?
En d'autres termes, comment un professeur d'Équipement Motorisé pourra-t-il expliquer les principes généraux des moteurs à combustion si sa formation se limite à une connaissance fonctionnelle, c'est-à-dire des "recettes", lui permettant de corriger certaines défaillances techniques?
Cette recherche tentera d'élaborer une didactique de la thermodynamique au secteur de l'Équipement Motorisé pour certains modules des profils scolaires Mécanique Automobile II du secondaire V et Mécanique Automobile I, supplémentaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
PHASE I: Élaboration d'un contenu de cours et d'une didactique de la thermodynamique afin de doter les professeurs du secteur Équipement Motorisé d'outils de travail nécessaires dans le vécu pédagogique auquel ils sont confrontés chaque jour. Cette élaboration est devenue essentielle si l'on considère que les nouveaux professeurs au secteur Équipement Motorisé ne sont plus issus des Instituts de Technologie et des Écoles Techniques mais bien des polyvalentes, ce qui se traduit par une formation académique de niveau secondaire dans le domaine des fondements scientifiques de la profession. (Janvier 1982 - mai 1982)
PHASE II: Dispenser le cours au niveau du perfectionnement en Équipement Motorisé dans le cadre du P.P.M.E.P.

11. **METHODOLOGIE:** Une équipe de recherche, constituée du chercheur principal et de deux collaborateurs issus d'établissements d'enseignement secondaire, établit le bilan des notions de thermodynamique pour les profils scolaires Mécanique Automobile II (secondaire V) et Mécanique Automobile I (supplémentaire). Ils sont étroitement associés, pour cette opération d'inventaire, à une ressource professionnelle spécialisée dans la description scientifique (thermodynamie). Se joignent à ce noyau des personnes-ressources spécialistes des moyens et méthodes d'enseignement qui verront, en phase terminale de ce projet, à suggérer les voies appropriées qui permettront l'élaboration complète d'un contenu de perfectionnement pour les maîtres de ce secteur inscrits au P.P.M.E.P.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

N/: 82-217

1. **TITRE:** Apprentissage du soudage à l'arc électrique au moyen d'un simulateur 182-099-0717

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOULIANE, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Les méthodes traditionnelles de l'enseignement du soudage à l'arc électrique sont dispendieuses en matériaux, suscitent une dépense d'énergie démesurée par rapport aux objectifs de l'apprentissage, rendant le contrôle du développement des habiletés de cette technique difficile parce que fait sur une base individuelle et, par extension, limitent l'apprentissage au nombre de dispositifs de soudage disponibles et au temps consacré par l'enseignant à la vérification de cet apprentissage.
Nous pensons que le développement des techniques de simulation appropriées à l'apprentissage de cette habileté permettrait de quelque sorte de "rentabiliser" l'utilisation actuellement faite des postes de soudage à l'arc électrique, tout en permettant aussi accès à l'enseignant, mais avant tout à l'élève, d'obtenir une évaluation "sur le champ" de l'opération de soudage qu'il exécute.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche s'appuie sur seize années d'expérience de l'enseignement du soudage et sur la conviction qu'il est nécessaire de développer des méthodes et des moyens didactiques appropriés qui, de façon générale, contribuent à "rentabiliser" l'enseignement de cette technique tant du point de vue des investissements matériels que des méthodes d'évaluation de l'apprentissage. A notre point de vue, il semble qu'il soit plus économique de modifier un programme de simulation pour ensuite procéder à l'apprentissage sur un poste réel que de modifier l'ensemble des postes d'un atelier de soudage, advenant le cas de modifications technologiques majeures.

11. **METHODOLOGIE:**
- Etudes de réalisations techniques;
- Mise au point des programmes de mesure, de traitement et d'affichage des variables de contrôle;
- Sélection des intervenants;
- Rédaction du rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-214

1. **TITRE:** Etude des attentes des intervenants du système scolaire et du monde du travail concernant l'enseignement professionnel "long", et des relations formelles entre ces intervenants (82-LPS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire [DGERU]

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHARLAND, Jean-Pierre, DROLET, Jean-Yves et TOUTIER, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** On a souvent mis en relief le manque de liens étroits entre l'enseignement professionnel au niveau secondaire et le marché du travail. Plusieurs facteurs peuvent expliquer pourquoi l'adéquation entre la formation reçue et le marché du travail apparaît problématique: évolution de la technologie, fluctuations du marché du travail, objectifs de l'enseignement professionnel, contenus des programmes, attentes divergentes et manque de concertation entre employeurs et les divers intervenants du système scolaire et du monde du travail. Cette recherche porte précisément sur a) les attentes des divers intervenants du système scolaire et du monde du travail; b) les relations formelles qui s'établissent entre ces divers intervenants. Elle sera poursuivie dans deux (2) secteurs de l'enseignement professionnel: "équipement motorisé" pour les garçons et "commerce et secrétariat" pour les filles. Le territoire visé sera celui de la région de Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) reconstituer les attentes du milieu scolaire et du milieu du travail au sujet des apprentissages à favoriser dans l'enseignement professionnel long au secondaire et au sujet des rôles spécifiques que l'école et le monde du travail peuvent jouer par rapport à l'enseignement professionnel;
2) de préciser quels types de relations formelles s'établissent entre les diverses catégories d'intervenants ou d'agents appartenant à ces deux milieux et quels types de relations ils souhaitent pouvoir établir;
3) de préparer, à partir des résultats de cette étude, un matériel didactique adapté à la clientèle des programmes de perfectionnement des enseignants en enseignement professionnel. Ce matériel didactique pourrait être utilisé dans des cours portant sur les aspects sociaux de l'éducation, sur les relations entre l'éducation et l'économie et sur la politique de la formation de la main d'oeuvre. Nous croyons que l'ensemble de ces travaux devrait permettre une meilleure connaissance des facteurs qui influencent l'orientation de la formation professionnelle et le contexte du travail où elle est mise en application. A long terme, cela devrait pouvoir faciliter l'articulation entre la formation professionnelle et le monde du travail.

11. **METHODOLOGIE:** La recherche proposée est une recherche descriptive. La méthodologie est basée sur deux études de cas relatives à deux secteurs de l'enseignement professionnel "long" de la région de Québec. Ces études de cas seront effectuées à partir de l'analyse de contenu de la documentation disponible, de l'analyse des entrevues semi-dirigées (enregistrées sur cassettes) avec des intervenants du système scolaire et du monde du travail.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

90: 82-219

1. **TITRE:** Didactique de l'alimentation humaine (82-HPS-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLAUX, Roger et l'ALLET, Jean-François

9. **PROBLEMATIQUE:** Suite à une expérience réussie d'implantation, auprès de trois groupes d'élèves en alimentation, d'une didactique articulée autour d'un centre inspiré de la réalité quotidienne et professionnelle, le menu, et d'un contenu présenté sous forme de courts textes en harmonie avec le sujet principal, dans ce cas la réalisation pratique d'une recette, le présent projet consiste à intégrer le maximum de notions théoriques dans un minimum de lignes afin de rendre le contenu du texte non démobilisant pour la mémoire et la motivation de l'élève en apprentissage. Bien souvent, on a pris le contrepied de cette démarche en partant d'une recette laborieusement dictée (ou recopiée) sans que l'étudiant comprenne bien le contexte dans lequel elle s'insère ainsi que toutes les implications ou contraintes qui jouent dans le choix d'abord d'un menu et ensuite de ces composantes, les recettes. Ce projet sera conçu pour répondre aux besoins des élèves en alimentation des cours de métiers et d'économie familiale des écoles secondaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Chercher à répondre de façon adéquate aux besoins de l'étudiant en alimentation des cours de métiers et d'économie familiale;
    - fournir à l'enseignant en alimentation un modèle de planification de l'enseignement;
    - sensibiliser l'enseignant à l'importance d'une théorie enracinée dans la pratique;
    - rendre l'étudiant plus compétent sur le plan professionnel.

11. **METHODOLOGIE:** La didactique envisagée consistera à graduer et à intégrer les séquences d'apprentissage de l'étudiant en partant du menu, du menu considéré comme un tout, c'est-à-dire envisagé comme un système articulé de notions, de gestes et d'apprentissages intégrés autour d'une mise en situation tirée aussi bien du milieu de vie que du milieu de travail. Il y aura donc déploiement et enrichissement de la matière et des apprentissages à partir d'un pôle intégrateur et unificateur simple, connu de tous et maîtrisé par tous. A partir de cette mise en situation ou expérience concrète, il y aura par un retour constant (processus d'apprentissage récursif), amplification des connaissances et des habiletés et passage continu (et récursif lui aussi) à des phases d'apprentissage différentes et complémentaires ainsi qu'à des niveaux cognitifs supérieurs (l'élève pouvant faire des liens, des inférences). Chaque étape comportera un contrôle des acquisitions et des apprentissages.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-229

1. **TITRE:** Mise en place d'un réseau de communications pédagogiques et technologiques (82-LPS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (FRMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** $ 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLLARD, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** Devant l'explosion des connaissances et l'évolution rapide et constante des domaines tels que la psychopédagogie et la technologie, le besoin se fait sentir de se doter d'un moyen de communication efficace, flexible, pertinent et à jour. Un réseau de communications à structure ouverte constitue un instrument privilégié pour répondre à ce besoin. Il existe de l'information à l'Université, dans le milieu scolaire et dans le milieu de travail. La mise sur pied d'un réseau de communications veut en dynamiser la circulation et la dissémination.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Bâtir un réseau de communications pédagogiques et technologiques en vue de maintenir et développer les compétences des enseignants de la formation professionnelle du secondaire en leur rendant possible l'utilisation et l'alimentation de ce réseau.

11. **METHODOLOGIE:** Dans la deuxième phase du présent projet, la méthodologie suivante sera utilisée: d'abord nous procéderons par secteur d'enseignement pour étendre le réseau de communications. Avec chacun des secteurs d'enseignement nous suivrons les étapes suivantes:
    1) invitation des enseignants par secteur d'enseignement;
    2) présentation d'un prototype de la banque de données;
    3) élaboration d'un début de prototype pour le secteur invité (sur place et le soir même de la présentation);
    4) alimentation de la banque dans les semaines qui suivent, par les enseignants du secteur;
    5) animation du réseau de communications par l'Université Laval.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE (1982-1983

ND: 82-221

1. **TITRE:** Guide du maître visant l'introduction de la formation de base en transcription à partir d'une machine au sein du programme d'études commerciales au niveau de l'école secondaire (02-MGP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGEER)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 469 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOPER, June E.

9. **PROBLEMATIQUE:** Un domaine, qui se rattache directement aux systèmes de traitement de mots en service dans les bureaux des entreprises commerciales modernes, est celui de la dictée et de la transcription à partir d'une machine. Or dans les connaissances exigées en sténographie par les programmes d'enseignement commercial offerts au secondaire, l'apprentissage de la transcription à partir de machine à dicter ne fait pas toujours l'objet de la même attention que la transcription à partir de la sténographie; il n'existe pas de cours spécifique intitulé "transcription à partir d'une machine". On pourrait incorporer aux cours, actuellement offerts, une formation spécifique et concentrée dans ce domaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Préparer un guide du maître permettant d'introduire, sous forme de modules, l'initiation à la transcription à partir d'une machine dans le cadre du programme d'enseignement commercial au secondaire.
(Remarque: Nous avons adopté la méthode modulaire en vue de permettre aux enseignants de choisir l'étape ou les étapes de formation répondant aux besoins de leurs élèves et aux conditions de l'enseignement).

11. **METHODOLOGIE:** Après une étude de la littérature et des sources en vue de déterminer ce qui constitue le fondement de la formation en transcription à partir d'une machine, établir le contenu du cours et recueillir les commentaires des professeurs de l'enseignement commercial sur sa validité et son insertion dans le cadre des matières et des niveaux de programme d'enseignement commercial. Préparer un guide du maître pour aider les enseignants à donner une initiation à la transcription à partir d'une machine. Le guide devra comprendre des objectifs, un contenu, des suggestions sur les textes, les travaux, les méthodes d'enseignement et d'évaluation ainsi qu'une présentation modulaire correspondant aux divers niveaux d'initiation à la transcription à partir d'une machine. Diffuser le guide parmi certains professeurs de l'enseignement commercial et recueillir leurs commentaires sur les applications éventuelles.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-222

1. **TITRE:** Développement de l'enseignement technique et professionnel au Québec de 1908 à 1980. Sources de documentation (82-MGP-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGEER)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 090 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOLAN, Richard C.

9. **PROBLEMATIQUE:** Le Québec peut se prévaloir d'une longue et fructueuse expérience dans le domaine de l'enseignement professionnel. Sa réputation se compare favorablement à celles des autres régions du Canada et des Etats-Unis, parfois dépassant celles-ci.
Malheureusement, les réalisations de l'enseignement professionnel dans notre Province demeurent peu connues, les documents pouvant témoigner de ces réalisations étant dispersés et n'ayant jamais été compilés ou réunis dans des endroits facilement accessibles.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de cette recherche est de trouver toute documentation pouvant jeter de la lumière sur le développement de l'enseignement professionnel chez nous et dresser la liste des personnes et des organismes responsables ou ayant joué un rôle prépondérant dans l'évolution de cet enseignement.
Cette information sera accessible à nos étudiants et aux professeurs inscrits à des cours de formation et de perfectionnement des maîtres.

11. **METHODOLOGIE:** Le matériel ressource, objet de cette démarche, est réparti à travers le Québec dans des bibliothèques, archives, institutions, organismes et parfois dans des collections privées. Les responsables de ces collections seront consultés dans le but d'obtenir une description sommaire de leur collection. Par la suite, des visites seront effectuées, lorsque cela sera possible, afin d'examiner les collections et d'en arriver à une première description.
C'est cette description sommaire qui sera le fruit de la recherche.
La recherche fera appel aux personnes ressources pouvant aider à la localisation des documents et des matériaux et pouvant relater aussi, soit par écrit ou de vive voix, certains événements de nature à enrichir le résultat de la recherche.

NO: 82-773

1. **TITRE:** Elaboration, expérimentation, évaluation et diffusion de projets d'enseignants du secteur professionnel, niveau secondaire (82-SMP-06)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1979 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 210 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOYETTE, Gabriel

9. **PROBLEMATIQUE:** Deux problèmes spécifiques sont à l'origine du projet de perfectionnement proposé: l'écart qui persiste entre les conclusions de la recherche et l'activité éducative et le peu d'effets que les programmes de perfectionnement semblent avoir sur l'action quotidienne de l'enseignant dans sa classe. Cette analyse donne naissance à un nouveau modèle de perfectionnement qui s'inspire de la méthodologie de la recherche-action: analyse de la situation de chaque enseignant, élaboration d'un projet d'amélioration, expérimentation et évaluation du projet.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs sont de plusieurs ordres: accroître les habiletés et la motivation professionnelles des enseignants, développer des attitudes plus positives chez les élèves des enseignants impliqués, contribuer à l'élaboration de la didactique de certaines spécialités professionnelles enseignées au secondaire, contribuer à la mise en place d'un projet éducatif dans l'école.
    Suite à l'expérimentation et à l'évaluation de chacun des projets, ceux-ci seront publiés et pourront être utiles aux autres enseignants à travers tout le Québec.

11. **METHODOLOGIE:**
    La méthodologie de l'élaboration d'un projet (1979-80): L'élaboration d'un projet d'enseignant se développe en confrontant deux ordres de réalité: le vécu et le souhaitable. S'il y a discordance entre les deux descriptions, il y a problèmes à résoudre, pondération des priorités, choix du projet réalisable dans le contexte de l'enseignement d'une spécialité dans une école particulière.
    La méthodologie de l'expérimentation (1980-81): Cette phase sera divisée en deux étapes, une étape plus axée sur la formation des enseignants à la recherche expérimentale et une deuxième étape exclusivement axée sur l'expérimentation proprement dite.
    La méthodologie de l'évaluation (1981-82): Deux modalités d'évaluation seront mises en oeuvre dans chaque projet: une modalité d'évaluation des apprentissages réussis par les élèves et une modalité d'évaluation du projet dans toutes ses composantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

N/R: 82-224

1. **TITRE:** Etude visant à déterminer la nature et le contenu des cours techniques s'adressant aux différents niveaux de l'école secondaire (82-MOP-111)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGEER)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 934 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRAUER, John D.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'adoption d'un système scolaire global au Québec a été l'aboutissement du rapport Parent au cours des années soixante. Ce document soulignait l'importance du besoin d'une formation complète comprenant des cours technologiques. La première étape dans l'introduction de la technologie aux enfants des écoles secondaires, a été franchie par l'adoption du cours: "Introduction à la technologie", un cours obligatoire pour tous les étudiants du Secondaire 3. Bien que ce cours ait été assez bien accueilli, il ne peut suffire à aider les étudiants à s'adapter à la multitude de dispositifs et de situations techniques auxquels ils ont à faire face chaque jour. On s'interroge donc sur la forme et le contenu que devraient avoir d'autres cours technologiques. La nécessité d'offrir ce genre de cours a été nettement précisée dans "La formation professionnelle des jeunes"; toutefois, la nature exacte de ces cours n'a pas été définie. La présente recherche est conçue pour fournir des données concernant le contenu du cours de niveau de l'école secondaire portant sur les techniques tel que les entrevoient les enseignants et les élèves du secteur anglophone.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Déterminer l'équipe d'enseignants professionnels qui représenterait les domaines d'enseignement des techniques industrielles, de la technologie et des sujets professionnels à explorer. Au cours du mois de décembre, rencontrer les directeurs de programmes en technologie et en techniques industrielles aux Etats-Unis afin de déterminer les méthodes qu'ils ont utilisées dans l'élaboration des nouveaux programmes au cours des années soixante-dix. Utiliser les renseignements recueillis à l'étape 2 ci-dessus, rencontrer un petit groupe de professeurs et de surveillants chargés des cours techniques afin de préparer un questionnaire. Ce questionnaire sera conçu dans le but de déterminer les besoins à la fois des enseignants et de leurs étudiants en matière de contenu des cours technologiques. Administrer le questionnaire à environ mille étudiants et enseignants. Analyser les résultats du questionnaire et formuler des recommandations.

11. **METHODOLOGIE:**
   - Examen d'études similaires;
   - formulation du questionnaire;
   - administration du questionnaire;
   - compilation des données;
   - rédaction des recommandations;
   - traduction des recommandations;
   - soumission des rapports.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ID: 82-275

1. **TITRE:** Elaboration de modules de technologie pour l'enseignant chargé du cours "Initiation à la Technologie" (82-MGP-06)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 605 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRADWELL, John D.

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette recherche vise à la préparation de textes didactiques (modules de technologie) à l'intention des enseignants du cours intitulé "Initiation à la technologie". Le besoin de textes de ce genre a été intensifié par la "maquette" présentée dans la publication "L'Ecole québécoise: énoncé de politique et plan d'action" qui a imposé ce cours à tous les élèves de la 3e secondaire. Il existe actuellement très peu de textes dans ce domaine. Les enseignants ne sont pas aussi familiers avec ce sujet qu'ils devraient l'être, étant donné qu'ils ont été formés pour devenir soit maîtres de l'enseignement professionnel, soit professeurs de sciences

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal consiste à préparer des "modules de technologie" qui sideront l'enseignant. Ces modules fourniront des détails sur les diverses technologies (et notamment les principes et les applications pratiques) portant sur l'habitation, les transports, les communications, le monde du travail, les besoins dans le domaine de la santé et les activités de loisir. Ils présenteront aussi les objectifs de cours, les activités des élèves et les ressources dont disposent les enseignants.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet comprend quatre étapes principales:
    1) Analyse des textes que l'on trouve dans d'autres pays;
    2) Rencontres avec les responsables et enseignants de diverses commissions scolaires en vue de mieux définir les besoins des enseignants;
    3) Elaboration de "modules de technologie";
    4) Test et diffusion des textes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-235

1. **TITRE:** Guides didactiques coordonnés avec des programmes audiovisuels sur le traitement de mots: Concepts de base, équipement, systèmes et emplois de bureau (82-MSP-37)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 052 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HICKS, Nancy E.

9. **PROBLÉMATIQUE:** Grâce aux subventions DGERU précédentes, nous avons produit trois séries didactiques audiovisuelles: Traitement de mots: concepts de base - Traitement de mots: équipement - Traitement de mots: systèmes et emplois de bureau. Alors que ces matériels didactiques peuvent être utiles tels quels aux enseignants, ils pourraient servir de manière plus efficace et à des fins plus étendues, s'ils étaient accompagnés de guides didactiques complets qui permettraient d'étendre la portée des connaissances des enseignants et des étudiants sur les méthodes modernes de traitement de mots. Ces guides comprendraient des éléments tels que: objectifs de rendement des étudiants, suggestions sur les travaux en classe, sur les projets d'étudiants, sur les sources de documentation, et sur les aides visuelles, audio et audiovisuelles, activités d'évaluation, suggestions à l'enseignant, glossaire des termes propres au traitement de mots, noms et adresses des vendeurs d'équipement de traitement de mots et enfin une vaste bibliographie. Tant les guides didactiques que les séries audiovisuelles seraient conçus pour être employés dans les écoles secondaires. Ils pourraient servir d'initiation théorique au traitement de mots ou séparément, selon les besoins de l'enseignement ou de l'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Au Québec, le monde des affaires a besoin de travailleurs débutants qui connaissent les techniques modernes de traitement de mots. Toutefois, le programme actuel des écoles secondaires ne prévoit pas de cours ou d'unités pour l'enseignement de cette technique. C'est pourquoi nous nous proposons de rédiger et de publier, après consultation du personnel des entreprises et des écoles, trois guides didactiques qui seraient coordonnés avec trois séries audiovisuelles déjà produites et qui élargiraient la portée de celles-ci. Traitement de mots: Concepts de base - Traitement de mots: Équipement, Traitement de mots: Systèmes et emplois de bureau. Ces guides, tout comme les séries audiovisuelles correspondantes seraient conçus de manière à servir dans les écoles secondaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:** Après consultation tant avec le monde des affaires qu'avec les milieux scolaires, nous établirons les éléments et le format des trois guides. Les exemplaires préliminaires de chaque guide seront préparés et diffusés accompagnés de séries audiovisuelles correspondantes, auprès certains enseignants et membres du personnel des entreprises. En nous basant sur les commentaires de ces consultants, nous ferons les révisions nécessaires et préparerons et publierons l'exemplaire définitif de chaque guide.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-227

1. **TITRE:** Le nouveau programme d'Economie familiale au secondaire: analyse des besoins en perfectionnement et élaboration du module "Economie familiale et habillement" (82-DMP-10)
2. **MODALITE DE REALISATION:**
   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**
   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (DGEEP)
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 100 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**
   Université du Québec à Montréal
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGEVIN, Nathalie

9. **PROBLEMATIQUE:** A compter du 1er juillet 1983, l'Economie familiale deviendra une matière obligatoire pour tous les élèves de la deuxième année du secondaire. En plus d'un programme de formation dispensé indistinctement aux filles et aux garçons, le nombre d'heures actuellement consacrées à cette matière, soit 200 heures/année, passera dorénavant à 100 heures/année.
   Cette multiplication de la clientèle ne devrait pas provoquer à court terme une demande supplémentaire du nombre d'enseignants spécialistes de cette discipline bien que la diversification anticipée, soit en termes d'âge ou de sexe, risque de soulever quelques problèmes d'intégration, notamment au niveau de l'interprétation et de la perception traditionnelles des rôles masculins et féminins.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objet de la recherche sera d'analyser les données recueillies dans notre questionnaire de février 1982 portant sur les besoins de perfectionnement des maîtres de l'Economie familiale.
    Corrélativement à cette dimension, nous procéderons à la mise sur pied d'un groupe de travail dont le mandat sera de produire une première ébauche d'un cahier du maître susceptible d'étayer la méthodologie d'apprentissage et d'explorer le contenu présenté dans le troisième module du nouveau programme, soit "Economie familiale et habillement".
    Ce projet de recherche nous semble doublement justifié, d'une part, par l'avènement du nouveau programme qui, de toute évidence, générera un certain type de perfectionnement des maîtres et, d'autre part, par les résultats du sondage de février 1982 sur les besoins des enseignants en Economie familiale.
    Retombées prévues: analyse des besoins de perfectionnement et préparation d'un devis de perfectionnement pour le troisième module du nouveau programme.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Définition du type de clientèle et indications des contraintes quant à l'âge, la provenance socio-économique et le sexe;
    - Préparation du devis de perfectionnement;
    - Expérimentation de la méthode d'analyse du nouveau programme (troisième module);
    - Synthèse des informations recueillies lors de l'administration du questionnaire de l'analyse des besoins et recommandations au sujet du contenu et des modalités de perfectionnement.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-228

1. **TITRE:** Didactique de la mécanique de fabrication (82-SPS-10)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS S.R.C.T. ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPOINTE, Jean

9. **PROBLEMATIQUE:** On constate que les étudiants d'un département de fabrication mécanique ont de la difficulté à comprendre les termes techniques reliés à ce domaine. De plus, ils devraient être capables d'effectuer des calculs simples de résistance des matériaux. Il serait souhaitable qu'ils prennent l'habitude d'utiliser le Handbook of Machinery, ce qui n'est pas le cas actuellement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Amener l'étudiant à effectuer une démarche d'apprentissage dans l'exécution de projets techniques.
    Rédaction d'un didacticiel informatique portant sur la relation d'apprentissage entre le contenu, les concepts sous-tendant ce contenu, et l'étudiant.

11. **METHODOLOGIE:** Le projet veut utiliser la méthode de résolution de problèmes en génie; en effet, les différentes étapes d'un projet technique semblent bien se prêter à cette méthodologie.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-229

1. **TITRE:** Rédaction à l'intention des maîtres d'un guide des méthodes de lecture du Standard Textbook of Cosmetology (82-MEP-19)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 502 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LOGSDON, Donna L.

9. **PROBLEMATIQUE:** Le volume: The Standard Textbook of Cosmetology est largement utilisé et continuera à l'être au Québec.
- Les étudiants qui s'en servent ont souvent des difficultés à le lire ou à l'étudier;
- Les professeurs de cosmétologie ont généralement trop peu de connaissances ou une formation trop limitée pour enseigner des méthodes de lecture de textes touchant la matière en général et la cosmétologie en particulier.

Pour ces motifs, nous proposons l'élaboration d'un guide sur les méthodes de lecture présentant des stratégies et des textes pratiques à l'intention des enseignants qui se servent du Standard Textbook of Cosmetology.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le principal objectif de cette étude est de mettre à la disposition des enseignants un guide sur les méthodes et les textes qui permettent aux étudiants de mieux comprendre The Standard Textbook of Cosmetology grâce à l'application de stratégies de lecture adaptées au contenu de ce manuel. Ce guide et un atelier permettront aux professeurs de cosmétologie d'être en mesure de préparer leurs élèves à la lecture dans le cadre du contenu (content area).

11. **METHODOLOGIE:** Consultants, professeurs de cosmétologie et utilisateurs expérimentés du Standard Textbook of Cosmetology identifieront les concepts et le vocabulaire qui sont essentiels à la compréhension de ce manuel par leurs étudiants. Le chercheur principal rassemblera ces analyses ainsi que les données sur les aptitudes à la lecture de textes touchant la matière qui auront été déterminées, en vue de mettre au point des stratégies de lecture permettant aux professeurs d'améliorer la compréhension du manuel chez leurs élèves. Le guide sera évalué par les consultants et l'exemplaire final sera présenté aux professeurs de cosmétologie (en anglais) au cours d'un atelier d'un jour.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-230

1. **TITRE:** Applications des microordinateurs à l'enseignement professionnel (82-MEP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 654 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUCKOW, James

9. **PROBLEMATIQUE:** Les microordinateurs sont de plus en plus utilisés dans le monde industriel et les milieux de l'enseignement; toutefois, leur usage n'est pas tellement répandu en ce qui concerne l'enseignement professionnel. Pour se bien préparer au marché du travail, les élèves du professionnel doivent bien connaître le fonctionnement, les applications et les limites des microordinateurs.
Il existe très peu d'études sur les rapports entre les microordinateurs et l'enseignement professionnel, de sorte que ce projet sera une première étape importante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Objectif principal: Rédaction d'un manuel visant à présenter les microordinateurs aux maîtres de l'enseignement professionnel.

Sous-objectifs:
1) Etudier la façon dont un microordinateur peut être utilisé dans un cours d'enseignement professionnel;
2) Suggérer des sources de logiciel pour l'enseignement professionnel;
3) Donner un aperçu de la façon dont l'équipement accessoire du microordinateur peut servir à l'enseignement professionnel;
4) Préciser les conséquences pour l'avenir.

11. **METHODOLOGIE:** Les renseignements destinés à ce projet de recherche descriptif seront obtenus par un examen de la littérature et par des entretiens avec des éducateurs et des membres du personnel de diverses entreprises industrielles. Nous contacterons également des éditeurs et des fournisseurs pour connaître les sources de logiciel applicables à l'enseignement professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-231

1. **TITRE:** Principes et matériels didactiques permettant d'inclure l'histoire de la technologie dans l'enseignement des matières relevant de la formation professionnelle (82-MGP-08)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 848 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McWETHY, David D.

9. **PROBLEMATIQUE:** La formation professionnelle n'est rien d'autre que la technologie. Elle consiste à enseigner le maniement d'outils, de matériaux, de machines et de procédés. Les maîtres de l'enseignement professionnel enseignent les versions technologiques contemporaines de ces aspects qui touchent les techniques et les compétences. Peu d'entre eux, cependant, font le lien entre les techniques ou les opérations du passé et celles des temps modernes. En établissant ce lien, ils disposeraient d'un moyen idéal pour présenter les aspects en question à leurs élèves. Reconnaissant que de multiples raisons peuvent expliquer l'absence d'une perspective historique ou le manque de compréhension de ces aspects, nous espérons que nos recherches feront connaître à l'enseignant la philosophie, les moyens et la documentation de référence qu'il pourra inclure dans ses études.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les recherches seront axées sur les avantages que la technologie a procurés à l'homme et à la société, sur la façon dont les inventions se sont développées jusqu'ici, sur les problèmes soulevés par la technologie et sur les implications futures de celles-ci. Les conclusions de l'étude permettront de suggérer au maître de l'enseignement professionnel des méthodes et des matériels à inclure, dans son cours, des "vignettes" historiques de la technologie.

11. **METHODOLOGIE:** Les recherches se dérouleront surtout dans les bibliothèques. Nous passerons en revue la littérature existante sur l'histoire de la technologie et rendrons visite à certains musées qui possèdent des collections d'objets ouvrés qui se rapportent à la technologie actuelle. Nous visionnerons également des projections cinématographiques et des bandes vidéo. Nous ferons une synthèse du matériel recueilli et étudié en vue de préparer celui que nous proposerons aux maîtres de l'enseignement professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983 | NO: 82-232

1. **TITRE:** Elaboration d'un module d'enseignement en hydrothermie.
   Titre du module: "Notions de soudage des aciers doux à l'arc métallique" (82-HPS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MILITELLO, Alphonse

9. **PROBLEMATIQUE:** Suite à une première expérience en 1980-81 qui a permis de mettre au point un module d'enseignement en hydrothermie intitulé Notions de soudage des aciers doux à l'oxyacétylène, le présent projet consiste en l'élaboration d'un deuxième module d'enseignement en hydrothermie dont le titre sera "Notion de soudage des aciers doux à l'arc métallique". Ce module sera conçu pour une clientèle d'élèves au professionnel court, PC III.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Chercher à répondre de façon adéquate aux besoins de l'étudiant inscrit au professionnel court;
    - fournir à l'enseignant en hydrothermie un modèle pour la planification de son enseignement;
    - sensibiliser l'enseignant à l'importance du choix des stratégies d'apprentissage;
    - sensibiliser l'enseignant à l'intérêt de diversification de l'approche pédagogique;
    - développer du matériel didactique dans le but de faciliter la tâche de l'enseignant qui doit enseigner le module: soudage des aciers doux à l'arc métallique.

11. **METHODOLOGIE:** Les modèles théoriques utilisés dans ce projet de recherche seront une adaptation du modèle de l'élaboration de l'enseignement de Igor K. Davies dans Competency Based Learning: Technology Management and Design, 1973 et du modèle de la technologie éducative présenté par Vernon S. Gerlach et Donald P. Ely dans Teaching and Media: A Systematic Approach, 1971.

    Pour réaliser ce projet les personnes ressources suivantes seront nécessaires:
    a) un technicien en documentation;
    b) un professeur du secondaire en hydrothermie ayant déjà plusieurs réalisations à son actif au niveau universitaires;
    c) deux chercheurs universitaires;
    d) un technicien-graphiste.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-233

1. **TITRE:** Etudes des besoins et attentes des employeurs du Saguenay-Lac-St-Jean en ce qui a trait à la formation actuelle et future des étudiants de l'enseignement professionnel (82-CPS-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MOUNIYONGS, Khamlay

9. **PROBLEMATIQUE:** Il a souvent été reproché au monde éducatif et celui du travail, un manque de concertation, ce qui fait en sorte que la formation professionnelle des étudiants ne correspondait pas assez souvent aux attentes des entreprises. En ces années où la conjoncture économique est très difficile, il est important de former des travailleurs qui soient efficaces, productifs et le plus rapidement possible pour les employeurs. Cette recherche devra permettre aux employeurs de réduire le coût et le temps de la nouvelle formation lorsqu'ils embauchent les jeunes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Consulter les entreprises régionales de façon à déterminer leurs besoins et attentes en ce qui concerne la formation actuelle et future des étudiants de l'enseignement professionnel;
- déterminer les besoins des employeurs. Trouver les mécanismes permettant de rapprocher l'enseignement aux réalités du marché du travail;
- inventorier les moyens permettant le développement personnel et social de l'individu;
- améliorer la communication entre le monde du travail et le monde éducatif.

11. **METHODOLOGIE:** A partir d'un questionnaire écrit déjà utilisé lors de notre dernière enquête, nous allons, avec l'aide de nos collaborateurs, le modifier de façon à ce qu'il soit mieux adapté à des entrevues avec les employeurs. Les employeurs seront choisis au hasard dans le fichier F.R.I.P.E. en tenant compte de certaines variables distinctes pour chaque option (importance de chaque option par rapport aux autres) et chaque commission scolaire (proportion du nombre d'employeurs par rapport à l'importance de la commission scolaire).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

ND: 82-234

1. **TITRE:** Création d'un modèle de formation à la communication pédagogique expressément conçu pour l'enseignant du professionnel. Modèle intégrant un répertoire d'habiletés, une bibliographie informatisée ainsi qu'un mode de formation à l'auto-évaluation de la performance de l'enseignant du professionnel en exercice (82-MPS-011)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 43 525 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, Valmont

9. **PROBLEMATIQUE:** Chacun porte en lui un modèle d'enseignement souvent issu de son expérience d'élève. En ce qui concerne les enseignants du professionnel, nous sommes confrontés à des habitudes fort ancrées. Rapidement, ceux-ci doivent modifier un comportement qui jusqu'ici s'orientait davantage vers l'exécution d'un métier plutôt que vers la communication pédagogique. Le micro-enseignement est une technique éprouvée pour acquérir cette compétence à la communication pédagogique. Utilisé depuis sept ans à l'Université de Montréal dans le programme du certificat à l'enseignement professionnel, nous pouvons maintenant répondre à un certain nombre de questions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Vérifier si la technique du micro-enseignement permet l'acquisition d'habiletés à la communication pédagogique. Dans l'affirmative, est-ce que ces habiletés sont par la suite utilisées en atelier? Enfin, y-a-t-il de ces habiletés qui soient plus pertinentes que d'autres pour des champs professionnels donnés?
2) Créer une banque bibliographique informatisée soutenant chacune des habiletés.
3) Elaborer un modèle ainsi qu'un logiciel permettant une auto-évaluation du maître en formation aussi bien que du maître en exercice.

11. **METHODOLOGIE:** Analyse systématique de bandes vidéoscopiques illustrant des séquences d'enseignement pré et post-formation. Répartition des bandes observées selon dix champs particuliers à l'enseignement professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-235

1. **TITRE:** Etude de faisabilité sur l'établissement d'un Centre national de ressources et de recherches sur l'enseignement professionnel et des possibilités de carrière (82-MGP-02)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 600 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PATTON, Gregory D.

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet vise à déterminer:
   1) si nous avons vraiment besoin au Québec d'un centre national de ressources et de recherches sur les possibilités de carrière de l'enseignement professionnel, et dans l'affirmative;
   2) quel type de services ce centre serait amené à fournir;
   3) combien de ces services seraient disponible; et où il convient d'implanter un tel centre;
   4) quels types de spécialisations, d'installations, de matériels et d'équipements seront nécessaires et;
   5) quels seront les coûts d'établissement et d'exploitation d'un tel centre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs particuliers de notre recherche sont les suivants: Déterminer les coûts relatifs:
    1) aux dépenses initiales qu'entraînera la création d'un tel centre;
    2) aux dépenses prévues pour maintenir ce centre à jour;
    3) à l'entretien d'une bibliothèque de ressources à la page;
    4) au budget de fonctionnement recommandé (c'est-à-dire, services de traitement de données, fournitures, entretien du matériel, etc.).

11. **METHODOLOGIE:** L'étude se déroulera comme suit:
    1) réalisation d'un sondage préliminaire visant à déterminer les rubriques du questionnaire;
    2) formulation du questionnaire de sondage/traduction en français du questionnaire;
    3) déterminer et sélectionner un échantillon stratifié au hasard;
    4) test pilote et impression du questionnaire;
    5) expédition du questionnaire aux personnes désignées;
    6) examiner les documents du National Center for Research in Vocational Education;
    7) envoi de questionnaires de rappel;
    8) recueil de données sur les coûts auprès des éditeurs et autres fournisseurs;
    9) analyse et synthèse des données;
    10) rédaction d'un rapport de faisabilité final.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-236

1. **TITRE:** Development of Instructional Materials for the Program "Career Choice Education: Academic and Vocational Information and Knowledge of the World of Work" (82-MGP-03)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Dec. Année 1982 FIN: Mois August Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 200 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   McGill University

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PATTON, Gregory D.

9. **PROBLEMATIQUE:** Le cadre conceptuel de l'Education au choix de carrière (ECC) fait ressortir un contenu cognitif et affectif global que l'on peut trouver dans la documentation existante mais seulement en fragments dispersés parmi une foule de publications et d'études sans rapport avec la formation professionnelle. Le programme ECC nécessitera du matériel de base pour les manuels, des guides du maîtres et du matériel audio-visuel. Le problème qui se pose consiste à produire des matériels de base pour manuel qui traitent directement des buts et objectifs qui se dégagent du programme ECC.
10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

    Buts

    1) Produire un matériel ressource qui soit pertinent à l'éducation au choix de carrière et qui réponde à la fois aux besoins des étudiants et aux buts et objectifs du programme ECC;
    2) Produire des matériels qui reflètent véritablement les valeurs du monde du travail propres aux Québécois de tous les milieux;
    3) Produire des matériels qui suscitent l'action et stimulent la réflexion et la participation parmi les étudiants.

    Objectifs

    1) Produire du matériel pour manuels scolaires et cahiers d'exercice servant aux cours de la 1ère et 2e année du secondaire;
    2) Rédiger un livre du maître;
    3) Créer et utiliser un conseil consultatif rédactionnel multiculturel pour superviser la rédaction des manuels.

11. **METHODOLOGIE:**

    1) Choisir pour le projet quatre personnes qui possèdent la spécialité voulue en contenu pour le monde du travail, en orientation, en psychologie sociale et en journalisme;
    2) Offrir à ce personnel une formation pratique;
    3) Choisir les membres du Conseil consultatif;
    4) Déterminer le format de la structure de base de la série de manuels et établir un calendrier des dates critiques d'achèvement;
    5) Rencontrer le conseil consultatif pour obtenir ses commentaires préliminaires;
    6) Créer des équipes de rédaction et commencer la rédaction des documents;
    7) Adresser les documents terminés aux membres du conseil pour obtenir leurs commentaires et recommandations; corriger les documents, le cas échéant;
    8) Rencontrer le conseil en vue de la révision finale du projet terminé.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-237

1. **TITRE:** Mise au point de matériels didactiques pour le cours intitulé "Education au choix de carrière: Information scolaire et professionnelle et connaissance du monde du travail" (82-MGP-09)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Fév. Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 983 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PATTON, Gregory D.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'objectif de l'étude est de recueillir les renseignements nécessaires à la préparation de matériels didactiques destinés au cours proposé par la Loi 71 et intitulé "Education au choix de carrière: Information scolaire et professionnelle et connaissance du monde du travail". Nous recueillerons également des données permettant de déterminer les types de compétences, de spécialisation et de formation nécessaires à ceux qui donneront le(s) cours à l'école secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs à atteindre sont les suivants:
    1) Définir les principales compétences cognitives, affectives et psychomotrices que doivent acquérir les étudiants inscrits au cours "Education au choix de carrière";
    2) Etablir le contenu approprié pour la séquence complète de ce cours, de la 1ère à la 5e secondaire;
    3) Trouver les sources d'information valable sur le choix d'une carrière, en s'adressant aux éditeurs, aux organismes gouvernementaux, aux universités et à d'autres organisations;
    4) Définir le type particulier de matériels didactiques que l'on devra mettre au point sur place;
    5) Définir les compétences, la spécialisation et(ou) la formation que doivent posséder ceux qui enseigneront le ou les cours.

11. **METHODOLOGIE:** La marche à suivre comprend les opérations suivantes:
    1) Une étude approfondie de la littérature en vue de repérer les matériels pédagogiques, études, textes de projet, livres, matériels audio-visuels et autres matériels de même ordre;
    2) Un sondage des enseignants, conseillers, représentants du commerce et de l'industrie, éditeurs de manuels sur les carrières et étudiants en vue de déterminer les compétences que doit développer le cours "Education au choix de carrière";
    3) Compilation de listes de matériaux sous forme d'un dossier qui servira à la préparation de matériels didactiques spécifiques pour le(s) cours en question.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-250

1. **TITRE:** Grille d'évaluation formative des apprentissages pratiques des élèves du secondaire professionnel (82-SPS-OR)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 53 390 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBIDAS, Guy et FREDETTE, Jean-Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le fascicule "Politique générale d'évaluation pédagogique, septembre 1981", la Direction générale du développement pédagogique évoque le principe que "l'évaluation est partie intégrante des processus d'enseignement et d'apprentissage". Elle privilégie l'évaluation formative qui, par définition, est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève et qui entraîne des décisions strictement d'ordre pédagogique.
   Si souhaitable qu'elle soit, l'évaluation formative pose des exigences telles que les enseignants se sentent dépourvus sur le plan des moyens et des outils pour la réaliser. Les enseignants du professionnel risquent d'éprouver des difficultés plus grandes face à ce type d'évaluation parce qu'ils ont à stimuler les apprentissages théoriques et pratiques.
   Il faut donc offrir aux enseignants des outils bien conçus pour cette forme d'évaluation. La construction d'instruments d'évaluation formative des apprentissages pratiques apparaît donc la réponse à un besoin du milieu scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche consiste à élaborer un prototype de grille d'évaluation formative des apprentissages pratiques des élèves du secondaire professionnel.
    Cet instrument sera conçu dans la perspective d'une utilisation comme outil d'apprentissage par l'élève et comme moyen d'enseignement par l'enseignant.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Mise au point du cadre théorique;
    - construction de la grille d'évaluation;
    - expérimentation de l'instrument;
    - publication des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-239

1. **TITRE:** Identification des besoins en sciences physiques et élaboration d'une didactique appliquée à l'enseignement professionnel (82-CPS-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-LAURENT, Rodrigue

9. **PROBLEMATIQUE:** Faute bien souvent de cours antérieurs en sciences, les étudiants du secteur professionnel souffrent d'un manque flagrant de connaissances en sciences, qui se fait sentir dans bien des cours. Les professeurs concernés se trouvent alors dans l'obligation soit de prélever sur le temps alloué à l'enseignement de leur matière proprement dite, une partie non négligeable pour faire acquérir aux étudiants les notions de sciences indispensables à la compréhension de leurs cours, soit de les ignorer complètement ce qui ne manque pas de soulever certains problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans le but d'aider les enseignants des disciplines techniques et de leur permettre de gagner du temps dans l'enseignement d'une matière qui ne figure pas, au sens strict, dans leur programme, nous nous proposons de réaliser un document pédagogique sur l'enseignement des sciences physiques. Le contenu et la méthode didactique seront fixés par les exigences et les particularités propres à l'enseignement professionnel.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyser les réponses aux questionnaires;
    - réaliser avec les professeurs concernés les stratégies d'enseignement et d'apprentissage de ces notions;
    - préparer un cours destiné au perfectionnement des maîtres.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-240

1. **TITRE:** Sciences physiques de base aux maîtres en enseignement de l'équipement motorisé du secondaire: Fascicule II (82-SPS-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Département de physique, Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Paul-A.

9. **PROBLEMATIQUE.** Les enseignants en équipement motorisé du secondaire, désireux d'acquérir des connaissances techniques en vue de l'amélioration de leur enseignement, se trouvent confrontés avec le problème d'un manque de formation en sciences de base tant au niveau des mathématiques élémentaires que des connaissances en physique. Il s'agit principalement de la mécanique classique, de la thermodynamique, de l'écoulement des liquides et des gaz. Ces notions de base sont essentielles à la compréhension des manuels utilisés dans leur enseignement et souvent des données techniques reliées à l'équipement motorisé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi est de rédiger des textes ou notes élaborées se prêtant à une forme d'auto-apprentissage de façon à permettre à un enseignant où qu'il soit de s'initier aux sciences de base avec un niveau de compréhension suffisant pour ensuite utiliser correctement ces notions dans son enseignement et lui permettre de comprendre les données techniques reliées à son domaine. On espère ainsi améliorer la formation des jeunes en ce domaine et les motiver vers ces professions.

11. **METHODOLOGIE:** A partir d'une recherche de besoins auprès de quelques-uns de ces enseignants, d'un cours en sciences de base à un groupe de 22 enseignants et de leurs réactions à ce cours, des notes très élaborées sont rédigées présentant des notions de base petit à petit avec beaucoup d'exemples et de calculs simples reliés le plus possible à leurs intérêts. C'est donc une méthodologie de solutions-problèmes qui est privilégiée.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-241a

1. **TITRE:** Elaboration et expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts technologiques abstraits et leur transfert en situations concrètes chez des étudiants du secteur professionnel court (82-MPS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 49 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STOLOVITCH, Harold D.

9. **PROBLEMATIQUE:** Les difficultés d'apprentissage des CONCEPTS ABSTRAITS et de leur transfert dans les situations concrètes de résolution de problèmes sont fréquemment relevées chez les élèves du secteur professionnel court, notamment en équipement motorisé, du fait des facteurs suivants:
1) manque de goût de ces élèves pour tout ce qui n'est pas concret;
2) carences cognitives résultant de leur scolarité antérieure;
3) formation didactique minimale des enseignants de ce secteur.
La solution suppose une identification rigoureuse et systématique des CONCEPTS FONDAMENTAUX à leur formation, mais également la MODELISATION d'un véritable PROCESSUS DIDACTIQUE CORRECTIF tenant compte des THEORIES COGNITIVES modernes (GAGNE, 1977; PIAGET, 1970; PARENT, 1980) et des avantages de rétroaction immédiate, de simulation et de flexibilité du MICRO-ORDINATEUR, pour faciliter un apprentissage rigoureux et efficient de l'étudiant, tout en permettant au maître de jouer pleinement son rôle d'intervention pédagogique avec un minimum de formation réaliste et adéquate.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but fondamental poursuivi par ce projet est de générer un MODELE ALGORITHMIQUE systématique, généralisable et transférable à tout domaine d'apprentissage, pour contribuer à faciliter et améliorer l'acquisition de CONCEPTS ABSTRAITS, la CORRECTION des CARENCES COGNITIVES liées aux acquis PREREQUIS et le développement des STRATEGIES de généralisation et de transfert de ces acquis conceptuels dans des SITUATIONS CONCRETES touchant le domaine professionnel de formation et d'autres applications de la vie courante.
Les objectifs visés sont:
1) la REALISATION d'un INVENTAIRE systématique des CONCEPTS FONDAMENTAUX pertinents à une FORMATION DE BASE en équipement motorisé;
2) l'IDENTIFICATION dans le MILIEU des concepts posant les plus grandes DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE;
3) l'ELABORATION et l'EXPERIMENTATION du MODELE COGNITIF avec un nombre restreint de MODULES (3 à 5);
4) le DEVELOPPEMENT d'un DIDACTICIEL sur MICRO-ORDINATEUR pour l'application efficiente du modèle;
5) la MISE AU POINT d'un GUIDE DIDACTIQUE applicable au DEVELOPPEMENT de nouveaux modules, par des enseignants adéquatement entraînés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-241b

1. **TITRE:** Elaboration et expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts technologiques abstraits et leur transfert en situations concrètes chez des étudiants du secteur professionnel court (82-MPS-02)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 49 000 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STOLOVITCH, Harold D.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie s'appuie sur quatre dimensions principales:
    1) utilisation d'un EXPERT en équipement motorisé pour la recherche conceptuelle préliminaire et la réalisation d'une ENQUETE dans le MILIEU pour l'identification des concepts problématiques;
    2) utilisation de la THEORIE COGNITIVE DE GAGNE comme cadre de référence pour l'élaboration du MODELE ALGORITHMIQUE;
    3) référence théorique aux modèles de PAPERT et GAGNE pour la conception du DIDACTICIEL sur MICRO-ORDINATEUR;
    4) développement d'un schème expérimental du type "CROSS-OVER" pour l'EXPERIMENTATION DU MODELE.

SECTEUR DE LA PLANIFICATION

DIRECTION DE LA RECHERCHE

La Direction de la recherche du secteur de la Planification a pour mandat de

- coordonner les divers programmes de recherche du ministère de l'Education;
- réaliser certaines recherches de nature prospective sur les éléments fondamentaux du système d'éducation;
- fournir aux autorités du Ministère et des secteurs une expertise en recherche et leur communiquer les résultats de recherches pour les conseiller sur les orientations du système d'éducation;

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-262

1. **TITRE:** Psychologie du développement et enseignement des sciences à l'école secondaire et au collège

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1981 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LABONTÉ, Thérèse

9. **PROBLEMATIQUE:** De plus en plus la recherche sur l'enseignement des sciences s'inspire de la psychologie du développement; diverses études ont été menées dans notre milieu afin d'évaluer le niveau de développement des élèves. Il devient donc important de faire le point sur les relations entre le psychologie du développement et l'enseignement des sciences à l'école secondaire et au collège.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Préparer un bref état de la question sur le thème de la psychologie du développement et de l'enseignement des sciences au secondaire et au collégial: quelles sont les questions, réflexions, positions, théories, hypothèses et solutions qui se dégagent des travaux sur la psychologie du développement en ce qui concerne l'enseignement des sciences?

11. **METHODOLOGIE:** Revue de la littérature provenant notamment de l'Europe, des Etats-Unis, du Canada et du Québec. Faire une synthèse et énoncer des pistes de recherches.

DIRECTION DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES ET DÉMOGRAPHIQUES

Le mandat de cette direction est

- de procéder à des études et à des analyses sur les aspects économiques et démographiques de l'éducation;
- d'établir des prévisions de clientèles et de personnels pour informer les instances décisionnelles du système d'éducation;
- produire les statistiques officielles du ministère de l'Education.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-242

1. **TITRE:** Une analyse de l'évolution des dépenses en éducation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Juil. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Marius

9. **PROBLEMATIQUE:** Nous avons à tour de rôle effectué des analyses de coûts pour les niveaux primaire et secondaire, collégial et universitaire (l'analyse au niveau universitaire est actuellement en cours). Le temps est maintenant venu de mettre à jour les premières analyses et de comparer les résultats obtenus pour chacun des niveaux.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude comprendra trois sections. Dans la première, nous mettrons à jour l'Analyse des dépenses des commissions scolaires et des CEGEP, puis nous ferons la synthèse des résultats obtenus pour l'ensemble de la période couverte (1972-73 à 1980-81) et ce, pour chacun des niveaux d'enseignement (y compris le niveau universitaire). La seconde section portera sur les comparaisons inter-réseaux. Il s'agira de mettre en parallèle l'évolution des dépenses de chaque niveau et de déterminer les facteurs explicatifs ainsi que leur contribution à l'évolution différente des dépenses. La troisième section portera sur les perspectives d'avenir.

11. **METHODOLOGIE:** Pour chaque niveau d'enseignement, on estime la contribution monétaire des principaux facteurs explicatifs de l'accroissement des dépenses de fonctionnement. Les dépenses sont regroupées en quatre grandes catégories: la masse salariale des enseignants, la masse salariale du personnel non enseignant, les avantages sociaux et les dépenses non salariales. Pour chaque catégorie des dépenses, on distingue les augmentations de dépenses imputables à des augmentations de prix de celles attribuables à des ajouts de ressources réelles. Afin de pouvoir mesurer l'effet de l'inflation sur l'évolution des dépenses des organismes d'enseignement, des indices de prix spécifiques à chacun des niveaux sont produits. Une attention particulière est portée aux facteurs explicatifs de l'évolution de la masse salariale des enseignants: les variations dans les qualifictions des enseignants, du ratio élèves/enseignant et de la clientèle.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-243

1. **TITRE:** Prévision des surplus et des pénuries d'enseignantes et d'enseignants dans les commissions scolaires

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Avril Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIRARD, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** D'une part, pour les fins de sa programmation budgétaire annuelle et de la négociation des conventions collectives, le Ministère doit disposer, entre autres, d'une prévision des coûts de la sécurité d'emploi accordée à ses enseignants des niveaux primaire et secondaire. D'autre part, il doit également connaître, dans le cadre de sa politique de formation des maîtres, les besoins en nouveaux maîtres à ces mêmes niveaux. C'est pour répondre en partie à ces préoccupations que la présente étude a été entreprise. Bien que cette prévision, qui porte sur les années 1983-1984 à 1986-87, s'intéresse aux pénuries d'enseignants, elle s'attarde davantage à estimer les surplus d'enseignants et certaines *mesures visant* à en réduire le nombre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Plus spécifiquement, les résultats produits pour chacune des années de la période de prévision sont les suivants:
1) le nombre d'enseignants mis à pied et mis en disponibilité à différents moments d'une année scolaire;
2) le nombre d'enseignants en disponibilité en personnes-année et le nombre d'enseignants en disponibilité inutilisés en personnes-année;
3) le nombre de primes de séparation et de congés de pré-retraite accordés;
4) le nombre d'enseignants réguliers et d'enseignants temporaires en personnes-année (temps partiel, à la leçon et suppléants occasionnels) embauchés.

11. **METHODOLOGIE:** Ces résultats proviennent d'un modèle de prévision qui se fonde sur un grand nombre d'hypothèses concernant la mobilité des enseignants, la politique d'embauche des commissions scolaires et le régime de sécurité d'emploi privilégié. L'essentiel de ce modèle consiste à déterminer les surplus et les pénuries d'enseignants à partir d'une comparaison entre le nombre de postes à combler et le nombre d'enseignants disponibles.
Afin de tenir compte des inévitables confusions entre les postes et les effectifs d'enseignants, ce modèle devait pouvoir s'appliquer à un niveau fortement désagrégé, à savoir au niveau des commissions scolaires, et même, à l'intérieur de chaque commission scolaire, au niveau des langues et des niveaux d'enseignement. Cette forte désagrégation de la prévision a donc exigé l'informatisation du modèle qui permet dès lors d'utiliser des données fortement ventilées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-244

1. **TITRE:** Elèves du collégial

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVIGNE, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Les élèves du collégial forment une population où la fréquentation scolaire n'est pas obligatoire. Les collèges n'ont pas de territoires désignés pour leur recrutement. Les effectifs des CEGEP ont augmenté considérablement depuis 2 ans.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir à la DGEC, aux collèges et autres instances des analyses et des prévisions quant aux populations qui fréquenteront les collèges (passage du secondaire au collégial, aire de recrutement de chaque collège, migrations interrégionales entre le secondaire et le collégial, cheminement scolaire, etc.)

11. **METHODOLOGIE:** Nous calculons le passage du secondaire au collégial par les taux de passage et les taux d'inscription au collégial; nous déterminons l'aire de recrutement des collèges par la zone de recrutement selon l'école de provenance; nous analysons les migrations interrégionales en comparant la région où l'élève de 5e secondaire a terminé son secondaire avec celle où il s'inscrit au collégial.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-245

1. **TITRE:** Besoins en équipements scolaires (ordres Primaire et Secondaire) dans les nouveaux secteurs résidentiels

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques et Direction des ressources matérielles

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE CORRE, René et GERMAIN, Gaston

9. **PROBLEMATIQUE:** Le MEQ doit assurer l'éducation des enfants et donc leur fournir les équipements scolaires nécessaires. Par ailleurs, il est couramment admis que les nouveaux secteurs résidentiels attirent des jeunes couples avec des enfants en bas âge. Les équipements scolaires (primaire et secondaire), nécessaires lors de la phase principale de développement résidentiel, deviennent-ils sous-utilisés par la suite?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le groupe de travail tentera de formuler des propositions visant à alléger autant que possible les besoins futurs d'investissements nouveaux par la recherche de solutions temporaires à des besoins temporaires. Ces propositions auront pour objectif d'optimiser la capacité des nouvelles constructions scolaires afin de répondre aux futures fluctuations des effectifs. Il faudra envisager d'introduire les concepts de flexibilité et d'adaptabilité lors de la conception, de l'acquisition ou de la location de bâtiments. On examinera, bien entendu, les possibilités de prolonger vers le moyen terme les prévisions d'effectifs scolaires couvrant actuellement une période de 5 ans.

11. **METHODOLOGIE:** Le groupe de travail cherchera à tenir compte de tous les aspects et préoccupations reliés à ce dossier: aspects financiers, pédagogiques, administratifs, architecturaux, etc.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-246

1. **TITRE:** Cheminements scolaires: études quantitatives des disparités régionales

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE CORRE, René

9. **PROBLEMATIQUE:** Composante de la vaste étude des cheminements scolaires au Québec, cette analyse traitera des disparités régionales au Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A partir de données portant sur la période allant de 1976 à 1982, nous tenterons de déceler s'il y a eu, avec le temps, une plus grande accessibilité et une plus grande persévérance scolaires dans les régions administratives du Québec et ce, pour chacun des sexes. Nous comparerons également les résultats obtenus dans les 10 régions administratives scolaires

11. **METHODOLOGIE:** Deux méthodologies (modalités d'agencement des taux) Population scolarisée / Population totale seront utilisées:

    - la méthode transversale permettra de voir l'évolution de l'accessibilité, de la persévérance et de la réussite scolaire durant la période allant de 1976 à 1982.
    - la méthode longitudinale nous renseignera sur l'accessibilité, la persévérance et la réussite scolaire des enfants nés une même année et ce, en l'absence de migrations et de mortalité.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-247

1. **TITRE:** L'ÉDUCATION AUX ADULTES: Une analyse de l'évolution des dépenses de 1973-1974 à 1980-81

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEPAGE, René

9. **PROBLEMATIQUE:** Au cours de la période étudiée, les dépenses effectuées en éducation aux adultes par les commissions scolaires et les CEGEP se sont accrues beaucoup plus rapidement que le volume de cours offerts. Une étude de l'évolution des dépenses est donc nécessaire pour distinguer la partie de l'augmentation attribuable à des hausses de prix des biens et services utilisés (à qualité et quantité constantes) et la partie attribuable à des changements dans les services offerts et les ressources réelles utilisées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans cette étude, nous cherchons à estimer la contribution monétaire de chacun des facteurs explicatifs de l'évolution des dépenses. Trois facteurs sont retenus pour l'analyse: la hausse de prix des masses salariales et des autres dépenses, les changements dans le profil des cours offerts, l'augmentation des ressources réelles nécessaires pour réaliser une heure-groupe de cours.

11. **METHODOLOGIE:** Pour calculer la hausse de prix des intrants, il faut dégonfler les dépenses à l'aide d'un indice pour les dépenses salariales et non-salariales. Cet indice, de type "Laspeyres", actualise les dépenses de 1980-1981 en dollars de 1973-1974. L'influence des profils de cours est calculée en attribuant un poids à chacun des cours offerts pour chacune des deux années limites de notre période. Enfin, nous tentons d'évaluer l'évolution, en termes réels, des frais de gestion par heures-groupe de cours.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-248

1. **TITRE:** L'accès à l'université

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPÉRANCE, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Outre la fréquentation et le volume des effectifs scolaires, on s'interroge souvent sur l'efficacité ou le fonctionnement du système scolaire. Ainsi, on peut se demander qu'elle fraction de la population accède à l'enseignement supérieur, quelle est la durée des études universitaires et dans quelle mesure résultent-elles en un diplôme.
   En soulevant ces questions, on ne peut éviter de les poser au sujet des principales composantes de la société québécoise. Y a-t-il des différences entre hommes et femmes, entre francophones, anglophones et autres?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Mesurer l'accès à l'université selon la langue et le sexe;
    - connaître les antécédents scolaires des nouveaux inscrits à l'université;
    - connaître les directions choisies après l'inscription, soit le régime d'étude et le type de diplôme recherché.

11. **METHODOLOGIE:** Mesurer des taux d'accès selon l'âge, en fonction de la langue maternelle et du sexe, puis calculer des taux globaux, pour les années 1978-79 et suivantes.
    Ventilation de ces taux selon les antécédents et selon les choix de programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-249

1. **TITRE:** Les abandons scolaires au secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Avril Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAISONNEUVE, Daniel

9. **PROBLEMATIQUE:** L'analyse des diplômés du secondaire nous a permis d'évaluer à environ 63% la proportion des élèves qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier. Ce résultat, s'il témoigne que des progrès considérables ont été accomplis au cours des dernières années, indique néanmoins que plus du tiers des jeunes quittent le système d'enseignement sans avoir obtenu un diplôme du secondaire, ne serait-ce qu'une attestation du professionnel court.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'importance du phénomène des abandons sans diplôme justifie une analyse plus détaillée des cheminements scolaires au secondaire; une telle analyse devrait nous permettre d'établir la distribution des abandons en fonction de variables comme l'âge, le degré d'avancement, le type de formation et le sexe. La période d'observation devrait s'étendre sur cinq années scolaires: de 1978-1979 à 1982-1983. Nos résultats seront ensuite confrontés à ceux obtenus par la Direction des politiques et plans, il y a quelques années.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie que nous proposons est basée sur l'analyse transversale: il s'agit d'établir des taux de fréquentation scolaire ou d'accès aux différents degrés selon l'âge, et de cumuler ces taux pour chaque année d'observation. Les taux d'abandons seront dérivés de ces taux de persévérance scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-250

1. **TITRE:** Modèle de simulation des postes découlant de l'application de la tâche des enseignants

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Andrée

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis la dernière convention collective signée avec la CEQ, les commissions scolaires doivent établir leur plan d'organisation sur la base des paramètres de la tâche des enseignants. De nombreuses contraintes s'exercent toutefois sur elles, les empêchant de réaliser des tâches optimales.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude et le modèle auquel elle a conduit visaient deux objectifs: d'abord simuler, dans le cadre des négociations collectives, l'impact de variations dans les valeurs des paramètres de tâche sur le nombre total de postes requis; ensuite, mesurer de la façon le plus juste possible, le nombre de postes qu'une commission scolaire doit combler pour répondre à la demande d'enseignement.

11. **METHODOLOGIE:** Des fonctions (algorithmes) ont été créées afin de représenter les règles de décision impliquées lors de la formation des groupes d'élèves. Ces fonctions sont appliquées aux clientèles, ventilées par commission scolaire, école, degré, profil professionnel (au secondaire). Les paramètres qui peuvent faire l'objet de simulation sont: les régimes pédagogiques (en heures), les règles de formation de groupe, la charge de travail. Le système est informatisé.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-251

1. **TITRE:** Prévisions de population scolaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année continue

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGARISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** La forte dénatalité des années 60 a fait chuter la population scolaire du Québec; mais son évolution à l'échelle des commissions scolaires diffère beaucoup d'une année à l'autre et d'un territoire à l'autre, les mouvements migratoires expliquant une large part de ces variations. Selon l'ampleur des changements, une commission scolaire peut réaménager une école pour en augmenter ou diminuer la capacité, ou demander la construction d'une nouvelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les prévisions scolaires permettent d'évaluer l'ampleur à la hausse ou à la baisse du nombre d'élèves habitant un territoire donné. La capacité des écoles, confrontée à la population scolaire prévue, justifiera la construction ou le réaménagement d'un immeuble. Les critères actuels exigent une prévision de 5 ans pour le niveau primaire et de 10 ans pour le secondaire.

11. **METHODOLOGIE:** Le fichier des allocations familiales de la RRQ fournit le nombre d'enfants âgés de 0 à 18 ans au 30 septembre d'une année par territoire de code postal; il permet donc de prévoir le nombre d'élèves de la maternelle à partir de l'accroissement moyen absolu de la population d'âge préscolaire. Puis, pour tous les degrés suivant la maternelle, la méthode des taux de passage est utilisée. Il s'agit de la probabilité d'accéder au degré $x + 1$ à partir du degré x, le taux de passage synthétisant les différents mouvements de population.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-252

1. **TITRE:** Évaluation et critique des prévisions scolaires depuis 1978

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 83 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   _____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Le Service de démographie scolaire produit des prévisions scolaires dans le cadre des projets d'immobilisation. Depuis cinq ans, la méthodologie utilisée a quelque peu varié.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Contre-vérifier la justesse des prévisions scolaires depuis 1978 en les confrontant avec les données statistiques réelles, c'est-à-dire jusqu'à l'année scolaire 1981-82. Examen également en fonction de la méthodologie de la prévision pour dégager celle qui semble donner les meilleurs résultats.

11. **METHODOLOGIE:** Calcul des écarts entre la prévision et les données réelles pour les niveaux maternelle, primaire et secondaire. Calcul d'un indice comparatif, cumul par type de méthodologie et analyse des résultats. Critique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-253

1. **TYPE:** Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires de 1982-83 à 1987-88

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Oct. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Ces prévisions ont été réalisées dans le cadre de la préparation de la revue des programmes du MEQ.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de prévisions pour l'ensemble du réseau public primaire et secondaire (commissions scolaires). Les prévisions couvrent la période de 1982-83 à 1987-88. Les effectifs prévus sont répartis par niveau d'enseignement, type d'élève (régulier, EDAA, accueil, francisation) et formation au secondaire (générale, professionnelle).

11. **METHODOLOGIE:** La méthode utilisée est celle des taux de passage.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-254

1. **TITRE:** Projection du nombre d'élèves par commission scolaire en 1982-83 à 1991-92

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Nov. Année 1982

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Les projections du nombre d'élèves par commission scolaire alimentent diverses opérations: prévisions de postes d'enseignants, prévisions de pénuries et surplus d'enseignants, détermination de la clientèle autorisée au collégial, sans compter diverses possibilités d'utilisation pour fin de planification.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous avons mis en place un système informatisé de projection selon le niveau d'enseignement, le degré, le type d'élèves (régulier, EDAA), la formation (générale, professionnelle). Les projections portent sur un horizon de 5 ans à la maternelle, de 6 ans au primaire et de 10 ans au secondaire. Une première série a été produite pour la période 1982-83 à 1991-92.

11. **METHODOLOGIE:** La méthode utilisée est celle des taux de passage. Le système effectue un choix automatique des indices de projection. L'utilisateur peut toutefois intervenir à différentes étapes du processus de projection.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-255

1. **TITRE:** Projection du nombre d'élèves par commission scolaire de 1983-84 à 1992-93

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   CHERCHEUR PRINCIPAL: ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Les projections du nombre d'élèves par commission scolaire alimentent diverses opérations: prévisions de postes d'enseignants, prévisions de pénuries et surplus d'enseignants, détermination de la clientèle autorisée au collégial sans compter diverses possibilités d'utilisation pour fin de planification.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de mettre à jour les projections faites sur la base des données de 1981-82, en utilisant les nouvelles observations de 1982-83. Cette mise à jour sera l'occasion de mesurer la performance du système de projections pour l'année 1982-83 et d'apporter les ajustements méthodologiques nécessaires. Les projections pourraient se faire sur la base des nouveaux territoires de C.S. proposés par la réforme scolaire, ce qui aurait des effets sur l'échéancier. La disponibilité des données 1982-83 pourra également affecter l'échéancier.

11. **METHODOLOGIE:** La méthode utilisée est celle des taux de passage. Le système effectue un choix automatique des indices de projection. L'utilisateur peut toutefois intervenir à différentes étapes du processus de projection.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-256

1. **TITRE:** Cheminements scolaires: Etude des principales étapes du cheminement scolaire selon la langue maternelle

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1982 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** L'information, qui circule au sujet du cheminement scolaire des groupes linguistiques, provient essentiellement de l'enquête ASOPE, vieille d'une dizaine d'années. Il nous semble important de refaire le point sur cette question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de l'étude est de mesurer la proportion d'élèves qui atteignent certaines étapes dans le système scolaire, selon le groupe linguistique auquel ils appartiennent. Les étapes retenues sont:
1) l'obtention d'un premier diplôme du secondaire (général, professionnel court, professionnel long);
2) la première inscription au collégial (général, professionnel);
3) l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (général, professionnel). Les résultats seront également ventilés selon le sexe.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit essentiellement de calculer, pour une année donnée, la série des taux selon l'âge de l'événement qu'on analyse, et de cumuler ces taux, comme s'ils caractérisaient la progression scolaire d'une seule génération.

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS

Le mandat de la Direction des politiques et plans est d'élaborer et de proposer aux autorités du ministère de l'Education en collaboration avec les secteurs d'enseignement, des orientations, des politiques, des plans et des stratégies de développement pour l'ensemble du système d'éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-257

1. **TITRE:** Relance à l'Université

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUDET, Marc

9. **PROBLEMATIQUE:** La Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire et le Conseil des universités se rendaient compte depuis quelques années de certains problèmes d'intégration au marché du travail des diplômés universitaires. Afin de pouvoir constater l'étendue du problème et de voir comment la situation des diplômés évolue selon le diplôme obtenu (discipline), deux Relance ont déjà été réalisées; la première en 1977-78 et la deuxième en 1980-81. Une troisième cueillette auprès des diplômés de toutes les universités québécoises a été effectuée à la fin de l'année 1982.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Informer les étudiants sur les problèmes inhérents à leur intégration sur le marché du travail;
    - Informer les "décideurs" ayant un mot à dire sur la fermeture ou l'ouverture de nouveaux programmes;
    - Fournir certaines indications sur l'adéquation entre les contenus de programmes et les exigences des professeurs.

11. **METHODOLOGIE:** Enquête réalisée au moyen d'un questionnaire administré par la poste et complété par téléphone. Les personnes rejointes font partie d'un échantillon établi scientifiquement. Il s'agira, au cours de l'années 1983, d'analyser les données recueillies à la fin de l'année 1982. Cette analyse des données se présentera sous la forme d'un rapport qui exposera la situation de l'intégration des finissants au marché du travail par spécialité.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-258

1. **TITRE:** Relance des sortants du secondaire et du collégial (enquête annuelle)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 68 830 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette opération consiste à rejoindre les sortants de l'année 1981-82 par la poste et au besoin par téléphone. Le questionnaire, mis au point par les chercheurs affectés au projet Relance en collaboration avec le ministère du Travail du Québec, comprend une cinquantaine de questions, allant de l'identification générale du sortant au type d'emploi occupé. Les réponses obtenues permettent de voir, par spécialités, exactement la situation des sortants sur le marché du travail et donne plus particulièrement les réponses suivantes: le nombre de sortants, le nombre de répondants, le type d'institution fréquentée, la correspondance études-travail, le degré de satisfaction, le pourcentage de l'emploi actuel, le salaire hebdomadaire moyen, le nombre moyen de semaines de chômage, le taux de chômage et les données sur la poursuites des études.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Etablir un diagnostic sur la situation actuelle des sortants des niveaux secondaire et collégial;
    - Etablir la correspondance entre les études et le travail, le degré de satisfaction face à la spécialité étudiée et face à l'emploi actuel, les difficultés de placement et les différences de salaire entre les diverses spécialités des deux niveaux;
    - Etudier le processus d'intégration au marché du travail;
    - Apporter des éléments de base qui fonderont mieux les prises de décisions concernant l'ouverture ou la fermeture des cours et/ou des options offertes.

11. **METHODOLOGIE:** Enquête au moyen d'un questionnaire. Ce questionnaire sera administré par la poste et complété au besoin par un rappel téléphonique. Cette année, afin d'assurer un portrait complet jusqu'au niveau des écoles, l'enquête prend la forme d'un recensement. La compilation et le traitement des données seront effectués par un chercheur principal avec l'aide de la Direction de l'informatique du Ministère de l'Education. Les analyses seront présentées sous forme de rapports, lesquels seront rédigés par des agents de recherche et de planification socio-économique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-259

1. **TITRE:** Enquête "Profil de Carrière"

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 45 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Comme aucun instrument ne permet de voir, d'une façon précise, le cheminement des diplômés une fois rendus sur le marché du travail (évolution de la carrière), il devient nécessaire de procurer une telle information aux responsables, tant ceux du MEQ que ceux qui ont la responsabilité de l'orientation et de l'information scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Informer des étudiants sur les problèmes inhérents à leur intégration sur le marché du travail;
    - Informer les "décideurs" ayant un mot à dire sur la fermeture ou l'ouverture de nouveaux programmes;
    - Fournir certaines indications sur l'adéquation entre les contenus de programmes et les exigences des professeurs;
    - Fournir aux élaborateurs de programmes des données précises sur le cheminement de carrière des diplômés de chacune des spécialités offe... au secondaire et au collégial ce qui permettra de réajuster les contenus de programmes en conséquence.

11. **METHODOLOGIE:** Analyser les données recueillies au début de 1982 auprès de 13 700 diplômés du secondaire et de 7 800 sortants de l'année 1975 du collégial. L'analyse de ces données prendra la forme d'un rapport qui paraîtra à la fin de septembre 1983.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-260

1. **TITRE:** Répertoire des profils professionnels dans les champs suivants: Bâtiment, Bois et matériaux connexes, Environnement, Métiers d'art, Textile, Transport et Agriculture (dans ce dernier cas, il s'agit d'une mise à jour)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 70 000 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DARVEAU, Jean-Guy et ROY, Jean-Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Les élaborateurs de programmes, les responsables de la planification des options de niveaux secondaire et collégial de l'enseignement professionnel, les associations professionnelles réclament depuis plusieurs années des données mieux articulées sur les connaissances requises pour opérer les diverses fonctions de travail existantes sur le marché de l'emploi québécois. C'est ainsi que le Centre de développement des profils de formation professionnelle a été amené à décrire les fonctions de travail exigeant des formations de niveaux secondaire et collégial et de lister, sous forme d'objectifs, les éléments de connaissance nécessaires à l'exercice des diverses professions incluses à l'intérieur des fonctions-types. A partir de ces informations, le Répertoire des profils professionnels sera élaboré. Ce répertoire sera présenté par champ d'occupation (ex.: santé, travaux de génie et mine, etc...).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux responsables de la formation sur mesure dans les CEGEP et de la formation en industrie dans les CSR, aux responsables de l'information scolaire et professionnelle, aux responsables de l'élaboration et de la mise à jour des programmes d'enseignement professionnel, aux responsables d'associations professionnelles, aux responsables de la qualification des travailleurs et aux professeurs, des informations objectives sur la structure du travail, des exigences de formation et des points communs au niveau des connaissances d'une profession à l'autre (afin d'évaluer entre autres choses les troncs communs administratifs).

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyser le contenu des connaissances ayant trait à chacune des professions étudiées;
    - Classer et comparer leur contenu selon des thèmes préalablement déterminés;
    - Etablir les divers tableaux de cheminement principalement à partir soit des diverses fonctions de l'entreprise soit du processus d'apprentissage prévalant en milieu de travail;
    - Ajouter tous les renseignements pertinents qui ont pu être retenus lors des cueillettes de données et des consultations en milieu de travail.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION

DIRECTION DES ÉTUDES ET RECHERCHES

La Direction des études et recherches a le mandat d'effectuer ou de faire effectuer des études et recherches que le Conseil juge utiles ou nécessaires à la poursuite de ses fins. Ces travaux sont reliés au mandat du Conseil et portent sur des préoccupations de fond concernant l'éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-261

1. **TITRE:** La vie pédagogique des jeunes au secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil Supérieur de l'Education

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUDREAULT, Gilles et FONTAINE, Suzanne

9. **PROBLEMATIQUE:** Quels sont les besoins de formation des étudiants qui fréquentent les écoles secondaires et polyvalentes du Québec? Comment s'organise la pédagogie pour répondre aux capacités d'apprendre des étudiants? Comment réussit-elle à susciter leur effort à apprendre, à mousser leur motivation? De quelle manière enrichit-elle leur apprentissage? Quel degré d'autonomie atteint-on dans les apprentissages poursuivis par les étudiants? Comment donc les éducateurs organisent-ils leurs pratiques pédagogiques pour satisfaire les besoins des étudiants dans le domaine de leurs apprentissages?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Profiter d'une revue des pratiques pédagogiques variées, ayant cours dans nos écoles publiques de niveau secondaire, afin de cerner des approches plus profitables et plus prometteuses sous l'angle des apprentissages, afin aussi de faire mieux connaître les plus heureuses de ces pratiques et finalement afin de donner l'occasion aux éducateurs de faire l'examen de leurs pratiques pédagogiques quotidiennes.

11. **METHODOLOGIE:** Entrevues de groupe auprès de 150 éducateurs, professeurs et professionnels non-enseignants dans une vingtaine d'écoles, choisies pour refléter l'ensemble de la situation pédagogique québécoise.
Un premier texte de synthèse sera complété par des informateurs-clés de diverses régions.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-261a

1. **TITRE:** L'adaptation scolaire perçue par le prisme du rendement et de la motivation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Université de Sherbrooke (1982-1983)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 750 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** Rioux, Pierre-G.

9. **PROBLEMATIQUE:** La clé de l'adaptation scolaire des enfants est l'instrumentation psychopédagogique des éducateurs et des enseignants pour qu'ils puissent interagir significativement sur les différences manifestées dans leur classe. Cette instrumentation concerne simultanément l'apprentissage scolaire, c'est-à-dire le rendement, et l'engagement socio-affectif, c'est-à-dire la motivation perçue comme la synthèse d'un ensemble de perceptions subjectives. La finalité de cette instrumentation est l'adaptation scolaire de l'élève, incité à réduire l'écart entre ses possibilités effectives (compétence) et son rendement observé (performance). Cette recherche s'inscrit dans le contexte de l'adaptation scolaire. Bien qu'elle partage l'ensemble des problématiques actuelles, elle réoriente leur focus sur les habiletés de l'élève, son engagement socio-affectif et l'instrumentation du maître. C'est à ce niveau que réside sa pertinence.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est d'analyser par le biais du rendement, plus spécifiquement du rendement en lecture, et de la motivation, les composantes significatives de l'adaptation scolaire des enfants de l'école primaire. Deux objectifs spécifiques sous-tendent l'objectif général. Le premier consiste à mettre en évidence, et d'une façon développementale, que le rendement en lecture est la résultante des facteurs composites suivants: habileté, motivation, milieu social, approche pédagogique, contenu du matériel de lecture, lisibilité des textes. Le deuxième: mettre en évidence que la motivation est largement suscitée par les perceptions que le sujet a de lui-même, de sa famille, de l'école et de la situation vécue. Par le biais du contenu du discours psychopédagogique, il sera possible d'amener les enseignants à fournir des réponses appropriées aux différences manifestées par les enfants et, conséquemment, de les stimuler à prendre conscience de leur pouvoir endogène de réduire l'écart entre leur compétence et leur performance. Les conclusions devraient assurer la reconnaissance pratique du caractère scolaire des interventions pédagogiques.

11. **METHODOLOGIE:** Dans la poursuite des deux objectifs spécifiques, phase d'observation, à l'aide de tests, questionnaires et entrevues, nous retiendrons un échantillon de 360 enfants choisis au hasard, issus de tous les degrés scolaires du primaire et provenant de milieux sociaux contrastés. Ces objectifs seront

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1982-1983

NO: 82-263h

1. **TITRE:** L'adaptation scolaire perçue par le prisme du rendement et de la motivation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Université de Sherbrooke (1982-1983)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 750 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RUEL, Pierre-H.

11. **METHODOLOGIE:** (Suite)
atteints par l'intermédiaire de plans de recherche factoriels, en vue de cerner les composantes significatives impliquées dans le processus d'adaptation scolaire.
Quant à l'objectif général, nous retiendrons un échantillon différent, mais de même nature, également composé de 360 enfants. Nous utiliserons un plan de recherche expérimental avec un groupe témoin. Cette expérimentation s'effectuera au cours de la troisième année de la recherche et portera sur les composantes significatives retenues des deux paramètres: le rendement scolaire et la motivation, qui sont impliquées dans le processus d'adaptation.

INDEX DES CHERCHEURS

Cette liste permet de retrouver les projets dont on connaît l'auteur ou le responsable. Elle ne contient pas nécessairement le nom de tous les chercheurs qui participent à l'un ou l'autre des projets de recherche. Les inscriptions du tome I sont en italique.

ABRAMI, Philip C., 21
ALAIN, Claude, 22
AMEGAN, Samuel, 167
AUDET, Marc, 297
BAILLARGEON, Raymond, 241, 242
BARIBEAU, Colette, 213
BARON, Lois J., 23
BEDNARZ, Nadine, 24
BELANGER, L.-Bernard, 243
BELANGER, Maurice, 25
BERGERON, Antoine, 9
BERGERON, Jacques, 26
BERGERON, Louisette, 214
BERGERON, Maurice, 5
BERNARD, Robert, 28
BESSETTE, Guy, 145
BERTRAND, Richard, 29
BETSALEL-PRESSER, Raquel, 31
BOTTENBERG, Wolfgang, 32
BOUCHARD, Jean-Marie, 33
BOUCHER, Louis-Philippe, 35
BOUDREAULT, Gilles, 303
BOULIANE, Guy, 244
BOURQUE, Ghislain, 215
BOUSQUET, Jean-Claude, 135, 136
BRADY, Danièle, 36
BRIEN, Robert, 37
BURNS, Mildred-L., 38
BUSHAN, Vidya, 39
BUSSIERES, Jean-Paul, 9
CARDINAL, Pierre, 168
CARON, Anita, 40
CARON, Mario, 137
CARON, Michel, 41
CARRIER, Gérald, 138
CARTWRIGHT, Glenn F., 42
CAUMARTIN, Robert, 6
CERVERA, Daniel, 119
CHARLAND, Jean-Pierre, 245
CLAUX, Roger, 246
COISMAN, Norbert, 169
COLDEVIN, Gary, 46
COLLARD, Gilles, 247
COOPER, June-E., 248
COOK, Bruce, 43
CORBEIL, Paul, 298, 299
CORMIER, Roger, 180
COTE, Yveline, 177
CRANTON, Patricia A., 44
CRESPO, Manuel, 45
DARVEAU, Jean-Guy, 300
DE BAGHEERA, Yvan-J., 47
DE FLANDRE, Charles, 48
DEMERS, Marius, 279
DEMERS, Pierre J., 49
DEREVENSKY, Jeffrey J., 50
DESAUTELS, Gabrielle, *146*, 217
DOLAN, Richard C., 249
DONALD, Janet G., 51
DOUTRELOUX, Jean-Marie, 147, 148
DOYLE, Anna-Beth, 52
DROLET, Jean-Yves, 245
DUFOUR, Yvan, 7
DUMAS, Suzanne, 178
DUPONT, Pierrette, 178
DUROCHER, Gérald, 8

EMIRKANIAN, Louisette, 219
FADIN, Max, 220
FALARDEAU, Benoît, 10
FALL, Khadiyatoulah, 221
FEIDER, Helga, 54
FLAMAND, Guy, 179
FLEURY, Maurice, 56
FONTAINE, Suzanne, 303
FOUCAULT, Louis-Philippe, 8
FREDETTE, Jean-Claude, 265
FREDERIKSEN, Carl H., 57
GADBOIS, Louis, 120
GARNIER, Catherine, 58
GAUDREAU, Claudette, 222
GAULIN, Claude, 59
GAUTHIER, Gilles, 223
GAUTHIER, Guy, 121
GAUVIN, Lucie, 224
GEIS, Georges L., 60
GENDREAU, Pierre, 61
GERMAIN, Claude, 149
GERMAIN, Gaston, 282
GIRARD, Michel, 280
GIRARD, Nicole, 225
GOSSELIN, Michèle, 150
GOYETTE, Gabriel, 250
GRADWELL, John B., 251, 252
GUERETTE, Charlotte, 151
HARDY-ROCH, Marcelle, 62
HARVEY, Benoît, 152
HENRY, Roland, 122
HICHS, Nancy E., 253
HILLEL, Joël, 63
HOPPER, Christophe, 226
HUOT, Jean-Claude, 227
ISAACS, Michaël, 139
JANVIER, Claude, 64
JOCELYN, Pierre, 228
JOMPHE, Gérard, 66
JOYAL, Louie R., 170
KOMODA, Melvin-K., 67
LABELLE, Marcel, 7
LABONTE, Thérèse, 275
LACHANCE, Bernard, 69
LACROIX, Denis, 229
LAFERRIERE, Michel, 70
LAFLAMME, Claude, 71
LAMARCHE, Rolande, *153*, 230
LAMOUREUX, André, 123
LANGEVIN, Claude, 72
LANGEVIN, Nathalie, 254
LAPOINTE, Jean, 255
LAROCQUE, Gabriel, 73
LATENDRESSE, Lucille, 154, 155
LAVALLEE, Marcel, 74
LAVIGNE, Jacques, 281
LAVOIE, Mario, 75
LAVOIE, Réginald, 76
LEBRUN, Sylvio, 124
LECLERC, Mariel, 77
LE CORRE, René, 282, 283
LEFEBVRE-PINARD, Monique, 78
LEGROS, Lise, 183
LEPAGE, René, 284

LESPERANCE, André, *126*, 285
LESSARD, Claude, 180
LESSARD, Louise N., 126
LEVESQUE, Marcienne, 237
LOGSDON, Donna L., 256
LUCKOW, James, 257
LUNKENBEIN, Dieter, 79
MAINGUY, Elizabeth, 231
MAISONNEUVE, Daniel, 286
MALLET, Jean-François, 246
MARTEL, Bernard, 9
MARTEL, Gilles, 80
MARTON, Philippe, 81
McNICOLL, Louiselle, 156, 157
McWETHY, David D., 258
MILITELLO, Alphonse, 259
MITCHELL, David P., 83
MORIN, André, 85
MORIN, Andrée, 287
MOUNIVONGS, Khamlay, 260
MUNA, Roberta, 59
NAUD, Jacques, 232
NAPPERT, Rooh, 121
NOËL, André, 104
OUELLET, André, 87
OUELLET, Valmont, 261
OUELLETTE, Raymond, 288, 289
PAGE, Michel, 89
PAGEAU, Michel 156
PAQUIN, Thérèse, 233
PARE, Donald, 89
PAPET, Marie-Christine, 234, 237
PATTON, Gregory D., 262, 263, 264
PERRON, Jacques, 90
POULIOT, Suzanne, 158
POUPART, Mireille, 159
PREVEL, Martin, 91
PROVOST, Guy, 93
QUINTIN, Evelia, 94
RACINE, Serge B., 95
RANGER-DUROCHER, Nicole, 10
RAPAGNA, Socrates-O., 96
RHEAUME, Denis, 97
RIVERIN-SIMARD, Danielle, 98
ROCHERGE, Pierre, 186
ROBERT, Marcel, 99
ROBIDAS, Guy, 265
ROBILLARD, Michel 138
ROMANO, Guy, 137
ROY, Gérard-Raymond, 160
ROY, Jean-A., 161
ROY, Jean-Claude, 300
ROY, Madeleine, 100
RUEL, Pierre-H., 307
RUL-ARGENOT, Pierre, 101
SCHIELE, Bernard, 36
SCHMID, Richard P., 83, 102
SHORE, Bruce M., 104
SIMARD, Claude, 235
SIMARD, Guy, 162
SIMARD, Paul-A., 267
SIMON, Lise, 236
ST-GERMAIN, Claude, 290, 291, 292, 293
ST-LAURENT, Rodrigue, 266

ST-LOUIS, Sylvie, 129
STOLOVITCH, Harold D., 268
STRAYER, Floyd Francis, 105
TETREAU, Bernard, 106
THERIEN, Michel, 237
THERRIEN, Denis, 108
THOUIN, Marcel, 238
TOUPIN, Louis, 180
TOUSIGNANT, Pierre, 128
TROTTIER, Claude, 245
TRUDEL, Marie-Josée, 163
VALOIS, Paul, 180
VAN DER MAREN, Jean-Marie, 109
VAN DROMME, Léon, 110
VAN GUNDERBEECK , Nicole 111
VERPAELST, Pierre, 172
VIGNEAULT, Marcel, 129
VOYER, Jean-Paul, 113
WOODRUFF, Susan, 130

INDEX DES MOTS-CLEFS

Pour cet index refondu, les inscriptions du tome 1 sont en italique.

Abandon scolaire: *(voir cheminement scolaire, travail)*
Accès à l'éducation: *110, 136, 138, 185,* 283, 285
Activité pédagogique: 225, 250
Activité physique: 48
Adaptation: *37, 74, 78,* 307
Administration (voir gestion scolaire)
Adulte: 28, 98, 127, 138, 185
Agents du monde du travail: 245
Agents scolaires: 245
Aire de recrutement: 281
Alimentation: 246
Analyse longitudinale: 283
Analyse transversale: 283, 286
Application pédagogique de l'ordinateur: 226, 230, 235, 257
Apprentissage: 229, 303, 307
Difficultés d': 5, 6, 8, 59, 67, 89, 111, 130, 131
Evaluation de l': 7, 16, 39, 52, 61, 77, 94, 120, 125, 128, 148, 155, 161, 307
Habileté d': 51, 57, 64, 78, 80, 96, 105
Méthode d': 22, 24, 32, 37, 38, 41, 44, 48, 53, 59, 69, 71, 73, 102, 104, 106, 137, 147, 152, 153, 158, 159, 167, 179
Théories de l': 22, 40, 43, 47, 52, 54
Aphasie: (voir langage)
ASOPE: 293
Attentes: 245
Attentes des élèves: 251
Attentes des employeurs: 260
Attentes des enseignants: 251
Audio-visuel: 33, 36, 46, 56, 81, 83, 145, 170
Auto-évaluation: 261
Avantages sociaux: 279

Banque de données: 247
Bâtiment: 300
Besoins (d'éducation): 177
Besoins des élèves: 237, 260, 263, 303
Bois et matériaux connexes: 300

Centre national de ressources: 262
Charge de travail: 287
Cheminement scolaire, *6, 17, 62,* 286, 293
Choix de carrière: 262, 263, 264
Chômage: 297, 298, 299
Classe: (voir organisation scolaire, environnement scolaire)
Classes à niveaux multiples: 213
Clientèle: 281
Clientèles scolaires (prévision): 135
Collégial: (voir ordre d'enseignement)
Commerce et secrétariat: 245
Commission scolaire: 292
Communication: *46, 54, 56, 80, 106, 109, 145, 146, 148,* 227, 247, 252, 261
Communication écrite: 221, 225
Communication orale: 224
Composantes linguistiques: (voir linguistique)
Composition: 232
Condition féminine: 21
Convention collective: 287
Correspondance: 227
Cosmétologie: 256
Création littéraire: 215

Défavorisé: (voir milieu défavorisé)
Dépenses en éducation: 279, 284

Dépenses non-salariales: 279
Développement (social, affectif, mental): *13, 43, 100, 105, 113, 154*
Didacticiels: 230, 268
Didactique: (voir enseignement)
Difficultés d'apprentissage: *(voir apprentissage)*
Diplôme: 285, 293
Diplômés: 286, 297, 298, 299,
Discours: 219, 220, 238
Documentation: 249
Document audio-visuel: 253
Dyslexie: *(voir lecture)*

Echec scolaire: *(voir cheminement scolaire)*
Ecole: (voir organisation scolaire)
Economie familiale: 246, 254
Ecriture: 213, 225
Education des adultes: 235, 284
Education morale et religieuse: *40, 80, 90, 178*
Education permanente: *138*
Education physique (voir activité physique)
Egalité en éducation (voir accès à l'éducation)
Elève (voir étudiant)
Emploi (voir travail)
Enseignant: 280
Caractéristiques de l': *49*
Formation et perfectionnement de l': *26, 31, 48, 77, 108, 158, 169, 172, 180, 184,* 241, 243, 246, 247 249, 254, 261
Enseignement:
Evaluation de l': *14, 60*
Individualisation de l': *69, 83, 119*
Méthode d': *9, 12, 38, 39, 44, 59, 64, 75, 76, 79, 81, 93, 96, 100, 101, 108, 109, 119, 127, 145, 147, 150, 151, 154, 155, 157, 163, 167, 170, 179,* 213, 243, 246, 255, 300

Enseignement des sciences: 275
Enseignement professionnel: *22, 121, 123*, 241, 242, 243, 244, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268
Enseignement professionnel court: 229, 237
Enseignement professionnel long: 245
Environnement: 300
Environnement scolaire: 44, 62
Equipement motorisé: 243, 245, 267, 268
Equipement scolaire: 282, 288
Etude de faisabilité: 262
Etude longitudinale: (voir analyse)
Etude transversale: (voir analyse)
Etudes commerciales: 248
Etudiant: 11, 15
Attitude de l': 113, 129
Caractéristiques, valeurs de l': 178, 290, 291, 292
Comportement de l': 6, 178, 232
Evaluation: 228, 238, 244, 279, 284
Evaluation de la clientèle: 282
Evaluation de la méthodologie: 289
Evaluation de l'enseignement (voir enseignement)
Evaluation formative: 222, 265
Expression écrite: 223, 226, 227, 234, 236, 238
Expression orale: 219, 223, 229

Fiction: 215
Formation de l'enseignant: (voir enseignant)
Formation morale: (voir éducation morale et religieuse)
Formation professionnelle: (voir enseignement professionnel)

Français (langue): *10, 72, 183, 188*, 214, 215, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 237, 238
Fréquentation scolaire: *135*, 283

Gestion scolaire: 45, 64, 66, 139
Grammaire: (voir linguistique)
Groupe ethnique: 70
Guide: 220, 222, 231, 241, 248, 253, 257
Guide de lecture: 256
Guide d'évaluation: 265
Guide pédagogique: (voir moyen d'enseignement)

Habillement: 254
Habitation: 252
Handicapé: 10, 33, 56, 96
Histoire: 249, 258
Hydrothermie: 242, 259

Image: 233
Immigrante: (voir groupe ethnique)
Inadaptation: (voir adaptation)
Indice des prix: 279
Information: 247
Information scolaire et professionnelle: 264, 299
Informatique: 7, 18, 42, 82, 91, 102
Initiation à la technologie: 252
Innovation pédagogique: 101
Inscription: 281
Instrument de mesure: 222

Jeu: 98

Langage: 71, 72, 80
Langue: 285
Française (voir française)
Seconde: 87
d'enseignement: 280
maternelle: 293
Lecture: *12, 22, 67, 72, 89, 111, 130, 147, 155, 161,* **213, 217, 229, 231, 232, 307**
Linguistique: *150, 153, 156, 160, 162,* **230, 235, 238**
Littérature: 60, 146
Littérature enfantine: *151,* **233**
Littérature régionale: 220
Logiciel: 226, 230
Loisir: 252

Maître: (voir enseignant)
Manuel: (voir moyen d'enseignement)
Marché du travail: 245, 260, 262, 297, 298, 299
Masse salariale: 279, 284
Matériel audio-visuel: (voir audio-visuel)
Matériel didactique: (voir moyen d'enseignement)
Maternelle: (voir ordre d'enseignement)
Mathématiques: 24, 26, 48, 59, 63, 64, 75, 76, 77, 79
Maturation: 234
Mécanique automobile: 243
Mécanique de fabrication: 255
Message visuel: 233
Méthode d'apprentissage: (voir apprentissage)
Méthode d'enseignement: (voir enseignement)

Méthode de recherche: (voir recherche)
Méthode Gregg: 236
Métier d'art: 300
Micro-enseignement: 261
Micro-ordinateur: 257
Milieu défavorisé: 12, 94
Milieu scolaire: (voir environnement scolaire et organisation scolaire)
Mode de production: 215
Modèle de prévision: 280
Modèle d'apprentissage: 268
Modèle de simulation: 287
Modèles et pratiques pédagogiques: (voir enseignement)
Motivation: 229, 237, 303, 307
Moyen d'enseignement: *6, 13, 16, 28, 42, 59, 72, 145, 146, 156, 159, 160,* 217, 231, 236, 237, 263, 264, 266, 267

Aide de l'ordinateur (voir informatique)
Guide pédagogique: 9, 148, 155, 162, 168
Matériel audio-visuel (voir audio-visuel)
Matériel de lecture: 128, 130, 149, 151, 152, 157, 161
Musique: 32, 91

Narration: 217, 221
Niveau d'enseignement: (voir ordre d'enseignement)
Nursing: (voir sciences de la santé)

Ordinateur: (voir informatique)
Ordre d'enseignement: 290, 292, 293
Préscolaire: *5, 12, 33, 52, 94, 105, 154, 155,* 225
Primaire: *5, 6, 10, 13, 16, 18, 23, 24, 31, 40, 41, 57, 58, 71, 72, 74, 89, 96, 108, 111, 145, 147, 148, 149, 150, 152, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163,* 213, 214, 215, 217, 219, 221, 223, 224, 227, 228, 230, 231, 232, 233, 235, 238, 280, 282, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 307

Primaire et secondaire: *8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 59, 88, 89 151*
Secondaire: *7, 35, 36, 37, 43, 47, 53, 56, 62, 64, 66, 73, 77, 80, 87, 97, 106, 113, 129, 162, 167, 168, 169, 170, 172,* 220, 222, 229, 234, 235, 236, 237, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 275, 280, 281, 282, 283, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 298, 299, 303
Collégial: *60, 73, 75, 106, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 178,* 275, 281, 283, 298, 299
Universitaire: *21, 28, 48, 51, 60, 61, 76, 85, 91, 95, 135, 136, 137 138, 139, 183, 184,* 285, 297
Education des adultes: 235, 284
Tous ordres: 279
Organisation scolaire: *8, 11, 35, 77, 89, 120, 122, 126,* 213, 282
Orientation: (voir cheminement scolaire)
Orthographe: (voir linguistique)

Participe passé: 235
Pédagogie: (voir enseignement)
Perfectionnement des maîtres: (voir enseignant)
Persévérance scolaire: 283, 286
Personnage: 214
Personnel enseignant: (voir enseignant)
Physique: (voir sciences)
Ponctuation: 235
Population scolaire: 288
Préscolaire: (voir ordre d'enseignement)
Prévision: 280, 282, 288, 289, 290
Prévision de personnel: 287
Primaire: (voir ordre d'enseignement)
Profil de carrière: 299

Profil professionnel: 300
Programme: 237, 241, 242, 264, 297, 299
Elaboration de: 18, 73, 96, 126
Evaluation de: 14, 60, 87, 124
Programme de français: 219, 221, 231, 232
Projection de clientèle: 291, 292
Projet d'immobilisation: 289
Projet éducatif: (voir organisation scolaire)
Psychologie: 61, 275

Recherche: 20, 29, 35, 85, 88, 137, 250
Récit: 221, 222
Régime pédagogique: 287
Région éloignée: 213
Relance: 297, 298
Religion: (voir éducation morale et religieuse)
Rendement scolaire: (voir apprentissage et évaluation)
Réseau public: 290
Ressources: 284
Ressources didactiques: (voir moyen d'enseignement)
Réussite: 283
Revue de la littérature: 275
Roman: 214

Santé: 252
Sciences: 48
de la santé: 88, 136, 184
de l'éducation: 88
physiques: 87, 266, 267

Secondaire: (voir ordre d'enseignement)
Sécurité au travail: 242
Sémiotique: 217
Service offert: 284
Sexe: 285
Simulation: 244
Sortant: 297, 298
Soudage: 242, 244, 259
Sténographie: 236
Stratégies d'enseignement: 219
Surdouée: 104
Syntaxe: 234
Système scolaire: 177

Tâche des enseignants: 287
Taux de passage: 281, 288, 290, 291, 292
Techniques infirmières: (voir sciences de la santé)
Technologie: 241, 251, 252, 258
Technologie éducative: (voir moyen d'enseignement)
Télévision: (voir audio-visuel)
Test: 228
Textile: 300
Théâtre: 223
Théorie de l'apprentissage: (voir apprentissage)
Thermodynamique: 243
Tous ordres: (voir ordre d'enseignement)
Traitement de texte: 226, 253
Transcription à partir d'un enregistrement: 248
Transport: 252, 300
Travail (adéquation école-travail): 88, 121, 123, 172
Troubles d'apprentissage: (voir apprentissage et difficultés)
Type de formation: 291, 292

Universitaire: (voir ordre d'enseignement)

Vécu de l'élève: (voir comportement de l')
Vécu scolaire: (voir étudiant)
Vocabulaire: (voir lecture)

INDEX DES INSTITUTIONS

Cet index donne la liste des institutions ayant reçu des subventions ou des contrats du ministère de l'Education

INDEX DES INSTITUTIONS

NIVEAU DES UNIVERSITÉS

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue: 152, 172
INRS-Éducation: 29, 41, 62, 77, 97
Université Concordia: 21, 23, 28, 32, 46, 52, 63, 67, 83, 102
Université de Montréal: 22, 26, 27, 31, 45, 47, 61, 73, 85, 88, 90, 95, 106, 109, 111, 149
Université de Sherbrooke: 49, 53, 71, 79, 80, 145, 146, 147, 148, 154, 155, 156, 157, 159, 160
Université du Québec à:
- Chicoutimi: 35, 76, 87, 167
- Hull: 168
- Montréal: 24, 33, 36, 40, 48, 54, 55, 58, 64, 74, 78, 105, 110
- Rimouski: 75, 158, 161, 162
- Trois-Rivières: 66, 94, 100, 101, 170

Université Laval: 37, 39, 43, 56, 59, 69, 72, 81, 91, 93, 98, 99, 108, 113, 150, 151, 163
Université McGill: 38, 42, 44, 50, 51, 57, 60, 70, 89, 96, 104

NIVEAU DES CEGEPS

Bois-de-Boulogne: 120
Champlain: 130
Drummondville: 121
François-Xavier Garneau: 127
Gaspésie: 126
Lionel-Groulx: 131
Montmorency: 129
Rosemont: 128
Sherbrooke: 124
Sorel-Tracy: 123
Valleyfield: 119, 125
Victoriaville: 122

NIVEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Baie des Chaleurs: 11
Beauport: 14
Carignan: 8
C.E.C.M.: 7, 10, 12, 13, 14
C.E.C.Q.: 9, 8
Chaudière-Etchemin: 14
Chicoutimi: 9
Chomedey-Laval: 18
Des Erables: 16
Des Iles: 14
Des Manoirs: 14
Des Moissons: 14
Gatineau: 14
Jean-Talon: 10, 15
Jeune-Lorette: 16
Lapointe: 9, 15
Lotbinière: 16
Louis-Fréchette: 15
Marie-Victorin: 16
Meilleur: 17
Nouvelle-Beauce: 14
Portneuf: 16
St-Eustache: 14
Sherbrooke: 14
Taillon: 14
Tilly: 6, 14
Valin: 9
Vieilles Forges: 18
Yamaska: 13

PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

Colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Edition revue et corrigée. Québec, Service de la recherche, 1979.

Actes du colloque sur le thème de l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Québec, Service de la recherche, 1979.

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial: formation et perfectionnement, par Guy Desjardins, Québec, Direction de la recherche, 1981.

Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire, Marcelle Hardy-Roch, Denis Thériaume, Marlen Carter-Laigné, de INRS-EDUCATION, Québec, 1981, 218 pages.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique, par Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Cormier et Louis Toupin. Québec, Service de la recherche 1979-1980.

Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts (épuisé)
Volume 2: La constitution des variables dépendantes (épuisé)
Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles
Volume 4: Valeurs éducationnelles
Volume 5: Le vécu professionnel: tâches et milieu de travail (épuisé)
Volume 6: La formation et le perfectionnement
Volume 7: Le futur anticipé et désiré (à paraître)
Volume 8: Une synthèse (à paraître)

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants, par Robert Bédard, Québec, Service de la recherche, 1980.

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans, document synthèse, par Henri Tremblay, Québec, Service de la recherche, 1980.

La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions, par Reginald Grégoire, Québec, Service de la recherche, 1981.

Formation des enseignants: problématique, orientations, perspectives, les Cahiers du COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979, numéro 1.

L'inadaptation scolaire, les Cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1981, numéro 2.

Missions d'observation sur la formation des enseignants, COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979.

Volume 1: Expériences anglaises et françaises
Volume 2: Expériences scandinaves
Volume 3: Expériences nord-américaines

Stratégies de réduction de l'inadaptation scolaire, les cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1982, numéro 3.

Propositions de développement pédagogique face aux problèmes de l'inadaptation scolaire, Section québécoise du Copie, Québec, 1982, 74 pages.

Psychologie du développement et enseignement des sciences à l'école secondaire et au collège. Synthèse de recherche, par Thérèse Laboute, Québec, Direction de la recherche, 1982.

Recueil des thèmes de recherche en éducation, Québec, Service de la recherche, 1980.

Une génération silencieusement lucide? (Vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans), par Suzanne Dumas, Henri Tremblay et Gérard Rochais, Direction de la recherche, 1982.

Pour vous procurer ces documents communiquez avec:
M. Yvon Boutet
Secteur de la Planification
Ministère de l'Education
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
Tél.: (418) 643-1721

AUTRES PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

disponibles chez l'Éditeur officiel

Les options en éducation, par Yves Bertrand et Paul Valois, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1982.

Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue, par Henri Tremblay, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1982.
Ce document comporte une version abrégée.

disponible à la Centrale des bibliothèques,
1685, rue Fleury est,
Montréal, H2C 1T1

EDUQ, bibliographie analytique sur l'éducation au Québec, volumes 1 à 5.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

ÉDUQ

BIBLIOGRAPHIE ANALYTIQUE SUR L'ÉDUCATION AU QUÉBEC

Langues secondes

Primaire

EDUQ 8170787 02437

Adiv, Ellen.

Some observations on the nature of language transfer in the simultaneous acquisition of two second languages / Ellen Adiv. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, [1981?].

22, [7] p. : graph. ; 28 cm.

Titre du départ : "Paper presented at the IXth Conference on applied linguistics, Ann Arbor, March 1-2, 1981". Bibliographie: p. 21-22.

(fre.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montreal (Quebec).

372.65/A235s LB/1528

Descripteurs: *Didactique du français *Didactique des langues *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Hebreu (Langue)

L'etude porte sur l'apprentissage simultané de deux langues secondes, en l'occurence le français et l'hebreu, à partir de l'anglais langue maternelle. Elle s'attarde surtout a l'examen des phenomènes de contamination (transfert linguistique) en insistant sur trois questions: 1. Les phenomènes de transfert linguistique varient-ils selon que les deux langues sont apparentées ou ne le sont pas? 2. Quels types de contamination lexicale et grammaticale caractérisent le passage de la langue maternelle a une langue seconde? 3. Quel est le degré d'interference et de contamination entre deux langues secondes apprises concurremment?

L'enquête a porté sur un groupe de 57 enfants de langue maternelle anglaise du premier cycle du primaire en provenance de deux écoles de la région montréalaise. Les enfants proviennent d'un milieu favorisé et réussissent moyennement en classe. Depuis la maternelle, ils sont inscrits dans des classes d'immersion ou l'enseignement est dispensé en français et en hébreu. Deux tests d'expression orale ont été utilisés. Le premier est basé sur la technique de l'entrevue, le second sur la reconstitution d'une histoire à partir d'images.

Une certaine similitude apparait dans la façon dont le transfert linguistique s'opere de la langue maternelle à la langue seconde. Les relations entre les erreurs de contamination et les erreurs intralinguistiques sont comparables en français et en hébreu. Dans les deux cas, d la première à la troisième année, les erreurs de contamination decroissent plus rapidement que les erreurs intralinguistiques. Les erreurs grammaticales sont également plus fréquentes que les erreurs lexicales. L'etude permet de distinguer certaines stratégies propres aux enfants dans l'apprentissage des langues secondes.

Type de document: Recherche/developpement

Region(s) administrative(s): 06

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

Financement. Beneficiaire(s): iEPGM *Source(s):* MEQ - DGDP *Programme(s):* DPI

Mathématiques

Collégial

EDUQ 8170936 02456

Tran, Andrée.

Une approche pédagogique au cours de mathématiques 102 en techniques policières : rapport d'évaluation de l'atteinte des objectifs d'apprentissage / Andrée Tran. — [Alma] : Collège d'Alma, 1981.

ii, 48 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 48.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège d'Alma (Quebec).

510.711.714/T772u QA/135.5

Descripteurs: *Mathématiques *Techniques humaines *Echec scolaire *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Mathématiques 201-102 *Techniques policières

Face au problème de l'échec en mathématiques - les cours dans cette matière jouant un peu le rôle de filtre social - une nouvelle approche du cours 201-102 destinée aux élèves de Techniques policières a été élaborée en mai 1977 et appliquée lors des années suivantes. Cette approche vise à remédier aux lacunes importantes des étudiants au niveau des notions préalables, à une attitude négative à l'égard des mathématiques et à un manque de confiance en soi, facteurs associés à l'échec dans le domaine. L'intérêt suscité par cette nouvelle démarche incitait à procéder à une évaluation formelle de ses mérites.

L'évaluation a eu lieu auprès de 59 étudiants de Techniques policières inscrits dans trois groupes de mathématiques 201-102 à l'automne 1980 au cégep d'Alma. A l'aide d'un modèle d'évaluation systémique, il s'agissait de vérifier le degré de congruence entre les objectifs du cours et leur atteinte par les étudiants de même que l'efficacité des démarches d'enseignement. Le critère d'acceptation était que 85% des étudiants atteignent 70% des objectifs spécifiques terminaux. Des données supplémentaires ont été recueillies à l'aide de l'échelle d'attitudes de Collette, d'un test de dépistage élaboré au cégep de Jonquière et du système de Flanders pour l'analyse de l'interaction en classe.

Les résultats indiquent que, pour l'ensemble des étudiants, les attitudes à l'égard des mathématiques se sont améliorées significativement. Par ailleurs, 83,1% des étudiants ont atteint au moins 70% des objectifs d'implication évalués, 86,4% ont atteint au moins 70% des objectifs cognitifs terminaux et 84,7% ont obtenu un pourcentage de rendement cognitif et affectif d'au moins 70%. Il apparait donc que l'approche pédagogique considérée est valable et devrait être maintenue. Certaines améliorations sont néanmoins proposées.

Type de document: Developpement pédagogique

Region(s) administrative(s): 02

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

Financement. Beneficiaire(s): College d'Alma *Source(s):* MEQ - DGEC *Programme(s):* PROSIP

EDUQ, un instrument de référence

EDUQ est une base de données bibliographiques informatisée sur la recherche-développement en éducation au Québec.

Depuis une vingtaine d'années, la recherche-développement en éducation a connu au Québec un essor sans précédent. L'éducation, longtemps négligée comme champ spécifique de la recherche, est devenue depuis, grâce en particulier aux programmes de subventions du ministère de l'Éducation un domaine d'investigation multidisciplinaire dans lequel travaillent, chaque année, au-delà de **douze cents** personnes.

Jusqu'à maintenant, l'ensemble de cette production n'était pas facilement accessible; aussi était-il urgent de développer une base de données qui aurait pour rôles de répertorier les documents, de les faire connaître, de les rendre disponibles et d'en faciliter l'utilisation.

CONTENU DE LA NOTICE BIBLIOGRAPHIQUE

chaque notice d'EDUC contient:

— une description bibliographique complète et standardisée;

— des indices de classification selon le système Dewey et celui de la Library of Congress;

— une indexation à partir d'un vocabulaire contrôlé et d'identificateurs complémentaires établis en vocabulaire libre;

— un résumé structuré assez substantiel;

— des notes qui viennent compléter l'information; elles portent sur:
- la région concernée par la recherche,
- la date de collecte des données,
- les programmes de subventions,
- la disponibilité du document répertorié sous forme de microfiche(s),
- etc.

L'ACCÈS À EDUQ

On peut avoir accès à la base de données EDUQ grâce:

- au document imprimé sous le titre **EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec** qui paraît deux fois par année (au printemps et à l'automne). Chaque numéro présente environ 500 documents.

- à l'interrogation en direct de la base de données qui sera accessible à Informatech au cours de l'année 1983.

La recherche documentaire est facilitée par quatre index:

— index des noms: auteurs, organismes, projets;

— index des titres;

— index des collections;

— index des sujets;

les utilisateurs peuvent se référer au **Thésaurus de descripteurs sur l'éducation**, ouvrage publié à Montréal par le CADRE et qui sert de base à l'indexation par sujet.

TYPES DE DOCUMENTS RÉPERTORIÉS

EDUQ répertorie tous les documents de langue française ou anglaise qui présente

- les résultats de la recherche en éducation;
- les expériences d'innovation pédagogique;
- les produits issus de développement expérimental;
- les rapports statistiques;
- les bibliographies.

dans la mesure où ils sont produits au Québec ou qu'ils concernent le Québec depuis les débuts de la réforme scolaire.

ORGANISMES RESPONSABLES DE LA RÉALISATION OU DE LA DIFFUSION D'EDUQ

- Direction de la recherche, secteur de la planification, Ministère de l'Éducation;
- Centrale des bibliothèques;

POUR INCLURE DES DOCUMENTS DANS EDUQ

Toute personne ou tout organisme désirant inclure dans EDUQ des documents correspondant au profil décrit plus haut doit les faire parvenir (en deux exemplaires si possible) à l'adresse suivante:

EDUQ
Direction de la recherche
Secteur de la planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5

LES MICROFICHES

Une indication de la notice bibliographique signale que certains documents sont disponibles sous forme de microfiches en autant que l'autorisation en ait été au préalable donnée par ceux qui en détiennent les droits.

Ce service vise à rendre accessibles:

- certains documents non édités qui n'ont connu qu'une diffusion limitée;
- les documents gouvernementaux dont le tirage est épuisé;
- des documents préalablement édités dont le tirage est épuisé.

Le coût d'un document microfiché est établi en multipliant le nombre de microfiches indiqués à la fin des notices par le prix de la microfiche: 2, $.

Pour obtenir un document microfiché, ou vous abonner, veuillez

communiquer avec

EDUQ
La Centrale des bibliothèques
1685, rue Fleury est
Montréal, QC
H2C 1T1
(514) 381-8891

EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec

Abonnement annuel, 2 numéros

Je désire _____ abonnement(s)
N'envoyez pas d'argent; une facture vous parviendra

- à 18.00 $ (Canada) = _____
- à 21.60 $ (États-Unis) = _____
- à 25.20 $ (Autres) = _____

_____
nom en lettres moulées

_____
nom de l'organisme, du service

_____
numéro rue ville

_____
pays code postal province

_____
signature date

L'école :
une forteresse assaillie!

Un cri d'alarme mais, avant tout, une étude bien documentée et menée avec soins sur un sujet actuel : l'école et ses concurrents modernes.

Des observations et une réflexion sur
- l'omniprésence des médias
- ses effets nocifs et bénéfiques sur l'éducation
- les nombreuses avenues de l'école parallèle
- les visages d'une nouvelle jeunesse

Un ouvrage qui cerne les problèmes et interroge en soulevant les questions qui doivent être posées!

Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue

Version abrégée 80 pages EOQ 19350-8	3.95 $
Version intégrale 339 pages EOQ 19416-7	24.95 $

En vente dans les librairies du gouvernement du Québec ou au comptoir postal de la Direction générale des publications gouvernementales

Librairies de l'Éditeur officiel du Québec

Québec
Place Santa Foy
Tel 651-4202

Centre administratif G
rez-de-chaussée
Tel 643-3895

Montréal
Complexe Desjardins
Tel 873-6101

Trois-Rivières
225 rue des Forges
Tel 379-1443

Hull
662 boulevard
Saint-Joseph
Tel 770-0111

Bon de commande postale

Une seule adresse
Ministère des Communications
Diffusion des publications
C.P. 1005
Québec (Québec)
G1K 7B5

Important
Paiement par chèque ou mandat-poste à l'ordre de
Les publications du Québec

ou
cartes de crédits acceptées
☐ VISA ☐ MASTER CARD

Numéro _____
Banque _____ Date d'expiration _____
Signature _____

Veuillez me faire parvenir _____ exemplaire(s) de **Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue**

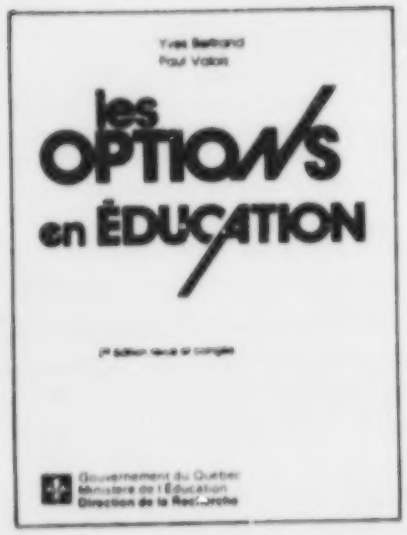
☐ Version abrégée (EOQ 19350-8) à **3.95 $** l'unité
☐ Version intégrale (EOQ 19416-7) à **24.95 $** l'unité

(À compléter en lettres moulées S.V.P.)

Nom _____ Date _____

Adresse _____

Ville _____ Code postal _____



Les Options en éducation

De nos jours, la complexité de notre système d'éducation est telle qu'il est très difficile d'en avoir une vue d'ensemble. Diverses options s'offrent donc quotidiennement à tous les agents d'éducation.

Le présent ouvrage facilite la prise de décisions devant les nombreuses orientations que prend notre système d'éducation. Les auteurs expliquent les plus importantes de ces orientations et démontrent que toute organisation d'éducation poursuit l'un des trois buts suivants: le maintien de l'ordre établi, l'adaptation de la société ou sa transformation radicale.

Cet ouvrage fournit donc un cadre de référence indispensable qui permet au lecteur de prendre conscience des valeurs individuelles et collectives qu'il promeut instinctivement dans sa pratique quotidienne.

Yves Bertrand et Paul Valois
Les Options en éducation,
Québec, Ministère de l'Éducation
1982, 204p. **EOQ 13174-8**
10.95 $

En vente dans les librairies du gouvernement du Québec ou au comptoir postal de la Direction générale des publications gouvernementales.

Librairies de l'Éditeur officiel du Québec

Québec
Place Sainte-Foy
Tél. 651-4202

Centre administratif - G-
rez-de-chaussée
Tél. 643-3895

Montréal
Complexe Desjardins
Tél. 873-6101

Trois-Rivières
225, rue des Forges
Tél. 379-1443

Hull
662, boulevard
Saint-Joseph
Tél. 770-0111

Bon de commande postale

Une seule adresse
Ministère des Communications
Diffusion des publications
C.P. 1005
Québec (Québec)
G1R 7B5

Important
Paiement par chèque ou
mandat-poste à l'ordre de
Les publications du Québec

ou
cartes de crédits acceptées
☐ VISA ☐ MASTER CARD

Numéro _____
Banque _____ Date d'expiration _____
Signature _____

Veuillez me faire parvenir ..... exemplaire(s) de **Options en Éducation**

Nom _____ Date _____

Adresse _____

Ville _____ Code postal _____

L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

La Direction de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.

28-1691